

**UNIVERSIDADE METROPOLITANA DE SANTOS  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**



**RELATÓRIO INTEGRAL DA AUTO AVALIAÇÃO  
INSTITUCIONAL DA UNIMES  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA**

**Santos – SP**

**Março / 2024**

**UNIVERSIDADE METROPOLITANA DE SANTOS**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**



**Relatório Integral da Auto Avaliação Institucional da**  
**UNIMES**

**Relatório integral elaborado pela  
Comissão Própria de Avaliação  
CPA-UNIMES, a ser enviado ao  
Instituto Nacional de Estudos e  
Pesquisas Anísio Teixeira –  
INEP/MEC – como requisito final  
do processo de avaliação previsto  
no SINAES.**

**Santos – SP**

**Março / 2024**

**Universidade Metropolitana de Santos  
Mantida pelo Centro de Estudos Unificados  
Bandeirante**

**FUNDADORA**

Prof<sup>a</sup>. Rosinha Garcia de Siqueira Viegas

**MANTENEDOR**

Prof. Rubens Flávio de Siqueira Viegas

**REITORIA**

Prof<sup>a</sup>. Renata Garcia de Siqueira Viegas

**Reitora**

Prof. Rubens Flávio de Siqueira Viegas  
Júnior

**Pró-Reitor Administrativo**

Prof<sup>a</sup>. Elaine Marcílio Santos

**Pró-Reitora Acadêmica**

Prof. Gustavo Duarte Mendes

**Direção Acadêmica**

## Sumário

FICHA TÉCNICA .....	8
1. INTRODUÇÃO .....	9
1.1 DADOS DA INSTITUIÇÃO .....	11
1.2 COMPOSIÇÃO DA CPA (PORTARIA nº 16/2023 – G.R.).....	12
1.3 PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DE AUTOAVALIAÇÃO .....	13
Tabela 1: Cronograma de atividades da CPA referente ao período de 2021 a 2023 .....	13
2. METODOLOGIA.....	15
2.1 ETAPAS.....	15
Tabela 2: Triênio 2021-2023 contemplando todos os Eixos e suas respectivas Dimensões .....	16
2.2 SEGMENTOS DA SOCIEDADE ACADÊMICA E DA CIVIL CONSULTADOS .	17
3. DESENVOLVIMENTO .....	18
3.1 AVALIAÇÃO DO PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL – 2021 a 2023.....	18
Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional .....	18
Dimensão 2 - A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades .....	19
Graduação.....	20
Tabela 3: Relação de cursos de graduação presencial com turmas vigentes na UNIMES .....	20
Tabela 4: Relação de cursos de graduação na modalidade EAD com turmas vigentes na UNIMES .....	23
Tabela 5: Atividades desenvolvidas na realização das ações de graduação .....	28
Gestão.....	29
Tabela 6: Atividades desenvolvidas na realização das ações de gestão .....	29
Formação .....	32
Tabela 7: Atividades desenvolvidas na realização das ações de formação e	

propostas para os próximos anos.....	32
Pesquisa.....	33
<i>Stricto sensu</i> .....	34
Tabela 8: Programas de <i>stricto sensu</i> em funcionamento.....	34
Tabela 9: Programas de <i>stricto sensu</i> em avaliação na Capes.....	35
<i>Lato Sensu</i> .....	35
Tabela 10: Relação de cursos de <i>lato sensu</i> ofertados.....	35
Tabela 11: Atividades desenvolvidas no triênio 2021-2023 na realização das ações de pesquisa e proposta para o próximo ano, de acordo com o PDI (2020-2024). ....	36
Extensão .....	36
Tabela 12: Atividades desenvolvidas na realização das ações de extensão .....	37
Tabela 13: Atividades de Extensão desenvolvidas no triênio 2021-2023.....	37
Tabela 14: Atividades desenvolvidas no triênio 2021-2023 e proposta para o ano de 2024, de acordo com o PDI 2020-2024.....	46
Parcerias e Internacionalização.....	47
Tabela 15: Atividades desenvolvidas na realização das ações de parcerias – 2021 a 2023 .....	47
Tabela 16: Atividades desenvolvidas no triênio 2021-2023 e planejada para o ano de 2024, de acordo com o PDI 2020-2024.....	47
Tabela 17: Atividades desenvolvidas com instituições/empresas conveniadas – 2021 a 2023 .....	48
Áreas temáticas de Educação Afro e Indígena, Educação Ambiental e Direitos Humanos .....	50
Tabela 18: Atividades desenvolvidas na realização das ações de áreas temáticas de Educação Afro e Indígena, Educação Ambiental e Direitos Humanos .....	50
Tabela 19: Atividades desenvolvidas e planejadas na realização das ações de áreas temáticas de Educação Afro e Indígena, Educação Ambiental e Direitos Humanos, no triênio 2021-2023 e planejada para o ano de 2024, de acordo com o PDI 2020-2024. ....	50
Dimensão 3 - Responsabilidade Social .....	51
Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade.....	51

Dimensão 5 - Políticas de Pessoal .....	52
Dimensão 6 - Organização e Gestão Institucional .....	52
Dimensão 7 - Infraestrutura Física .....	52
Dimensão 8 - Planejamento e avaliação .....	53
Dimensão 9 - Políticas de atendimento aos estudantes.....	53
Dimensão 10 – Sustentabilidade Financeira .....	53
4. ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES - TRIÊNIO 2021-2023 .....	55
Dimensão 8 – Planejamento e avaliação .....	55
Dimensão 1 – Missão e PDI: .....	55
Dimensão 3 – Responsabilidade Social .....	55
Dimensão 2 – A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades. ....	56
Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade .....	56
Dimensão 9 – Políticas de atendimento aos estudantes .....	56
Dimensão 5 – Políticas de Pessoal .....	57
Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional.....	57
Dimensão 10 – Sustentabilidade Financeira .....	58
Necessidades .....	58
Pontos Relevantes .....	58
Análises Programadas .....	59
Dimensão 7 – Infraestrutura Física.....	59
5. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	60
Tabela 20: Cronograma de ações da CPA para o período de 2024 a 2026 .....	61
6. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	62
ANEXOS.....	63
ANEXO 1 .....	64
ANEXO 2 .....	66

ANEXO 3.....	69
ANEXO 4.....	72
ANEXO 5.....	76
ANEXO 6.....	82
NOTA TÉCNICA INEP/DAES/CONAES.....	86

## FICHA TÉCNICA

### Presidente:

Prof. Dr. Gustavo Duarte Mendes

### Docentes:

Prof. Me. Amaury Alípio Pimentel

Profa. Me Ana Lúcia de Braga e Silva Santos

Profa. Me. Elaine Cristina dos Santos Giovanini Profa.

Profa. Dra. Eliane Marta Quiñones Braz

Prof. Me. Marco Antonio Di Pinto

### Corpo Técnico Administrativo:

Daniel Sanches

Letícia Cristiane da Conceição

Luiz Felipe Silva dos Reis

Nivia Cristina Mello Queiróz

Rúbia Lisboa da Silva Oliveira

### Discentes:

Ana Carolina Oliveira Bezerra

André Elias Martinelli

Luana Cardoso Dias

Manuella Fonseca Barros

Natália Brasil Antico Assis

Ricardo Henrique de Ponte Ramires

Stelinne de Mattos Ramos Dutra

Thiago Yuuki Kuroiwa

### Membro Externo

Claudio Luis Caetano Marques

## 1. INTRODUÇÃO

Em consonância ao estabelecido pelo SINAES, em 2004, a UNIMES instituiu a Comissão Permanente de Avaliação (CPA), responsável por propor, sistematizar e orientar os trabalhos de auto avaliação institucional. No período imediato à sua constituição, a CPA- UNIMES estabeleceu mecanismos de participação e envolvimento de todos na elaboração das ações que seriam desenvolvidas pela mesma a fim de concatenar e dar forma aos parâmetros estabelecidos pelo SINAES como indicadores passíveis de avaliação e de relevância para os propósitos estabelecidos na missão e objetivos da Instituição.

A auto avaliação institucional é a etapa inicial do ciclo de avaliação do ensino superior e deve estabelecer as fundações que irão alicerçar a construção de uma cultura de avaliação e também cunhar a identidade institucional.

Partindo-se destes indicadores, segue-se a análise de todas as estruturas da oferta institucional. As orientações e instrumentos propostos na auto avaliação institucional fundamentam-se na legislação educacional vigente e reforçam o compromisso da Universidade Metropolitana de Santos com o autoconhecimento e sua relação com o todo, em prol da qualidade de todos os serviços que esta Instituição oferece para a sociedade.

Confirma-se também a sua responsabilidade em relação à oferta de educação superior, e seus resultados orientarão as decisões de sua gestão na condução de ações voltadas para a melhoria da qualidade de seus serviços.

A Avaliação Institucional constitui um dos instrumentos fundamentais para a instituição traçar um panorama geral do perfil do egresso e, assim, elaborar as políticas educacionais e administrativas, com vistas à melhor adequação do projeto político-pedagógico e das estratégias de marketing.

Em consonância com a realidade atual, a CPA entende a avaliação como um instrumento de natureza democrática e participativa, capaz de auxiliar a Instituição e os indivíduos a concretizarem seus objetivos, garantindo um caráter de confiabilidade aos projetos propostos e em desenvolvimento.

Por ser o momento em que a própria comunidade irá se posicionar a partir das informações coletadas e sistematizadas pela CPA, trata-se, em sua essência, de uma auto avaliação, de uma oportunidade privilegiada para que a comunidade acadêmica

faça uma reflexão sobre as suas diversas atividades e tenha possibilidade de conhecer e analisar criticamente a universidade em sua globalidade, propondo medidas corretivas, tendo em vista a questão da qualidade acadêmica. O eixo norteador das discussões repousa na possibilidade de comparar a missão, os objetivos, as políticas institucionais e seus programas estruturantes com o que vem de fato realizando.

Por outro lado, um processo de auto avaliação deste porte inclui, necessariamente, a negociação e a participação dos envolvidos tanto nas decisões relativas aos indicadores previstos quanto ao que diz respeito à definição das medidas decorrentes dos resultados obtidos.

O ciclo avaliativo que teve início em 2021 e se prolongou até 2023 tem como característica predominante a realização de avaliação diagnóstica para o acompanhamento de cada uma das dez dimensões propostas pelo SINAES, atreladas a seus respectivos eixos, por meio de questionários apresentados aos diferentes públicos que compõem o universo acadêmico.

O Projeto de Auto avaliação Institucional estabelece como objetivo geral impulsionar um processo crítico de autoconhecimento da instituição, tendo em vista a garantia da qualidade de sua ação, os desenvolvimentos da ciência e as demandas da sociedade. A busca desses objetivos determina as etapas de trabalho que devem ser seguidas, tais sejam, Planejamento, Implementação e Divulgação.

**1. Planejamento:** os questionários são construídos a partir da leitura dos documentos e da legislação relativa à avaliação institucional e da análise dos questionários aplicados em anos anteriores. São elaborados questionários específicos para cada público definido. É estabelecido um Plano de Comunicação, com estratégias de sensibilização dos públicos- alvo, por meio de folders, cartazes e site bem como de encontros com dirigentes, NDE e colegiados de curso.

**2. Implementação:** essa etapa inicia-se com a aplicação dos questionários para os diversos segmentos da IES.

**3. Divulgação e discussão dos resultados:** após análise quantitativa e qualitativa dos dados, os resultados são apresentados e discutidos com a comunidade acadêmica, visando à socialização e discussão dos resultados da auto avaliação e à elaboração de propostas para o processo de avaliação do ano seguinte.

## 1.1 DADOS DA INSTITUIÇÃO

### Dados da Mantenedora

Mantenedora: Centro de Estudos Unificados Bandeirante – CEUBAN

Endereço: Avenida Conselheiro Nébias, 536

Bairro: Encruzilhada

Cidade: Santos

CEP: 11045-002

UF: SP

Fone: (13) 3228-3400 - Fax: (13) 3228-3400

### Dados da Universidade

Universidade Metropolitana de Santos – UNIMES

Endereço: Avenida Conselheiro Nébias, 536,

Bairro: Encruzilhada

Cidade: Santos

CEP: 11045-002

UF: SP

Fone: (13) 3228-3400 Fax: (13) 3228-3400

Site: [www.unimes.br](http://www.unimes.br)

### Fundadora

Prof<sup>a</sup>. Rosinha Garcia de Siqueira Viegas

### Mantenedor

Prof. Rubens Flávio de Siqueira Viegas

### Reitoria

Reitora: Prof<sup>a</sup>. Renata Garcia de Siqueira Viegas

Pró-Reitor Administrativo: Prof. Rubens Flávio de Siqueira Viegas

Júnior

Pró-Reitora Acadêmica: Prof<sup>a</sup>. Elaine Marcílio Santos

Direção Acadêmica: Prof. Gustavo Duarte Mendes

## **1.2 COMPOSIÇÃO DA CPA (PORTARIA nº 16/2023 – G.R.)**

### Presidente:

Prof. Dr. Gustavo Duarte Mendes

### Docentes:

Prof. Me. Amaury Alípio Pimentel

Profa. Me Ana Lúcia de Braga e Silva Santos

Profa. Me. Elaine Cristina dos Santos Giovanini

Profa. Dra. Eliane Marta Quiñones Braz

Prof. Me. Marco Antonio Di Pinto

### Corpo Técnico Administrativo:

Daniel Sanches

Luiz Felipe Silva dos Reis

Letícia Cristiane da Conceição

Nivia Cristina Mello Queiróz

Rúbia Lisboa da Silva Oliveira

### Discentes:

Ana Carolina Oliveira Bezerra

André Elias Martinelli

Luana Cardoso Dias

Manuella Fonseca Barros

Natália Brasil Antico Assis

Ricardo Henrique de Ponte Ramires

Stelinne de Mattos Ramos Dutra

Thiago Yuuki Kuroiwa

### Membro Externo

Claudio Luis Caetano Marques

Ao longo do triênio, os membros representantes do corpo docente e os do corpo técnico-administrativo foram nomeados pela pró-reitoria acadêmica, os representantes do corpo discente, por professores, e os membros externos foram convidados pela pró-reitoria. A CPA realiza periodicamente eleições para novos membros discentes.

### 1.3 PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DE AUTOAVALIAÇÃO

A CPA, em consonância com a legislação vigente, estabeleceu e executou para o período de 2021 a 2023 o cronograma estabelecido abaixo.

Tabela 1: **Cronograma de atividades da CPA referente ao período de 2021 a 2023**

<b>ANO – 2021</b>
<b>1º SEMESTRE</b>
Questionário do corpo docente avaliando a Instituição
Questionário do perfil acadêmico e sócio econômico do discente ( <b>presencial e EAD</b> )
Questionário envolvendo a comunidade externa
<b>2º SEMESTRE</b>
Questionário do corpo discente ( <b>presencial</b> ) avaliando o docente
Questionário do corpo discente ( <b>EAD</b> ) avaliando o professor da sala
Questionário do corpo técnico administrativo
Questionário envolvendo a comunidade externa
<b>ANO – 2022</b>
<b>1º SEMESTRE</b>
Questionário do corpo discente ( <b>Presencial</b> ) avaliando a infraestrutura e a organização didático-pedagógica
Questionário do corpo discente ( <b>EAD</b> ) avaliando o atendimento dos Polos e as disciplinas
Questionário envolvendo a comunidade externa.
<b>2º SEMESTRE</b>
Questionário do corpo docente avaliando a Instituição
Questionário envolvendo a comunidade externa.
<b>ANO – 2023</b>
<b>1º SEMESTRE</b>
Questionário do corpo discente ( <b>presencial</b> ) avaliando o docente
Questionário do corpo discente ( <b>EAD</b> ) avaliando o professor da sala
Questionário do coordenador avaliando a Instituição
Questionário envolvendo a comunidade externa.
<b>2º SEMESTRE</b>

Questionário do corpo discente ( <b>Presencial</b> ) avaliando a infraestrutura, a organização didático-pedagógica
Questionário do corpo discente ( <b>EAD</b> ) avaliando o atendimento dos Polos, as disciplinas
Questionário do corpo técnico administrativo.
Questionário envolvendo a comunidade externa
Entrevista com setores, contemplando dois eixos: Financeiro, Recursos Humanos, Departamento de Pessoal, Segurança do Trabalho.

## 2. METODOLOGIA

O relatório de auto avaliação foi pautado nas Dez Dimensões do SINAES e na Nota Técnica de nº 08 CGACGIES/DAES/INEP, de 25 de fevereiro de 2013, que instituiu um novo instrumento matricial organizado em cinco eixos que contemplam as Dez Dimensões do SINAES, conforme segue:

- EIXO 1 – Planejamento e Avaliação Institucional – Envolve a Dimensão 8 (Planejamento e Avaliações);
- EIXO 2 – Desenvolvimento Institucional – Contempla a Dimensão 1 (Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional) e a Dimensão 3 (Responsabilidade Social);
- EIXO 3 – Políticas Acadêmicas – Contempla a Dimensão 2 (Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão) e a Dimensão 4 (Comunicação com a Sociedade), bem como a Dimensão 9 (Políticas de Atendimento aos Discentes);
- EIXO 4 – Políticas de Gestão – Contempla a Dimensão 5 (Políticas de Pessoal) e a Dimensão 6 (Organização e Gestão Institucional) e também a Dimensão 10 (Sustentabilidade Financeira);
- EIXO 5 – Infraestrutura – Compreende a Dimensão 7 (Infraestrutura Física).

Em cada eixo foi realizada a análise das informações pertinentes, com vistas à elaboração deste relatório, o qual se refere, parcialmente, ao ano de 2023 e, integralmente, ao período de 2021 a 2023 tendo sempre por base a Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 65, de 09 de outubro de 2014.

### 2.1 ETAPAS

Os procedimentos metodológicos adotados para o desenvolvimento da Avaliação Institucional compreenderam, para todos os projetos propostos na avaliação interna, as seguintes etapas:

- 1- Preparação/ Sensibilização;
- 2- Aplicação;
- 3- Diagnóstico/Análise;
- 4- Discussão;
- 5- Divulgação;
- 6- Reavaliação;

## 7- Realimentação e Difusão.

Ao longo do triênio 2021-2023 foram programados e aplicados os seguintes questionários, os quais contemplam todos os eixos e suas respectivas dimensões.

**Tabela 2: Triênio 2021-2023 contemplando todos os Eixos e suas respectivas Dimensões**

QUESTIONÁRIOS	EIXO 1	EIXO 2	EIXO 3	EIXO 4	EIXO 5
Questionário do corpo discente avaliando o professor da sala (EAD).	Dimensão 8		Dimensão 9		
Questionário do corpo discente avaliando o docente (presencial)	Dimensão 8		Dimensão 9		
Questionário do perfil acadêmico e sócio econômico do discente.		Dimensão 3	Dimensão 9		
Questionário do corpo docente avaliando a Instituição.		Dimensões 1 e 3	Dimensões 2 e 4	Dimensão 6	
Questionário do corpo técnico-administrativo	Dimensão 8	Dimensões 1, 2, 3 e 4		Dimensão 5, 6	Dimensão 7
Questionário do corpo discente (EAD) avaliando os polos.			Dimensão 9	Dimensão 6	Dimensão 7
Questionário do corpo discente avaliando a organização didático-pedagógica e coordenador de curso	Dimensão 8		Dimensões 2 e 9		
Questionário do discente avaliando as disciplinas do EAD e coordenador de curso.	Dimensão 8		Dimensões 2 e 9		
Questionário envolvendo a comunidade externa.		Dimensão 3	Dimensão 4		
Questionário do corpo discente (presencial) avaliando a infraestrutura					Dimensão 7

Em razão da pandemia do coronavírus, as aulas presenciais foram suspensas a partir de março de 2020, e passaram a serem ministradas de forma remota. Por esta razão, os membros da CPA acharam importante avaliar neste momento as aulas remotas, as ferramentas tecnológicas utilizadas neste período e as dificuldades encontradas pelos alunos, coordenadores e professores desta instituição.

## **2.2 SEGMENTOS DA SOCIEDADE ACADÊMICA E DA CIVIL CONSULTADOS**

Considerando-se que a Avaliação Institucional da Universidade Metropolitana de Santos é tanto interna quanto externa, o universo da pesquisa, em sua dimensão interna, é composto por docentes, corpo técnico-administrativo e discente. Já o universo da avaliação externa é constituído por egressos do ensino superior (graduação e sequenciais), pós-graduandos e pós-graduados, elementos da sociedade, representados pelos usuários das atividades de pesquisa e extensão, e representantes do mercado de trabalho.

Durante todo o processo de avaliação institucional, é realizado um acompanhamento contínuo com o objetivo de identificar os elementos que possibilitarão reformulações do próprio Projeto de Avaliação Institucional. Isso envolve a necessidade de estudos conceituais e empíricos sobre avaliação, estudos sobre o impacto da avaliação, estudos descritivos da prática de avaliação e estudos empíricos sobre a metodologia de avaliação, constituindo-se em uma área de pesquisa.

Contribuem para essa avaliação os indicadores obtidos por meio de instrumentos (questionários) apresentados aos participantes do processo com o objetivo de avaliar a avaliação institucional.

Consideramos que uma avaliação institucional ampla e consistente pode colaborar significativamente na reestruturação do capital cultural e na formação de uma cultura de avaliação na comunidade envolvida.

### **3. DESENVOLVIMENTO**

A CPA realiza um trabalho contínuo de sensibilização e análise de dados embasada na confiabilidade do processo, visando aumentar a participação da comunidade acadêmica no processo de avaliação, consolidando o Processo de Avaliação Institucional da Universidade Metropolitana de Santos.

No processo de auto avaliação participam os segmentos da comunidade acadêmica:

1) gestores; 2) professores; 3) funcionários técnico-administrativos; e 4) discentes. Os questionários são elaborados pelos membros da CPA e contêm diversas questões de caráter qualitativo.

Na aplicação dos questionários, a IES disponibiliza os seus laboratórios de informática para a participação dos respondentes e também possibilita o preenchimento físico (impresso) deles.

Ao final da coleta de dados de cada questionário, o departamento de Tecnologia da Informação planilha todos os dados, os quais são diretamente disponibilizados para a CPA, tabulados e com realização da estatística descritiva de cada um dos indicadores de avaliação da IES. As informações prestadas durante a aplicação são sigilosas. Na análise dos dados e gráficos são considerados levantamentos de documentos, que proporcionam maior entendimento das potencialidades e fragilidades da IES.

Como última etapa do processo, cabe à CPA divulgar os resultados à comunidade acadêmica e elaborar o relatório oficial pertinente.

#### **3.1 AVALIAÇÃO DO PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL – 2021 a 2023**

O Plano de Desenvolvimento Institucional, além de atender às recomendações legais do Sistema Federal de Ensino, pretende, com clareza e competência, assegurar condições para otimizar novas ofertas de vagas no ensino superior e, ao mesmo tempo, projetar a criação de novas áreas de atuação, assim como de novos cursos de graduação e pós- graduação, fortalecendo, ao mesmo tempo, as atividades de extensão, de iniciação científica e pesquisa.

##### **Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**

Ao se analisar os questionários aplicados aos docentes e ao corpo técnico-administrativo, relativo às questões referentes ao cumprimento e conhecimento do PDI e da Missão da IES, foram verificadas que a partir das medidas tomadas, (capacitações para os docentes e o corpo técnico administrativo, como também a elaboração de banners divulgando o PDI (missão, objetivos, projetos de extensão, plano de carreira e infraestrutura)) estes itens são parcialmente conhecidos e atendem a Missão da Instituição.

**Dimensão 2 - A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades**

Os discentes dos cursos presenciais e dos cursos oferecidos na modalidade a distância mais uma vez responderam de forma extremamente positiva as questões referentes às políticas acadêmicas, como demonstram os questionários aplicados.

Na análise dos questionários, em atenção ao quesito *política para o ensino*, pôde-se verificar que os discentes encontram-se satisfeitos com as posturas adotadas pelos docentes, os quais demonstraram domínio no conteúdo ensinado, contribuindo para o crescimento progressivo do seu conhecimento e para o exercício de sua profissão.

O corpo discente da UNIMES encontra-se envolvido nos diversos cursos em projetos de pesquisa, apresentação de trabalhos em congressos acadêmicos e científicos. Cabe acrescentar que os discentes da IES conhecem a política de Iniciação Científica, participando do PBIC (CNPq) e do PIC (IES).

A Unimes realiza anualmente jornadas acadêmicas, simpósios, seminários, congressos nacionais e internacionais, que contam com a ampla participação do corpo discente e de professores da Instituição e convidados.

Os cursos de ensino a distância passam por revisão constante do material disponibilizado no ambiente virtual de aprendizagem (textos e vídeo-aulas).

A CPA acompanhou as realizações da IES em busca da melhoria contínua da pesquisa, do ensino e da extensão, tais como:

- Revisão dos Projetos Pedagógicos dos cursos ofertados, com base nos

pontos diagnosticados pela CPA e nos relatórios do ENADE, além de avaliações presenciais realizadas neste período, também previstas no PDI.

- Continuidade das reuniões dos colegiados de cursos com foco na qualidade de ensino e a apresentação de propostas concretas para inovação ou reformulação de ações educativas.
  - Incentivo do envolvimento de alunos em projetos de extensão e pesquisa.
  - Divulgação por meios eletrônicos dos editais de iniciação científica.
  - Divulgação ampla pelos cursos de graduação das semanas acadêmicas e divulgação dos eventos externos recebidos pela IES.
- Ampliação dos convênios para os projetos interdisciplinares, estágio curricular e projetos de extensão nos diferentes cursos de graduação.

Com relação ao Plano de Desenvolvimento Institucional foram avaliadas as seguintes ações:

### Graduação

Segue abaixo a relação de cursos de graduação com turmas formadas vigentes na UNIMES.

**Tabela 3: Relação de cursos de graduação presencial com turmas vigentes na UNIMES**

CURSO	GRAU	MODALIDADE	ATO ATUAL (DOC/MEC)	ÚLTIMA NOTA DE VISITA DE AVALIAÇÃO (CC)	ÚLTIMA NOTA DE ENADE	ANO DA ÚLTIMA NOTA DE ENADE	NÚMERO DE SEMESTRES (MATRIZ)
Administração	Bacharel	Presencial	Portaria SERES nº 948 de 30/08/2021, publicada em 31/08/2021, seção 1, pg. 36 do D.O.U.	3	3	2022	8
Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Curso Superior de Tecnologia	Presencial	Resolução CEPE/CONSUN nº 33/2021 de 22/10/2021	(vazio)			4

Arqueologia	Bacharel	Presencial	Portaria SERES nº 218 de 10/03/2021, publicada em 12/03/2021, seção 1, pg. 143 do D.O.U.	4			8
Biomedicina	Bacharel	Presencial	Resolução CEPE/CONSUN nº 10/2022 de 03/05/2022	(vazio)			8
Ciências Contábeis	Bacharel	Presencial	Portaria SERES nº 948 de 30/08/2021, publicada em 31/08/2021, seção 1, pg. 36 do D.O.U.	4	5	2022	8
Comércio Exterior	Curso Superior de Tecnologia	Presencial	Portaria SERES nº 212 de 25/06/2020, publicada em 07/07/2020, seção 1, pg. 131 do D.O.U.	4	3	2022	4
Direito	Bacharel	Presencial	Portaria SERES nº 949 de 30/08/2021, publicada em 31/08/2021, seção 1, pg. 56 do D.O.U.	4	4	2022	10
Educação Física	Bacharel	Presencial	Portaria SERES nº 111 de 04/02/2021, publicada em 05/02/2021, seção 1, pg. 136 do D.O.U.	3	3	2021	8
Educação Física	Licenciatura	Presencial	Portaria SERES nº 154 de 21/06/2023, publicada em 22/06/2023, seção 1, pg. 223 do D.O.U.	3	3	2021	8
Enfermagem	Bacharel	Presencial	Portaria SERES nº 824 de 30/12/2014, publicada em 02/01/2015,	4	2	2013	10

			seção 1, pg. 62 à 74 do D.O.U.				
Farmácia	Bacharel	Presencial	Resolução CEPE/CONSUN nº 127/2022 de 14/12/2022	(vazio)			8
Fisioterapia	Bacharel	Presencial	Resolução CEPE/CONSUN nº 46/2018 de 23/04/2018	(vazio)			10
Geografia	Licenciatura	Presencial	Portaria SERES nº 154 de 21/06/2023, publicada em 22/06/2023, seção 1, pg. 223 do D.O.U.	4	2	2021	6
História	Licenciatura	Presencial	Portaria SERES nº 154 de 21/06/2023, publicada em 22/06/2023, seção 1, pg. 223 do D.O.U.	4	3	2021	6
Logística	Curso Superior de Tecnologia	Presencial	Portaria SERES nº 608 de 06/09/2018, publicada em 10/09/2018, seção 1, pg. 28 do D.O.U	4	SC	2022	4
Matemática	Licenciatura	Presencial	Portaria SERES nº 154 de 21/06/2023, publicada em 22/06/2023, seção 1, pg. 223 do D.O.U.	4	3	2021	6
Medicina	Bacharel	Presencial	Portaria SERES nº 28 de 15/01/2018, publicada em 16/01/2018, seção 1, pg. 23 do D.O.U.	3	1	2019	12
Medicina Veterinária	Bacharel	Presencial	Portaria SERES nº 133 de 01/03/2018, publicada em 02/03/2018,	3	3	2019	10

			seção 1, pg. 58 à 74 do D.O.U.				
Nutrição	Bacharel	Presencial	Portaria SERES nº 287 de 06/01/2022, publicada em 10/01/2022, seção 1, pg. 97 do D.O.U.	4	3	2019	8
Odontologia	Bacharel	Presencial	Portaria SERES nº 949 de 30/08/2021, publicada em 31/08/2021, seção 1, pg. 56 do D.O.U.	3	2	2019	8
Pedagogia	Licenciatura	Presencial	Portaria SERES nº 154 de 21/06/2023, publicada em 22/06/2023, seção 1, pg. 223 do D.O.U.	4	3	2021	6
Psicologia	Bacharel	Presencial	Portaria SERES nº 483 de 31/05/2017, publicada em 01/06/2017, seção 1, pg. 13 do D.O.U.	4	2	2022	10

**Tabela 4: Relação de cursos de graduação na modalidade EAD com turmas vigentes na UNIMES**

CURSO	GRAU	MODALIDADE	ATO ATUAL (DOC/MEC)	ÚLTIMA NOTA DE VISITA DE AVALIAÇÃO (CC)	ÚLTIMA NOTA DE ENADE	ANO DA ÚLTIMA NOTA DE ENADE	NÚMERO DE SEMESTRES (MATRIZ)
Administração	Bacharel	EAD	Portaria SERES nº 952 de 30/08/2021, publicada em 31/08/2021, seção 1, pg. 72 à 76 do D.O.U.	4	2	2022	8

Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Curso Superior de Tecnologia	EAD	Resolução CEPE/CONSUN nº 25/2021 de 22/10/2021	(vazio)			4
Arqueologia	Bacharel	EAD	Resolução CEPE/CONSUN nº 19/2021 de 15/10/2021	(vazio)			8
Arquitetura e Urbanismo	Bacharel	EAD	Resolução CEPE/CONSUN nº 35/2018 de 23/04/2018	(vazio)			10
Artes Visuais	Licenciatura	EAD	Portaria SERES nº 155 de 21/06/2023, publicada em 22/06/2023, seção 1, pg. 237 do D.O.U.	4	2	2021	6
Biblioteconomia	Bacharel	EAD	Resolução CEPE/CONSUN nº 90/2019 de 11/10/2019	(vazio)			8
Ciências Biológicas	Licenciatura	EAD	Portaria SERES nº 155 de 21/06/2023, publicada em 22/06/2023, seção 1, pg. 237 do D.O.U.	3	2	2021	6
Ciências Contábeis	Bacharel	EAD	Portaria SERES nº 952 de 30/08/2021, publicada em 31/08/2021, seção 1, pg. 72 à 76 do D.O.U.		3	2022	8
Ciências Sociais	Licenciatura	EAD	Portaria SERES nº 913 de 27/12/2018, publicada em 28/12/2018, seção 1, pg. 134 à 141 do D.O.U.		4	2021	6
Educação Especial	Licenciatura	EAD	Portaria SERES nº 1.098 de 20/12/2022, publicada em 22/12/2022,	5			8

			seção 1, pg. 145 do D.O.U.				
Educação Física	Bacharel	EAD	Resolução CEPE/CONSUN nº 72/2018 de 21/08/2018	4	1	2021	8
Educação Física	Licenciatura	EAD	Portaria SERES nº 93 de 19/04/2023, publicada em 20/04/2023, seção 1, pg. 33 do D.O.U.	4	2	2021	8
Filosofia	Licenciatura	EAD	Portaria SERES nº 155 de 21/06/2023, publicada em 22/06/2023, seção 1, pg. 237 do D.O.U.	4	3	2021	8
Física	Licenciatura	EAD	Portaria SERES nº 155 de 21/06/2023, publicada em 22/06/2023, seção 1, pg. 237 do D.O.U.	3	3	2021	6
Gastronomia	Curso Superior de Tecnologia	EAD	Portaria SERES nº 286 de 07/10/2020, publicada em 09/10/2020, seção 1, pg. 52 do D.O.U.	4	2	2022	4
Geografia	Licenciatura	EAD	Portaria SERES nº 913 de 27/12/2018, publicada em 28/12/2018, seção 1, pg. 134 à 141 do D.O.U.		2	2021	6
Gestão Ambiental	Curso Superior de Tecnologia	EAD	Portaria SERES nº 112 de 04/02/2021, publicada em 05/02/2021, seção 1, pg. 175 do D.O.U.	3	2	2019	4

Gestão Comercial	Curso Superior de Tecnologia	EAD	Portaria SERES nº 34 de 28/03/2023, publicada em 29/03/2023, seção 1, pg. 24 do D.O.U.	5	2	2022	4
Gestão da Tecnologia da Informação	Curso Superior de Tecnologia	EAD	Portaria SERES nº 155 de 21/06/2023, publicada em 22/06/2023, seção 1, pg. 237 do D.O.U.	4	3	2021	4
Gestão de Recursos Humanos	Curso Superior de Tecnologia	EAD	Portaria SERES nº 952 de 30/08/2021, publicada em 31/08/2021, seção 1, pg. 72 à 76 do D.O.U.	5	2	2022	4
Gestão Pública	Curso Superior de Tecnologia	EAD	Portaria SERES nº 317 de 15/10/2020, publicada em 16/10/2020, seção 1, pg. 50 do D.O.U.	4	3	2022	4
História	Licenciatura	EAD	Portaria SERES nº 913 de 27/12/2018, publicada em 28/12/2018, seção 1, pg. 134 à 141 do D.O.U.		2	2021	6
Letras - Língua Portuguesa	Licenciatura	EAD	Portaria SERES nº 155 de 21/06/2023, publicada em 22/06/2023, seção 1, pg. 237 do D.O.U.	4	2	2021	6
Letras – Português e Inglês	Licenciatura	EAD	Resolução CEPE/CONSUN nº 121/2022 de 14/12/2022	(vazio)			8

Logística	Curso Superior de Tecnologia	EAD	Portaria SERES nº 952 de 30/08/2021, publicada em 31/08/2021, seção 1, pg. 72 à 76 do D.O.U.	3	2	2022	4
Marketing	Curso Superior de Tecnologia	EAD	Resolução CEPE/CONSUN nº 24/2021 de 15/11/2021	(vazio)			4
Matemática	Licenciatura	EAD	Portaria SERES nº 913 de 27/12/2018, publicada em 28/12/2018, seção 1, pg. 134 à 141 do D.O.U.		2	2021	6
Música	Licenciatura	EAD	Portaria SERES nº 155 de 21/06/2023, publicada em 22/06/2023, seção 1, pg. 237 do D.O.U.	3	2	2021	6
Nutrição	Bacharel	EAD	Resolução CEPE/CONSUN nº 98/2019 de 02/12/2019	(vazio)			8
Pedagogia	Licenciatura	EAD	Portaria SERES nº 155 de 21/06/2023, publicada em 22/06/2023, seção 1, pg. 237 do D.O.U.	4	2	2021	6
Processos Gerenciais	Curso Superior de Tecnologia	EAD	Portaria SERES nº 61 de 06/04/2023, publicada em 10/04/2023, seção 1, pg. 199 do D.O.U.	4	3	2022	4
Química	Licenciatura	EAD	Portaria SERES nº 155 de 21/06/2023, publicada em 22/06/2023,	3	3	2021	6

			seção 1, pg. 237 do D.O.U.				
Serviço Social	Bacharel	EAD	Portaria SERES nº 652 de 22/09/2015, publicada em 23/09/2015, seção 1, pg. 15 e 16 do D.O.U.	3	2	2022	8
Teologia	Bacharel	EAD	Resolução CEPE/CONSUN nº 15/2017 de 07/03/2017	5	SC	2022	8

Segue abaixo as metas e ações estipuladas no PDI com as atividades desenvolvidas no período de 2020 e 2023.

**Tabela 5: Atividades desenvolvidas na realização das ações de graduação**

<b>Metas</b>	<b>Ações</b>	<b>Atividades Desenvolvidas</b>
<p>Visões dos PPC'S:</p> <p>Revisar os projetos pedagógicos dos cursos de graduação com a finalidade de aprofundar os conhecimentos, atender as DCN, as solicitações demandadas da sociedade, inovações educacionais, com a participação do NDE e colegiados.</p>	<p>Propiciar uma atualização contínua dos projetos pedagógicos dos cursos de graduação, ajustando-os as orientações e diretrizes e marcadas dos órgãos educacionais, dos avanços científicos, tecnológicos e culturais.</p>	<p>Continuidade dos trabalhos desenvolvidos pela câmara de graduação, a qual avalia os PPCs dos cursos de graduação antes da aprovação pelo conselho universitário.</p> <p>Continuidade da padronização da apresentação do PPC realizando treinamento para todos os coordenadores de curso e NDE.</p> <p>Os novos PPCs aprovados pelos respectivos NDE e colegiados são avaliados pela câmara de graduação.</p>
<p>Aperfeiçoamento do perfil do egresso.</p> <p>Acompanhar o aluno, através do programa de acompanhamento de egresso, aperfeiçoando perfis, auxiliando a ser um profissional inovador, criativo, crítico e qualificado.</p>	<p>Manutenção e ampliação continuada do sistema de acompanhamento do aluno egresso.</p>	<p>A UNIMES implantou no site da instituição página específica para avaliação dos egressos desde 2015. Essa página é constantemente atualizada pelos egressos e os dados são disponibilizados para todos os setores da IES e cursos..</p>
<p>Realização humana e acadêmica do aluno.</p>	<p>Criação de mecanismo de acompanhamento das políticas e diretrizes que visam à formação de profissionais qualificados e comprometidos socialmente.</p>	<p>A UNIMES tem realizado todo semestre capacitação profissional dos docentes visando a formação de profissionais qualificados e comprometidos. Nestas capacitações são consideradas as auto avaliações institucionais,</p>

		legislação vigente e implementações acadêmicas para excelência do ensino. Adicionalmente, a Proreitoria Acadêmica realiza reuniões específicas com os NDE e colegiados dos cursos de graduação.
Desenvolver um ambiente de integração, que possibilite a formação de profissionais comprometidos e competentes	Estimular à participação dos alunos em colegiados, diretórios e ações institucionais, conforme explicitado no estatuto e regimento da UNIMES.	Todo colegiado de curso da UNIMES apresenta a participação de pelo menos um discente. A CPA também tem a participação de discentes. Constantemente são realizadas campanhas para maior divulgação das atividades para as quais os discentes podem participar institucionalmente.
	Fomento a participação de alunos com programas de pesquisa.	Os alunos da UNIMES têm à disposição o programa de iniciação científica com seleção semestral a muitos anos. Os novos programas de Stricto Sensu implantados também têm estimulado a participação dos alunos nas pesquisas. Os resultados de iniciação científica têm sido apresentados nas jornadas acadêmicas e também como TCC.
	Apoio à participação de universitários com eventos artísticos, culturais, científico e lazer, previsto nos programas de extensão, pesquisa e de inserção social.	A UNIMES ampliou a divulgação das atividades em calendário Acadêmico. O Coral UNIMES realiza periodicamente uma série de apresentações. Adicionalmente, a UNIMES apresenta uma série de atividades artísticas, culturais, científico e de lazer, realizadas na extensão, pesquisa que levam a uma maior inserção social. Os relatórios destas atividades encontram-se sob guarda das câmaras de extensão, pesquisa e de graduação.

## Gestão

Tabela 6: Atividades desenvolvidas na realização das ações de gestão

Metas	Ações	Atividades Desenvolvidas
Continuidade no aperfeiçoamento dos processos de planejamento e gestão institucional. Desenvolvimento qualitativo da Universidade, em todas as áreas, ações, atividades, na capacitação de pessoal e	Continuidade no investimento em programas de capacitação e qualificação gerencial e acadêmica de pessoal docente e técnico-administrativo.	Treinamentos na área de Segurança do Trabalho e Recursos Humanos; Palestras Motivacionais; Treinamentos para líderes; Treinamentos para os setores operacionais; Treinamento técnico para setores administrativos.

na corresponsabilidade de gestão e planejamento.	Otimização de processos de gestão administrativa e acadêmica.	Permanência da unificação da telefonia e do Call Center, com intuito de integração da equipe e atendimento, aprimorando os serviços prestados para a comunidade. Inclusão social: Prosseguimento as contratações de Profissionais com deficiência (PCD); Aperfeiçoamento dos processos de Recrutamento e Seleção (R&S) para docentes e corpo técnico-administrativo (setor de segurança, serviços gerais e manutenção), Continuidade no novo plano de carreira acadêmico e técnico-administrativo; Progressões salariais e de cargo por meritocracia. Ação continuada na capacitação pelo Departamento de Pessoal na atualização do sistema SAGE (Sistema na Folha de Pagamento) para todos os funcionários da UNIMES; Constante atenção as exigências trabalhistas (exames médicos periódicos/atestados); Ação contínua visando melhorias na comunicação entre e Departamento de pessoal e a Reitoria da Universidade.
	Atualização do processo de planejamento e gestão institucional.	Prosseguimento as melhorias contínuas no atendimento à comunidade.
Continuidade na melhoria do sistema de comunicação na Universidade e nas suas relações com a sociedade. Nos processos de comunicação, divulgação, serviços e informações da Universidade, promovendo a imagem institucional.	Atualização contínua de mecanismos de avaliação da qualidade.	Atualizações contínuas do site da UNIMES; Parcerias com a rádio local 98,1 FM; Novo Layout do Campus novo da UNIMES; Universidade aberta (visitas técnicas para os interessados).
	Continuidade da política de comunicação e marketing institucional permanente, visando dar visibilidade às ações da universidade.	Estudo e validação de planejamento estratégico de comunicação anual e integração com demais frentes de divulgação, como relações públicas e assessoria de imprensa.
Modernização continuada e ampliação da infraestrutura física. Adequação da infraestrutura às necessidades acadêmicas e administrativas, dando suporte às ações de ensino, pesquisa e extensão.	Continuidade dos mecanismos de melhoria da comunicação interna e externa, através de mídias integradoras.	Modernização continuada no sistema de Segurança: Combate ao Incêndio, nova leitura de Rota de Fuga e saída de emergência. Modernização nos equipamentos de acesso à Universidade (catracas com identificação). Novas contratações de profissionais capacitados para compor a equipe de segurança corporativa. Melhorias no sistema de comunicação interna através da aquisição de rádios comunicadores.
	Implementação de um processo de modernização da infraestrutura organizacional da Universidade.	Inserção continuada de um novo piso tátil para deficientes visuais; Inserção de placas informativas em braile; Banheiros adaptados;
	Execução do plano de construção/ampliação e conservação da estrutura física, adequada aos portadores de necessidades	

	especiais.	Setor de telefonia adaptado para deficientes visuais, através de programas NVDA e The VOX. Salas de aula e laboratórios adaptados; Inserção de cadeiras para obesos nas salas de aula.
Modernização e adequação da infraestrutura, de salas de aula, de laboratórios (materiais e equipamentos) e demais espaços de apoio às atividades didático-pedagógicas dos cursos.	Permanente adequação da infraestrutura de laboratórios, salas de aula e salas de apoio às atividades acadêmicas.	Ampliação de infraestrutura da biblioteca EAD/Presencial.
	Construção e preservação de mecanismos de avaliação de laboratórios, salas de aula e demais espaços físicos para definição de prioridades de investimentos.	Aquisição de novos equipamentos para os laboratórios. Novos equipamentos para a clínica odontológica.
	Melhoria da infraestrutura de atendimento aos docentes visando à disponibilização de alternativas para criação de materiais didáticos para capacitação pedagógica e apoio administrativo.	Constante aprimoramento nas instalações das salas de professores e coordenadores, com espaço para reuniões, acesso à internet, copa e TV.
	Estruturação de serviços de suporte técnico para atendimento à comunidade acadêmica no que se refere aos portadores de necessidades especiais.	Projeto para implantação de curso de Libras.
Usufruir do novo prédio da biblioteca com acessibilidade ao deficiente. Planejamento do novo layout com ampliação do espaço físico e modernização da biblioteca. Condições de conforto, segurança e estabilidade para os usuários. Projeto contínuo de expansão do acervo bibliográfico em todas as áreas do conhecimento. Plano de implantação de software. Programa de apoio à pesquisa com proposta para implantação de base de dados.	Usufruir da mudança para o novo prédio. Implantação do novo layout. Aquisição de estantes, mesas, armários, balcões, cadeiras, computadores etc. Instalação contínua de aparelhos de ar condicionado. Instalação de câmeras de segurança. Aquisição de livros e revistas. Aquisição e aprimoramento do Software Sophia para gerenciamento do acervo. Assinatura do Banco de Dados de periódicos da Ebsco. Assinatura dos Bancos de dados de livros digitais da Pearson e Minha Biblioteca. Novo provedor de internet e novos computadores.	Organização do espaço físico da biblioteca. Distribuição das estantes e mobílias nos setores de processamento técnico, referência, circulação, recepção, acervo histórico e 03 salas de estudo em grupo. Cursos e treinamentos para capacitação dos funcionários. Ampliação do número de usuários com acesso à rede. Divulgação da base de dados.
Modernização contínua dos sistemas de controle e gestão acadêmica e administrativa da Universidade. Modernização	Aperfeiçoamento do sistema de processamento de dados, agilizando ações da área acadêmica e administrativa.	Novos servidores e equipamentos, gerando um serviço de maior eficiência e efetividade. Modernização do Moodle, aquisição da plataforma Zoom e a aquisição do

dos sistemas de planejamento, capacitação, gestão e controle da Universidade.		aplicativo mentimeter.
Criação de espaços de convívio social para a comunidade acadêmica e técnico- administrativa.	Aprimoramento contínuo dos relacionamentos e comportamentos da comunidade acadêmica.	Praça de Alimentação; Quadra de esporte; Festa de confraternização.
	Estímulo ao convívio, às trocas, à produtividade, à satisfação e à qualidade de trabalho.	Usufruir das novas Instalações: Refeitório; Vestiário com duchas e armários; TV a cabo e acesso à internet.
	Estímulo à integração de novos docentes e pessoal técnico- administrativo à Universidade.	Atendimento na área da saúde envolvendo docentes, discentes e corpo técnico administrativo. Integração professor-tutor no Ambiente virtual de aprendizagem.

## Formação

Tendo em vista o novo PDI da instituição, referente à 2020 – 2024, segue abaixo as metas e ações estipuladas no PDI com as atividades propostas no período.

**Tabela 7: Atividades desenvolvidas na realização das ações de formação e propostas para os próximos anos**

Metas	Ações	Cronograma				
		2020	2021	2022	2023	2024
Revisões dos PPCs para atender as Diretrizes Curriculares Nacionais.	Reuniões periódicas do NDE e colegiados dos cursos para revisão dos PPCs e matrizes curriculares.	X	X	X	X	X
	Atualização contínua dos avanços científicos, tecnológicos culturais.					
Acompanhamento, atualização e análise dos PPCs em virtude das demandas laborais	Acompanhar o aluno aperfeiçoando perfis, auxiliando a ser um profissional inovador, criativo, crítico e qualificado.					
	Implementação de um sistema de acompanhamento do egresso e sua inserção profissional.	X	X	X	X	X
Oferta aos alunos de inovações e ferramentas tecnológicas e científicas.	Aumento dos programas de monitoria.					
	Favorecer o atendimento educacional especializado, assim como práticas de ensino que incorporem avanços tecnológicos.					
	Aprimoramento tecnológico e metodológico que incentive o uso de técnicas e conhecimentos interdisciplinares.	X	X	X	X	X
	Utilização de métodos e técnicas didático-pedagógicas, que dialoguem					

	com os avanços tecnológico dos cursos ofertados na universidade.					
Sensibilizar discentes e comunidade acadêmica para o desenvolvimento da educação Inclusiva	Encontros para formação e sensibilização para a comunidade acadêmica.  Adequação de material didático-pedagógico e metodológica.  Levantar as demandas específicas dos estudantes com deficiência.	X	X	X	X	X
Promover relação entre o conhecimento teórico e prático	Planejamento, organização e orientação dos estágios supervisionados obrigatórios e não-obrigatórios conforme preconizam os PPCs.  Embasamento teórico das atividades planejadas no campo da prática, promovendo a participação dos graduandos em atividades de planejamento.	X	X	X	X	X
Elaboração e Manutenção de atividades que colaborem com produção discente referente às Atividades Complementares	Apoiar a realização de eventos acadêmicos e científicos voltados para os cursos de graduação.  Promover ações internas de socialização de assuntos correlatos aos cursos oferecidos pela instituição.	X	X	X	X	X
Contemplar a flexibilização curricular e temas transversais	Planejamento e implementação de ações institucionais internas, transversais a todos os cursos, e externas, por meio dos projetos de responsabilidade social.  Atividades com os docentes e comunidade em geral que fomentem a valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial.	X	X	X	X	X
Mobilidade acadêmica e internacionalização	Desenvolvimento e oferta de programas que visem a mobilidade acadêmica com instituições nacionais ou internacionais.  Políticas de incentivo ao intercâmbio e convênios internacionais de ensino e de mobilidade docente e discente.	X	X	X	X	X

## Pesquisa

O Centro de Pesquisa e Pós-Graduação (CPPG) na formulação dos trabalhos desenvolvidos pautou-se na missão da universidade em produzir, sistematizar e difundir o conhecimento nos diversos campos do saber, por meio do ensino, da pesquisa e extensão, indissociavelmente articuladas [...] tendo como especialidade, no exercício e

prática de suas funções, estar intimamente identificada com a realidade presente da região, com suas possibilidades de desenvolvimento e de seu futuro, e, faz da regionalidade sua marca ao voltar-se conscientemente para as necessidades econômicas, sociais e culturais da chamada Região Metropolitanas da Baixada Santista. O CPPG também fixou suas propostas de ações, com base no PDI que apresenta como objetivos e metas da instituição: Promover ensino superior qualificado e contínuo à comunidade de suas regiões de influência pela integração do ensino, da pesquisa e da extensão. Fomentar a investigação científica, promovendo a produção do conhecimento à comunidade acadêmica e à sociedade. Ampliar atividades de extensão como mecanismo de articulação da universidade com a comunidade, incentivando a cultura regional e ações sociais. Ampliar o papel da UNIMES no desenvolvimento da Região Metropolitana da Baixada Santista e do País. Promover parcerias e intercâmbios com instituições nacionais e internacionais de forma a ampliar processos educacionais e aperfeiçoar o conhecimento. Implementar processos de gestão compartilhada com a comunidade acadêmica para suplementação das necessidades da universidade e da comunidade. Implementar e fomentar estudos relativos às temáticas de inclusão, notadamente temas da cultura afro-brasileira e indígena. Incentivar e apoiar ações relativas à política de educação ambiental no âmbito da universidade e suas regiões de abrangências. Ampliar os recursos humanos que considere a essencialidade dos corpos docentes e técnico-administrativo para o cumprimento das atividades da Instituição. Ampliar de forma permanente ações nos âmbitos social, acadêmico e cultural. Apresenta como metas e ações: aumento de oferta de Programas *Stricto Sensu*; investimento em novos laboratórios de Pesquisa; submissão à agências de fomento de novos Projetos de Pesquisa/ano; difusão do conhecimento através de programas de IC; aumentar atividades de cooperação Internacional; estabelecer programas de parcerias com Instituições Internacionais; organização de Eventos Científicos; promover a participação de pesquisadores em Eventos Científicos e publicação de Trabalhos Completos.

### ***Stricto sensu***

Segue abaixo os programas de *stricto sensu* em funcionamento

Tabela 8: **Programas de *stricto sensu* em funcionamento.**

Nº da Proposta/CAPES	Curso / Área de Avaliação	Coordenador(a)	Nº da Portaria
----------------------	---------------------------	----------------	----------------

9079/2013	Saúde e Meio ambiente Medicina II (Mestrado Profissional)	Dr. Gustavo Duarte Mendes	Portaria 18 D.O.U. 11/01/2017 CAPES (início em 09/03/15)
609/2014	Práticas Docentes no Ensino Fundamental Ensino (Mestrado Profissional)	Dr. Gerson Tenório dos Santos	Portaria 919 D.O.U. 18/08/2016 CAPES ( início em 10/08/15)
1531/2015	Medicina Veterinária no Meio Ambiente Litorâneo — Medicina Veterinária (Mestrado Acadêmico)	Dr. Milton Ricardo Azedo	Portaria 242 D.O.U. 10/02/2017 CAPES (Início 2017)

Tabela 9: Programas de *stricto sensu* em avaliação na Capes

Nº da Proposta/CAPES	Curso / Área de Avaliação	Coordenador(a)
1425/2022	Direito	Dra. Eliana Franco Neme
1081/2022	Longevidade, Sociedade e Políticas Públicas (Mestrado/Doutorado Acadêmico) – área: Interdisciplinar	Dra. Angelina Zanesco

**Lato Sensu**

Segue abaixo a relação de cursos de *lato sensu* ofertados:

Tabela 10: Relação de cursos de *lato sensu* ofertados

CURSO	Modalidade	C.H.	VAGAS
Auditoria Interna de Sistema de Gestão Integrados ( ISO 9001, ISO 14001, OSHAS 18001 e AS 8000) (EAD)	Educação a distância	410h	500
Coordenador Pedagógico e a Prática Educativa	Educação a distância	360h	500
Docência e Pesquisa para ensino Superior	Educação a distância	410h	500
Educação a Distância	Educação a distância	410h	500
Educação Inclusiva	Educação a distância	410h	500
Educação Infantil	Educação a distância	410h	500
Educação matemática: Competências, habilidades e Significados	Educação a distância	410h	500
Educação patrimonial desafios para o ensino, História e a Cultura	Educação a distância	410h	500
Ensino de língua e literatura portuguesa	Educação a distância	410h	500
Ensino de Artes Visuais	Educação a distância	410h	500
Formação Pedagógica: Tecnologias para a gestão da aprendizagem on line	Educação a distância	410h	500
Gestão ambiental para educadores	Educação a distância	410h	500
Gestão Educacional	Educação a distância	410h	500
História, filosofia e sociologia das ciências da natureza e da matemática	Educação a distância	360h	500
Psicopedagogia	Educação a distância	410h	500
Odontopediatria	Presencial	855h	12
Especialização em cirurgia e traumatologia buco-maxilo-faciais	Presencial	3639h	12
Especialização em Cirurgia Plástica, Estética e Reconstructiva	Presencial	8.640h	15
Especialização em Endodontia	Presencial / Híbrido	859h	12
Habilitação em Odontologia Hospitalar	Presencial	380h	12

Implantodontia	Presencial	1.150h	12
Ortodontia	Presencial	1617h	12
Protese dentária	Presencial	880h	12
Odontologia – clínica integrada I, II e III	Presencial	130h	30
Sedação consciente com óxido nitroso/oxigênio	Presencial	96h	24
Especialização em Ortodontia para Estrangeiros	Presencial	1512h	24
Especialização em Implantodontia para Estrangeiros	Presencial	1008h	24
Especialização em Prótese Dentária para Estrangeiros	Presencial	1008h	24
Atenção odontológica para pacientes com transtornos neuropsicomotores	Presencial	48h	24
Psicologia Junguiana na clínica, na educação e nas Organizações	presencial	470h	30
Treinamento personalizado e funcional	presencial	360h	60

**Tabela 11: Atividades desenvolvidas no triênio 2021-2023 na realização das ações de pesquisa e proposta para o próximo ano, de acordo com o PDI (2020-2024).**

Metas	Ações	Cronograma				
		2020	2021	2022	2023	2024
Aumento de ofertaprogramas Stricto Sensu	Proposição de novos programas Stricto Sensu à CAPES	X	X	X	X	X
Investimento em novos laboratórios de Pesquisa	Submissão à agências de fomento de novos Projetos de Pesquisa/ano	X	X	X	X	X
Difusão do conhecimento através de programas de IC	Desenvolver Iniciação Científica junto ao Ensino Superior.	X	X	X	X	X
Aumento das Atividades de Cooperação Internacional	Estabelecer programas de parcerias com instituições Internacionais	X	X	X	X	X
Organização de Eventos Científicos	Organizar um evento Científico ao ano	X	X	X	X	X
Participação em Eventos Científicos	Promover a participação de Pesquisadores em Eventos Científicos e Publicação de Trabalhos Completos	X	X	X	X	X

A UNIMES oferece atualmente bolsas aos alunos: EPIC – Encontro de Pesquisas de Iniciação Científica, bolsa de Iniciação Científica, bolsa PPIC, bolsa PIBIC, bolsa PIBID, bolsa RP – Residência Pedagógica, bolsa PROSUP, bolsa FAPESP.

## Extensão

Para “ampliar atividades de extensão como mecanismo de articulação da universidade com a comunidade, incentivando a cultura regional e as ações sociais”, são

determinadas as metas abaixo.

**Tabela 12: Atividades desenvolvidas na realização das ações de extensão**

<b>Metas</b>	<b>Ações</b>	<b>Atividades Desenvolvidas</b>
Dar continuidade ao aprimoramento dos cursos e extensão	Aprofundar as exigências na apresentação da proposta.	A Câmara de Extensão divulga os cursos da IES na Baixada Santista, permitindo que as escolas de ensino médio e escolas técnicas conhecessem a infraestrutura da IES.
	Estimular contínuo no uso de novas tecnologias educacionais nos cursos e programas como as de ensino personalizado, técnicas diversificadas de ensino em grupo, monitoria e seminários.	A UNIMES vem implementando uma série de cursos de Extensão tanto na modalidade a distância como presencial. Modernização do Moodle, aquisição da plataforma Zoom e a aquisição do aplicativo mentimeter.
Ampliar as metas de extensão de forma articulada com setores da IES e da comunidade.	Desenvolver projetos de extensão em parcerias que ampliem o desenvolvimento cultural regional e viabilizem ações sociais para melhoria da qualidade de vida, da saúde, da educação e preservação do ambiente. Estimular a parceria entre os cursos e serviços para o desenvolvimento da extensão. Fornecer cursos de extensão para a melhoria do desempenho dos recursos humanos.	A UNIMES realiza uma série de projetos de extensão para ações sociais com vistas à melhoria da qualidade de vida, da saúde, da educação e preservação do ambiente, dentre elas: atendimento médico ambulatorial e odontológico; seminários e atividades de extensão nas diferentes áreas (biológicas, exatas e humanas).
Desenvolver uma gestão compartilhada para melhoria na eficiência e na qualidade de vida no trabalho.	Manutenção e criação de meios de comunicação ágeis com professores, funcionários e alunos, estimulando a apresentação de dúvidas, sugestões e outras possibilidades de participação.	Os cursos de graduação realizam Semanas Acadêmicas. A IES oferece cursos de extensão de capacitação para professores e corpo técnico- administrativo. A Câmara de Extensão utilizou formulário próprio para as atividades e cursos de extensão. O colegiado da Câmara de Extensão segue o calendário escolar e conta com a participação da comunidade acadêmica.
	Estimulo à participação de funcionários e alunos em cursos de extensão.	
Ampliar a interdisciplinaridade em eventos acadêmico-culturais promovidos por professores e alunos.	Implementação de ações interdisciplinares nos cursos da IES.	Os cursos de graduação têm procurado realizar as semanas acadêmicas de forma integrada.
	Dar estímulo à pesquisa de avaliação educacional das atividades Acadêmicas.	A Câmara de Extensão estimula e apoia as atividades Acadêmicas de forma integrada.
	Prover apoio e assessoria à realização das Semanas Acadêmicas e de todas as atividades que integram os cursos da IES.	A Câmara de Extensão estimula e apoia as Semanas Acadêmicas do ponto de vista técnico, administrativo e financeiro.

**Tabela 13: Atividades de Extensão desenvolvidas no triênio 2021-2023**

EaD
<b>Extensão Universitária 2021</b>
III Encontro de Bacharelado em Ciências Contábeis
II Jornada de Letras Sociodiversidade na Literatura: representações da loucura e da violência
III Mesa Redonda do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Pública
IV Jornada de Ciências Sociais
100 anos de Paulo Freire
III Encontro de Logística
III Encontro de Práticas em Educação Musical
III Encontro da Licenciatura em Matemática
III Encontro de Pedagogia EaD: “Reflexões, práticas e estratégicas de leitura para o enfrentamento de dias de incerteza”
V Encontro do curso de Tecnologia em gastronomia “Comida, cozinha e gênero”
III Jornada de Artes Visuais
III Simpósio do curso de Licenciatura em Física: Ciência, Tecnologia e Inovação
III Workshop do curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos
VI Encontro do curso de Serviço Social
III Encontro de Tecnologia da Informação
III Encontro de Bacharelado em Administração
II Encontro de Processos Gerenciais
III Encontro do curso de Licenciatura em Geografia
III Jornada de História
III Encontro de Gestão Ambiental
III Encontro de Práticas em Educação Musical
VI Simpósio de Nutrição Funcional UNIMES
Encontro: Por trás das máscaras e do isolamento: A jornada heróica do povo brasileiro em tempos de COVID
100 ANOS DE Paulo Freire
A deficiência intelectual no contexto escolar – Práticas inclusivas
A Educação infantil BNCC
Contabilidade Ambiental
Contabilidade Digital
Ensino e Métodos da Língua para os anos iniciais do Ensino Médio
Ensino Híbrido, Novas Realidades em sala de aula
Heterotopias e Zonas de Autonomia Temporária ‘espaço’ e ‘política’ no pensamento social contemporâneo
Maioridade Penal
Marmitas Saudáveis: elaboração e comercialização
Materiais didáticos e os recursos tecnológicos
Racionalidade Científica e Imaginação Poética: Do que se trata?
Sociologia da Educação: Correntes Teóricas
Encontro dos cursos de Bacharelado e Tecnologia
II Jornada de arquitetura e Urbanismo
VII Simpósio de Ciências Biológicas
III Jornada interdisciplinar de Ciências Sociais e Serviço Social
III Jornada de Educação Especial EAD
III Encontro de Educação Física Bacharelado
III Encontro de Educação Física Licenciatura
Encontro Internacional 100 Anos de Paulo Freire
IV Simpósio de Ensino de Ciências
A dimensão social da produção científica: filosofia, ciência e sociedade
II Encontro de Licenciatura em Física e em Matemática: Modelagem matemática de fenômenos físicos.
III Encontro de Licenciatura em Química
II Encontro do curso Superior de Tecnologia em Gestão Comercial
Os apocalipses: leitura e releituras
Formação descrição de imagens no moodle
Formação do recurso H5P no ambiente virtual moodle
IV Simpósio de ciências humanas

<b>Presencial</b>
<b>Extensão universitária 2021</b>
<b>DIREITO</b>
Lei Geral de Proteção de Dados
Responsabilidade Civil no CDC
Atualização em direito empresarial
Fundamentos de direito digital
Direito e Novas Tecnologias
Direito Empresarial
Direito Romano
História do direito
Lei Geral de Proteção de Dados
Direito do Consumidor - Prática em direito do consumidor
Direito do consumidor: Direito do Consumidor em tempos de pandemia
Direito do consumidor: Advocacia consumerista
Primeiros passos na advocacia familiarista - Teoria e prática
Contratos mediados por tecnologia: efeitos das tecnologias sobre contratos empresariais (B2B) e de consumo (B2C)
Mediação, Gestão e Prevenção de Conflitos
Direito e gestão da saúde no trabalho
<b>EDUCAÇÃO</b>
Competência Linguística: Oratória e sua eficácia discursiva
Interpretação e Produção de textos (Des)construção de sentidos na perspectiva discursiva
<b>EDUCAÇÃO FÍSICA</b>
Condicionamento físico aplicado à terceira idade: da prevenção de patologias à reabilitação pós covid-19
Metabolismo energético e doenças cárdio metabólicas
<b>ENFERMAGEM</b>
Semana Acadêmica de Enfermagem
Atualização em Lesões, feridas e coberturas para curativos
Atualização em sistematização da assistência de enfermagem
Cuidados com cateteres, sondas e drenos
Cálculo e preparo de medicação
Setembro amarelo no ambulatório da UNIMES
Outubro Rosa – Vamos falar de prevenção
<b>FACCE</b>
IV Encontro da Transversalidade UNIMES - Meio Ambiente e preservação de vida
Conhecendo a logística portuária do porto de Santos
Auxiliar em Saúde Bucal – Turma IV
Marketing Político Eleitoreiro
Palestras de conhecimentos gerais UNIMES
Semana da FACCE 2021
<b>GEOGRAFIA</b>
Dinâmicas geográficas nas regiões costeiras: o exemplo da Baixada Santista
<b>HISTÓRIA</b>
Chá, história e saberes
Patrimônio Cultural em debate
<b>LOGÍSTICA</b>
Logística fácil, uma experiência para todos

<b>MATEMÁTICA</b>
A Geometria Analítica do Ensino Médio: formalizações e aplicações
Complexos e Polinômios: visões algébrica e geométrica, sua utilização como ferramenta matemática no ensino médio
Semana acadêmica da matemática: Competências, habilidades e significados
Sistemas lineares: resolução e discussão, métodos diretos e iterativos. Problematizações.
Exponenciais e logaritmos: Objeto e ferramenta na resolução de problemas.
Cálculo: função de uma e duas variáveis, uma ferramenta na resolução de problemas
<b>MEDICINA</b>
Discussão de caso Adenomegalias febris infecciosas
Discussão de caso - Síndromes ictericas
Revisão Sistemática e metanálise
Workshop virtual "A população idosa: antes e após COVID-19"
<b>MEDICINA VETERINÁRIA</b>
Diagnóstico citológico das neoplasias em cães e gatos
<b>NUTRIÇÃO</b>
Semana Acadêmica de Nutrição UNIMES 2021   VI Simpósio de Nutrição Funcional da UNIMES
I Encontro de Atendimento Nutricional e Transtornos alimentares: vivências e desafios
Seminários temáticos de nutrição
Desmistificando a aquafaba
<b>ODONTOLOGIA</b>
Cirurgia Plástica Periodontal - Técnicas atuais e fluxo digital
Odontologia Hospitalar em tempos de COVID-19
Odontopediatria
Reconstrução Estética de dentes posteriores pela técnica estratificada e de incremento único
Odontologia Digital - simplificando a utilização dos recursos atuais
Reabilitações estéticas anteriores e posteriores - do convencional ao digital
Comércio Exterior e Logística
Imersão em Interpretação de radiografias panorâmicas
Dentística com ênfase em procedimentos estéticos
Habilitação em laserterapia para cirurgões-dentistas
Imersão em odontologia digital
Anatomia e escultura dental em posteriores em resina composta
Facilitando a endodontia
Programa de curso integrado – Planejamento digital e cirurgia guiada
I Top introdutório – higienização oral treinada individualmente
<b>PSICOLOGIA</b>
Iv Semana de Psicologia da UNIMES
Pandemia, invisibilidade social e consciência coletiva
<b>MESTRADO ENSINO</b>
I Encontro de Educação e Literatura: a literatura problematizando a educação
<b>MESTRADO DE SAÚDE E MEIO AMBIENTE</b>
Citogenética clássica e citogenômica aplicadas à prática médica
Gerontologia e Meio Ambiente
Fundamentos de biologia molecular aplicados em saúde
<b>EaD</b>
<b>Extensão Universitária 2022</b>
IV Encontro de Bacharelado em Ciências Contábeis
III Jornada de Letras
IV Encontro de práticas em Educação Musical

IV Encontro de Logística
II Encontro de Biblioteconomia
V Jornada de Ciências Sociais
IV Mesa Redonda de Tecnologia em Gestão Pública
IV Simpósio do curso de Licenciatura em Física X Pseudociência: como são construídos os modelos científicos que procuram entender a Natureza
IV Encontro de Licenciatura em Matemática
VI Encontro do curso de Tecnologia em Gastronomia “Culinária Árabe: o que a copa pode nos ensinar?”
IV Encontro de Tecnologia de Informação
VII Encontro do curso de Bacharelado em Serviço Social
Semana Acadêmica da Nutrição – VII Simpósio de Nutrição Funcional da UNIMES
IV Encontro de Licenciatura em Pedagogia EaD: “O enriquecimento cultural do futuro pedagogo”
V Jornada de Artes Visuais
IV Workshop do curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos
IV Jornada de História
IV Encontro do curso de Licenciatura em Geografia
IV Encontro de Bacharelado em Administração
IV Encontro de Gestão Ambiental
III Encontro de Processos Gerenciais
V Simpósio de Ensino de Ciências
V Simpósio de Ciências Humanas
IV Encontro de Educação Física Bacharelado
III Jornada de Arquitetura e Urbanismo
VII Simpósio de Filosofia – Semana de Arte Moderna de 1922: E a Filosofia com isso?
IV Encontro dos cursos de bacharelado e tecnologia
IV Encontro de Educação Física Licenciatura
III Encontro do curso Superior de Tecnologia em Gestão Ambiental
IV Jornada de Educação Especial – “Ética e os dilemas da Educação Inclusiva”
IV Jornada de teologia – teologia e Arte: Um diálogo possível?
VIII Simpósio de Ciências Biológicas
III Encontro de Licenciatura em Física e em Matemática: Itinerários Formativos no Ensino
IV Encontro dos cursos de Ciências Sociais e Serviço Social
IV Encontro da Licenciatura em Química: Química Inclusiva
Palestra – Roda de Conversa.
<b>2022</b>
<b>Extensão Universitária Presencial</b>
<b>ADMINISTRAÇÃO</b>
Ação acolhimento – Trote Solidário
CPF – NAF – UNIMES
Ação Dia das Crianças
Escritório Modelo – Curso Excel
Semana Acadêmica da FACCE
VI Encontro da Transversalidade da UNIMES
<b>ARQUEOLOGIA</b>
Atividade de campo na Aldeia Paranapuã no Parque Estado Xixová Japuú em São Vicente – SP
Semana Acadêmica dos cursos de Arqueologia, Geografia e História
<b>CIÊNCIAS CONTÁBEIS</b>
Ação Acolhimento – Trote solidário
Ação Dia das Crianças
CPF – NAF – UNIMES
Escritório Modelo – Curso Excel
Semana Acadêmica FACCE
VI Encontro da Transversalidade da UNIMES

COMÉRCIO EXTERIOR
Ação acolhimento – Trote solidário
Ação Dia das Crianças
Visita Técnica – Oficina Porto de Santos
Semana Acadêmica FACCE
VI Encontro da Transversalidade da UNIMES
DIREITO
Projeto e programa da extensão da Delegacia MODELO E Procon
II Congresso de Direito Militar da Baixada Santista
VI Encontro da Transversalidade da UNIMES
EDUCAÇÃO FÍSICA
Semana Acadêmica FEFIS/UNIMES
VI Encontro da Transversalidade da UNIMES
ENFERMAGEM
Campanha junho vermelho – Dia Mundial do doador de sangue
Prevenção de doenças renais
Campanha de prevenção da hipertensão arterial
Semana acadêmica
II Simpósio Setembro Verde – Captação e Transporte de Órgãos e Tecidos
Campanha de prevenção ao suicídio – Setembro Amarelo
Capacitação em Aleitamento Materno
Setembro Amarelo – valorização da vida
Exposição de Histologia
Dia Internacional da Pessoa Idosa
VI Encontro da Transversalidade da UNIMES
FACCE
13ª Semana do jovem empreendedor ACS jovem, tema sustentabilidade – Associação comercial de Santos
Campanha da Páscoa 2022 – Creche Espírita Padre Bento
Imposto de Renda Pessoa Física – NAF – UNIMES – Comércio Exterior
Ação Páscoa – Comércio Exterior
Ação Campanha do Agasalho – Comércio Exterior
Ação acolhimento – trote solidário – Comércio Exterior
Escritório modelo – preparação currículos – Comércio Exterior
Ação acolhimento – Logística
Escritório modelo – preparação currículos – Logística
Imposto de Renda Pessoa Jurídica – Logística
Ação Páscoa – Logística
Ação Campanha do Agasalho – Logística
Escritório Modelo – curso calculadora HP12C – Ciências Contábeis
Imposto de Renda Pessoa Física – NAF – UNIMES – Ciências Contábeis
Ação Campanha do agasalho – Ciências Contábeis
Ação Páscoa – Ciências Contábeis
Ação acolhimento – trote solitário – Ciências Contábeis
Imposto de Renda Pessoa Física – NAF – UNIMES – Ciências Contábeis
Escritório modelo – curso calculadora HP 12C – Administração
Ação Páscoa Solidária – Administração
Ação Campanha do Agasalho – Administração
Ação acolhimento – Trote Solidário – Administração
Acolhimento Trote solidário UNIMES 2022
Passado Presente e Desafios Impostos pelos Criptoativos
Campanha Dia das Crianças 2022
Semana da FACCE 2022
NAF 1º. Treinamento do Projeto NAF em parceria com o SEBRAE – MG

VI Encontro da transversalidade da UNIMES
FISIOTERAPIA
Palestras Escoliose: tratamento conservador e diretrizes para a prática clínica e Inserção do Fisioterapeuta na atenção primária: desafios e perspectivas
I Semana Acadêmica do curso de Fisioterapia
II Semana Acadêmica do curso de Fisioterapia
III Semana Acadêmica do curso de Fisioterapia
Palestra Escoliose: Tratamento conservador e diretrizes para a prática clínica
VI Encontro da Transversalidade da UNIMES
GASTRONOMIA
Oficina culinária sobre a História da Gastronomia e Culinária Regional Brasileira para idosos residentes em Instituição de Longa Permanência
VI Encontro da Transversalidade da UNIMES
GEOGRAFIA
Semana Acadêmica dos cursos de Arqueologia, Geografia e História
GERAL UNIMES
V Encontro da Transversalidade da UNIMES
HISTÓRIA
Semana Acadêmica dos cursos de Arqueologia, Geografia e História
Visita Noturna ao Museu do Café e Rua XV
Visita a Pinacoteca de Santos
Gold – Mina de Ouro da Serra Pelada
Reconhecendo o patrimônio da cidade
Atividade de campo na Aldeia Paranapuã no Parque Estado Xixová Japuí em São Vicente – SP
LOGÍSTICA
Ação acolhimento – Trote solidário
Ação Dia das Crianças
Semana acadêmica FACCE
Visita Técnica – Oficina Porto de Santos
VI Encontro da Transversalidade da UNIMES
MEDICINA
Páscoa Solidária
Trote Solidário 2022
MATEMÁTICA
IV Encontro da Licenciatura em Matemática – Novo Ensino Médio e Matemática – Reflexões sobre o currículo
Problematizações e formalizações na Geometria Analítica do Ensino Médio
Funções, equações. Inequações problematizações no Ensino Médio
Análise combinatória do Ensino Médio problematizações
Demonstrações e aplicações matemáticas
A matemática do Ensino Fundamental II, Formalizações e discussões
VI Encontro da Transversalidade da UNIMES
MESTRADO EM PRÁTICAS DOCENTES NO ENSINO FUNDAMENTAL
O uso de recursos tecnológicos no ensino básico
I Encontro Internacional sobre Ensino e Mudanças Ambientais
IV Encontro da Transversalidade da UNIMES
NUTRIÇÃO
Semana acadêmica de nutrição

ODONTOLOGIA
Curso de imersão de correção de sorriso gengival: Aumento de coroa clínica em área estética
Homeopatia Clínica
Iniciação a docência em odontologia
Resinas bioativas Giomer
Código de Ética em odontologia
VI Encontro da Transversalidade da UNIMES
PEDAGOGIA
Experimenta brinquedoteca – As fadas invadiram a UNIMES
Caminhada pela inclusão da Síndrome de Down
II Colóquio Saberes Compartilhados – Programa de Residência Pedagógica UNIMES/CAPES
PSICOLOGIA
V Semana da psicologia
Laboratório da Clínica da sexualidade, relações de gênero, diversidade sexual e inclusão
Neurociências visando estimulação cognitiva
Atendimento de mães de crianças com deficiência atendidas pela APAE de São Vicente
VI Encontro da Transversalidade da UNIMES
<b>EaD</b>
<b>Extensão Universitária 2023.1</b>
Acolhimento solitário
V Encontro dos cursos de Bacharelados (ADM e CCO) e Tecnologias
Conversa com artista
III Encontro de Biblioteconomia UNIMES
VI Simpósio de Ensino de Ciências Humanas
VI Jornada de Ciências Sociais
Ciranda de Ideias
V Jornada de Educação Especial
I Seminário de Educação Física da UNIMES Virtual
V Encontro de práticas em Educação Musical
V Encontro do curso de Licenciatura em Geografia EaD e Presencial
O Hiperlivro: Memórias Póstumas de Brás Cubas: Navegação e Leitura
Papo com o escritor João Anzanello Carrascoza
IV Jornada de Letras UNIMES EAD: A linguística e a análise do discurso
V Simpósio do curso de Licenciatura em Física: Futuro da Educação Científica com a Inteligência Artificial
V Encontro da Licenciatura em matemática
VIII Simpósio de Nutrição
Diversidade cultural no chão da escola
VIII Encontro do curso de Serviço Social
<b>Presencial</b>
<b>Extensão Universitária 2023.1</b>
ARTES VISUAIS
Roda de Conversa
Roda de conversa: Cauê Maia
Roda de conversa: Você conhece a BNCC e NEM? Com Wanderlei Silva Correia
Oficina de Assemblagem com Pio Santana
V Jornada do curso de Artes Visuais
Roda de conversa: R. Souto de Londres e Daniel Melin do Brasil
BIOMEDICINA
Projeto doação Litoral Norte de São Paulo

Semana de Acolhimento dos calouros
Projeto Ambulatório de Genética Médica – UNIMES
Atendimento á população em situação de rua
<b>CIÊNCIAS SOCIAIS</b>
Vi Simpósio de Ciências Humanas: Os objetivos de desenvolvimento sustentável no Brasil
<b>EDUCAÇÃO FÍSICA</b>
Desafios e conquistas das mulheres no esporte
<b>ENFERMAGEM</b>
Campanha solidária do calouro
Projeto doação Litoral Norte de São Paulo
Semana de acolhimento dos calouros
VI Encontro da Transversalidade
Páscoa Solidária UNIMES
Formar e empreender para a vida pessoal e profissional na saúde
Atendimento ás urgências e emergências pré e intra hospitalares
Combate ao abuso e a exploração sexual de crianças e adolescentes
Feira de profissões do Colégio Adventista de Santos
Violência infantil – Enfrentamento á exploração e ao abuso sexual de crianças e adolescentes
Campeonato Santista de Pedestrianismo
Atenção a população de rua
EXPO Profissões Universitas
Mutirão de atendimento a população em situação de rua na cidade de Santos
<b>FACCE</b>
Acolhimento Solitário
Páscoa Solitária UNIMES
<b>FISIOTERAPIA</b>
Projeto doação Litoral Norte de São Paulo
Semana acolhimento dos calouros
Campeonato Santista de Pedestrianismo
Atendimento á população em situação de rua
<b>MATEMÁTICA</b>
Estudos de Educação Matemática Financeira e Estatística
Estudo das Probabilidades
As exponenciais e os logaritmos nos vestibulares
<b>NUTRIÇÃO</b>
Projeto Doação Litoral Norte de São Paulo
Semana de acolhimento
Imagem Pessoal como ferramenta para o sucesso
Auxiliar de cozinha – Módulo III
A importância para a segurança dos alimentos.
Interdisciplinaridades nas patologias dos sistemas: urinário, nervoso, locomotor e respiratório
Introdução ao Crosstraining
Auxiliar de Cozinha – Módulo I
<b>ODONTOLOGIA</b>
Auxiliar em Saúde Bucal
Capacitação em Harmonização Orofacial
Facilitando a Endodontia

PSICOLOGIA
Bases da Justiça Desportiva
O esporte como ferramenta da cidadania
Efeitos psicológicos no paradesporto e esporte inclusivo
Importância da psicologia do esporte na iniciação de alto rendimento

**Tabela 14: Atividades desenvolvidas no triênio 2021-2023 e proposta para o ano de 2024, de acordo com o PDI 2020-2024.**

Metas	Ações	Cronograma				
		2020	2021	2022	2023	2024
Estimular o desenvolvimento de uma gestão compartilhada.	Melhorar os meios de comunicação interna e externa, estimulando a apresentação de dúvidas e sugestões.	X	X	X	X	X
	Estimular a participação de técnicos administrativos, alunos e professores na Câmara de Extensão.	X	X	X	X	X
Ampliar a Interdisciplinaridade em eventos acadêmico culturais promovidos por professores e alunos.	Continuar a estimular a integração multidisciplinar das Semanas Acadêmicas.	X	X	X	X	X
	Promover apoio e assessoria à realização das Semanas e pesquisa avaliativa das mesmas.	X	X	X	X	X
Dar continuidade ao incentivo à atividade educacional, publicação e posterior divulgação.	Estimular os projetos que incluam pesquisa educacional.	X	X	X	X	X
	Estimular a apresentação e levantamento dos resultados das atividades de extensão e a publicação através de meios de comunicação.	X	X	X	X	X
	Estimular a publicação em revistas científicas.	X	X	X	X	X
	Estimular o oferecimento de cursos de capacitação para os docentes e os técnicos administrativos, visando a melhoria de suas ações de trabalho.	X	X	X	X	X
Adotar políticas de inclusão social.	Promover ações de extensão voluntárias que atendam as demandas locais da região.	X	X	X	X	X
Dar continuidade aos programas e cursos de extensão visando atender a comunidade interna e externa.	Aprofundar as exigências na apresentação da proposta.	X	X	X	X	X
	Dar continuidade ao estímulo no uso de novas tecnologias educacionais nos cursos e programas como às de ensino personalizado, EaD, técnicas diversificadas de ensino em grupo, monitoria e seminários.	X	X	X	X	X
Aprimorar os Serviços de Extensão que Atendem às comunidades externa e interna à UNIMES.	Viabilizar a capacitação e a atualização da comunidade interna.	X	X	X	X	X
	Criar um programa de participação colaborativa-formativa para ex- alunos atuarem nos projetos.	X	X	X	X	X
Manter convênios com entidades e Instituições da região, com objetivo de promover a troca de experiências.	Apoiar a formalização de estágios e Cooperação Técnica. Ampliar e fortalecer as parcerias já existentes.	X	X	X	X	X
Ampliar as ações da Câmara de extensão.	Incentivar o desenvolvimento de projetos de extensão que ampliem o	X	X	X	X	X

	desenvolvimento cultural, regional e viabilizem ações sociais para melhoria da qualidade de vida, da saúde, da educação e preservação do ambiente.					
	Difundir a padronização do registro das ações de extensão para toda a comunidade acadêmica.	X	X	X	X	X
	Estimular a parceria entre os cursos e serviços para o desenvolvimento da extensão.	X	X	X	X	X
Apoiar a execução de projetos relacionados às áreas de esporte e cultura na Instituição.	Dar apoio na promoção de eventos esportivos e culturais.	X	X	X	X	X
Estimular a oferta de eventos comemorativos social e cientificamente relevantes.	Estimular semanas e/ou eventos comemorativos sobre temas estabelecidos por organismos internacionais e nacionais para o ano, ou decorrentes de movimentos socioculturais ou de eventos adversos.	X	X	X	X	X
	Estimular a interdisciplinaridade e a integração com empresas, entidades e instituições da comunidade.	X	X	X	X	X
Cobrar dos cursos a atenção ao cumprimento da Resolução nº 7, de 18/12/2018, homologada pela portaria MEC nº 1.350 de 14 de dezembro de 2018.*	As atividades de extensão devem compor, no mínimo, 10% (dez por cento) do total da carga horária curricular estudantil dos cursos de graduação, devendo fazer parte da matriz curricular dos cursos..	X	X	X	X	X

## Parcerias e Internacionalização

Segue abaixo as metas e ações estipuladas no PDI com as atividades desenvolvidas no período de 2021 a 2023.

**Tabela 15: Atividades desenvolvidas na realização das ações de parcerias – 2021 a 2023**

Metas	Ações / Quantificação	Atividades Desenvolvidas
Intercâmbio com IES da América Latina e Europa	5	Parcerias de internacionalização com as Universidades do Chieti, Itália e com a Segunda Universidade de Nápoles, Itália. Universidade de Lusofona em Portugal e com Universidades no Equador e Università Degli Studi di Sassari, Itália.

**Tabela 16: Atividades desenvolvidas no triênio 2021-2023 e planejada para o ano de 2024, de acordo com o PDI 2020-2024.**

Metas	Ações	Cronograma				
		2020	2021	2022	2023	2024
Sistematizar as atividades de estágios e cursos de curta duração para que os	Criar uma Coordenação Acadêmica de cooperação e parcerias para orientação dos	X	X	X	X	X

alunos de Graduação e Pós-Graduação possam ter acesso às oportunidades e ampliar seus horizontes dentro do mercado de trabalho.	candidatos internos e externos das diferentes IES.					
Aprofundar o conhecimento e ampliar a visão dos alunos de Graduação e Pós-Graduação.	Intercâmbio acadêmico de alunos de Graduação e Pós- Graduação com IES da América Latina, EUA e Europa	X	X	X	X	X
Criar novas oportunidades para uma visão global de mercado de trabalho e produção de novos conhecimentos numa sociedade em transformação.	Parcerias com empresas públicas ou privadas para os alunos de Graduação e Pós-graduação	X	X	X	X	X
Consolidar os acordos de cooperação existentes. Ampliar e diversificar seu número gerando mais oportunidades aos alunos de Graduação e Pós-Graduação	Parcerias de internacionalização com a Universidad de Guayaquil e com a Universidad Regional Autonoma de Los Andes, ambas no Equador; com as Universidades do Chieti-Pescara, Università Degli Studi di Sassari e com a Segunda Universidade de Nápoles, na Itália; com a Universidade do Porto em Portugal.	X	X	X	X	X

**Tabela 17: Atividades desenvolvidas com instituições/empresas conveniadas – 2021 a 2023**

1	AACD - Associação Assistência a Criança Deficiente
2	ABCUBS - Associação Bombeiros Civis Unidos da Baixada Santista
3	ACDBS Associação dos Cirurgiões Dentistas da Baixada Santista
4	APAE Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Itamarandiba
5	APEOESP - SUBSEDE DE AVARÉ
6	Associação Cabos e Soldados da Polícia Militar de São Paulo
7	Associação Comercial de Santos
8	Associação da Igreja Metodista 3 RE Eclesiástica
9	Associação Nova do Balneário Center
10	Associação Sabesp
11	ASSOJUBS
12	ASSOJURIS
13	Auto Posto Pedra Menina Ltda.
14	BANDEIRANTES DEICMAR Armazenagem e Distribuição Ltda.
15	BESNI Lojas Belian Moda Ltda.
16	Casa de Saúde de Santos
17	CEFTAC Centro Educacional de Formação Técnica Alto Caparaó
18	Centro de Hematologia de Santos Ltda.
19	Centro Professorado Paulista (Avaré)
20	Clínica Veterinária Santos CLINVET Ltda.
21	CODESP - Companhia Docas do Estado de São Paulo
22	Colégio Jean Piaget São Vicente
23	Comando de Policiamento do Interior Seis - CPI-6
24	Condomínio Helbor Stay Santos - Park Inn by Radisson Santos
25	Deinter 6 - Dep. Polícia Judiciária São Paulo Interior
26	Distribuidora Mascote Ltda.
27	ENGAS - Engenharia e Projetos Ltda.
28	Escontal - Escritório Contábil Lobato Ltda. - ME
29	Excel Santos Transportes Rodoviários Ltda.

30	Frigorífico e Peixaria Alves - Itamarandiba/MG
31	GG Motos ME
32	GPM Comércio
33	Haras São Francisco/Peruíbe
34	HLH Assessoria e Consultoria Ltda.
35	II Igreja Presbiteriana de Unai
36	Infantil Santos Coop. Médico Hospitalar
37	José Luiz Fernandes Pinto - ME
38	Kuehne Nagel Serviços Logísticos
39	Lar Espírita Mensageiros da Luz - Paralisia Cerebral
40	Lumacron Material de Construção Ltda.
41	Mariléia Pacífico Pereira - Leia Modas
42	MARKT TEC Serviços em Tecnologia da Informação Ltda.
43	MC Leal Moreira - ME
44	MCF Alves Educação e Mídia ME
45	MSC - Mediterranean Shipping do Brasil Ltda.
46	ONG Vidas Recicladas
47	OSAN PLANOS LTDA
48	Prefeitura Municipal de Frei Lagonegro - MG
49	Prefeitura Municipal de Sarutaia
50	Prefeitura Município Nova Alvorada do Sul
51	PROXY MEDIA Informação e Comunicação Ltda. E Grupo JSL
52	RER Empreendimentos Florestais Ltda. - ME
53	SABESP - Companhia de Saneamento Básico
54	San Sabino Emp. Hot. Part em Hosp e Serviços e Eventos Ltda.
55	Santos Alves Filho - Itamarandiba/MG
56	Satel Despachos e Serviços Aduaneiros Ltda.
57	Sdas - Sind dos Despachantes Aduaneiros de Santos e Região
58	Sempospetro-Sind Emp Postos e Serviços Combustíveis Petróleo Santos
59	SETTAPORT
60	Sincomerciários - Sind Empregados do Comércio de Avaré
61	SINCOMÉRCIOBS - Sind Comércio Varejista da Baixada Santista
62	Sind Municipal Trabalhadores Educação Nova Alvorada do Sul
63	Sind Servidores e Funcionários Públicos Município de Avaré e Região
64	Sind. Prat. Farm. Empr.Com.Drog.Med.Prod. Farmaceuticos Santos
65	Sind. Trabalhadores Municipais Est. Balneária Praia Grande
66	SINDAPORT
67	Sind comerciários-Sind Empregados Comércio de Santos
68	SINDESPE Sind Agentes Escolta Vigilância Penitenciária Estado SP
69	Sindicato dos Empregados no Comércio de Avaré
70	Sindicato dos Funcionários Públicos da Prefeitura do Guarujá
71	Sindicato dos Químicos BX Santista-Trab Ind.químicas, farmac. e fert.
72	SINDIODON - Sindicato dos Odontologistas de Santos e Região
73	SINDIPETRO-Sind dos Petroleiros do Litoral Paulista
74	Sindminérios-Sind Trab Comércio Minérios, Derivados Petróleo e Comb
75	Sindrod. Sind. Trab. Transportes Rodoviários de Santos e Região
76	Sindsan Sind Empresas Transporte Comercial de Carga Litoral Paulista
77	Sindserv-Sind. Func. Públicos Pref. Municipal de Santos
78	Sinpolsan (para dependentes)
79	Sinpolsan-Sindicato Polícia Civil de Santos (para Policiais)
80	SINTESI - Sind Trabalhadores em Saúde de Itabuna e Região
81	SINTHORESS - Sind Trab Com Hoteleiro e Similares
82	Sintragenlitoral-Sind Prof.Diferenciada Vigilância e Segurança Privada
83	SINTRAPORT
84	SINTTEL - Sind Trabalhadores Empresas Telecomunicações Estado Minas Gerais
85	SIPROEM - Sind Professores Escolas Públicas Municipais (Guarujá, Bertioga, São Sebastião, Ilhabela, Caraguatatuba e Ubatuba)
86	Sociedade Educacional Juvena Movetz Sohn Sis Ltda.
87	Starmedic Cirúrgica Ltda. - ME
88	STECSV Sind Trab em Edifícios e Condomínios de São Vicente
89	Supermercado Alves - Itamarandiba/MG
90	TEAM Serrão Kickboxing ME - Rodrigo de Abreu Serrão
91	TEG - Terminal Exportador do Guarujá Ltda.
92	TES - Terminal Exportador de Santos S.A.

93	Transporte e Comércio Fassina
94	TRF3 - Tribunal Regional Federal 3ª Região e JFSP- Justiça Federal de Primeiro Grau em São Paulo
95	UNIMED SANTOS
96	USIMINAS - Usinas Siderúrgicas de Minas Gerais S/A
97	Valença Crossfit Ltda.

## Áreas temáticas de Educação Afro e Indígena, Educação Ambiental e Direitos Humanos

Tabela 18: **Atividades desenvolvidas na realização das ações de áreas temáticas de Educação Afro e Indígena, Educação Ambiental e Direitos Humanos**

Metas	Ações / Quantificação	Atividades Desenvolvidas
Grupos de estudos e pesquisas.	As ações realizadas nas áreas de Direitos Humanos, Educação Ambiental e Afro-brasileiras e indígena	<p>Divulgação aos coordenadores, docentes e discentes da IES, durante a semana de acolhimento aos novos alunos, sobre a criação das comissões de estudos.</p> <p>Orientação aos coordenadores de curso para inserção transversal das temáticas em estudo, nas matrizes curriculares de seus respectivos cursos.</p> <p>Acompanhamento da inserção das temáticas nos componentes curriculares dos cursos.</p> <p>Encontros da Transversalidade e Meio Ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 26 de abril de 2021;</li> <li>● 16 de novembro de 2021;</li> <li>● 25 de abril de 2022;</li> <li>● 16 de novembro de 2022;</li> <li>● 17 de abril de 2023,</li> <li>● 13 de novembro de 2023.</li> </ul> <p>Elaboração de cronograma de reuniões das comissões e de eventos para o ano de 2024.</p>
Seminários temáticos envolvendo os cursos de graduação	Seminários semestrais.	Realização dos seminários nas disciplinas de graduação

Tabela 19: **Atividades desenvolvidas e planejadas na realização das ações de áreas temáticas de Educação Afro e Indígena, Educação Ambiental e Direitos Humanos, no triênio 2021-2023 e planejada para o ano de 2024, de acordo com o PDI 2020-2024.**

Metas	Ações	Cronograma				
		2020	2021	2022	2023	2024
Implementar ações para a formação de cidadãos com capacidade de intervir na sociedade de maneira justa e	<p>- Seminários para comunidade interna e externa que abordem os elementos culturais e sociais a partir das temáticas afro e indígena.</p> <p>- Incentivar a reflexão crítica dos alunos, por meio de trabalhos com a comunidade acadêmica e social.</p>	x	x	x	x	x

solidaria, a partir da inserção de questões étnico-raciais.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver um Programa Permanente de Capacitação Pedagógica, através da realização de encontros pedagógicos, oficinas e palestras que possam contribuir para a promoção da cultura negra e indígena.</li> <li>- Integrar as especificidades culturais e sociais da população afro e indígena na formação de profissionais de todas as áreas do conhecimento.</li> <li>- Abordar as questões étnico- raciais de forma sistemática, transversal e interdisciplinar nos currículos das diversas disciplinas dos cursos de graduação e pós graduação.</li> </ul>					
Acompanhamento das Políticas Públicas da população negra e indígena.	- Pesquisa, levantamento de dados e projetos de valorização cultural e social.	X	X	X	X	X
Implementar a valorização da história e da cultura negra e indígena nos PPCs dos cursos oferecidos na Instituição.	- Currículo integrando aspectos históricos, sociais, culturais e da área da saúde que compreendam as especificidades dos grupos indígena e negro.	X	X	X	X	X
Fortalecimento do compromisso social e ético UNIMES com a cultura negra e indígena.	- Desenvolver a extensão como interface de comunicação entre a UNIMES e os diferentes segmentos da sociedade.	X	X	X	X	X
Implementação das ações referentes às questões étnico-raciais	- Pesquisa, acompanhamento e análise das ações relacionadas à situação da população negra e indígena.	X	X	X	X	X

### Dimensão 3 - Responsabilidade Social

Os questionários respondidos pelos discentes, docentes e corpo técnico-administrativo abordam questões relativas à comunicação da Instituição com a sociedade. Por meio da análise dos questionários, percebe-se que a comunicação da IES com a sociedade precisa ser melhorada.

A CPA continuará acompanhando as ações que a IES está desenvolvendo, fazendo com que a excelência na divulgação dos cursos, projetos e ações de extensão e pesquisa da IES, bem como a inserção das semanas acadêmicas e de Encontros de transversalidade divulgados no calendário escolar, os quais estão presentes no site da UNIMES.

### Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade

Os questionários respondidos pela comunidade acadêmica e o pessoal técnico-administrativo abordam questões relativas à comunicação da Instituição com a sociedade. Essa comunicação será realizada segundo os dados obtidos nos questionários.

### **Dimensão 5 - Políticas de Pessoal**

Os questionários respondidos pelo corpo técnico-administrativo mostram uma fragilidade no conhecimento do plano de carreira. Diferentemente, os resultados obtidos nos questionários do corpo docente, que se mostraram conhecedores do plano de carreira e satisfeitos com as condições de trabalho e crescimento profissional. Além disso, consideram-se atendidos em suas solicitações.

Sendo assim, a CPA entende que, do ponto de vista docente, as políticas de pessoal estão satisfatórias, havendo a necessidade de implementar ações que possibilitem o esclarecimento sobre o plano de carreira do setor técnico-administrativo.

### **Dimensão 6 - Organização e Gestão Institucional**

Esta dimensão buscou analisar o cumprimento das metas institucionais, previstas no PDI da IES. As ações desenvolvidas pela Instituição, conforme o cronograma previsto, foram acompanhadas pela CPA.

As conquistas advindas do encaminhamento das demandas detectadas nos questionários, feito pela CPA foram apresentados à comunidade interna por meio de banners, relatório impresso disponibilizado na biblioteca e no site da UNIMES.

### **Dimensão 7 - Infraestrutura Física**

A forma como as questões foram apresentadas ao corpo técnico-administrativo, com enunciados mais detalhados, permitiu que a CPA evidenciasse as fragilidades e as conquistas no que diz respeito à melhoria da infraestrutura física da IES.

O questionário avaliando a instituição de Ensino alpicado para o corpo docente e para o corpo discente foi satisfatório.

A CPA continuará acompanhando as melhorias no novo Campus e

encaminhando as demandas da comunidade.

### **Dimensão 8 - Planejamento e avaliação**

A CPA encaminhou os resultados obtidos nos questionários sobre planejamento e avaliação para os coordenadores dos cursos de graduação e pós-graduação presenciais e EAD para que o NDE de cada curso possa discuti-los e detectar as fragilidades que porventura tenham sido apontadas pelo corpo discente. Dessa reflexão, os NDEs devem apresentar ações de melhorias.

Os resultados do questionário sobre o atendimento dos polos de apoio presenciais foram encaminhados para a coordenação geral do Núcleo de Educação a Distância.

Após a devolutiva dos coordenadores, a CPA acompanhará os processos de possíveis melhorias e fará, a partir do novo triênio, uma revisão de seus questionários.

### **Dimensão 9 - Políticas de atendimento aos estudantes**

Os questionários respondidos pelos discentes mostram que o acompanhamento pedagógico (programa, objetivos, metodologia, critérios de avaliação, cronograma e referências bibliográficas) é realizado de forma eficaz.

Os questionários revelam, ainda, que os mecanismos previstos para a redução do índice de evasão foram bem recebidos pelos alunos e mostraram-se fundamentais, em especial, para os ingressantes.

Os diversos setores de atendimento acadêmico têm-se mostrado bastante adequados às necessidades e expectativas dos alunos e, inclusive, dos egressos que têm entrado em contato com a instituição.

### **Dimensão 10 – Sustentabilidade Financeira**

Esta dimensão buscou analisar o cumprimento e as metas institucionais, previstas no PDI da IES de 2020 - 2024. As ações desenvolvidas pela Instituição, conforme o cronograma previsto foram acompanhadas pela CPA.

A Gestão Financeira acompanhada pelos responsáveis envolvidos, verificou os resultados e seus reflexos na Instituição, quanto ao desempenho financeiro dos cursos

presenciais e a distância, além das avaliações semestrais do desempenho dos cursos.

A UNIMES, no que tange aos aspectos financeiros, vem priorizando a ampliação de sua capacidade de geração de fundos excedentes por meio da extensão de seu alcance nas comunidades em que atua. No Campus da Conselheiro Nébias houve a instalação da nova Biblioteca e a construção de um novo ambulatório para os cursos da área da saúde.

## **4. ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES - TRIÊNIO 2021-2023**

**EIXO 1 – Planejamento e avaliação Institucional** – Dimensão 8 (Planejamento e Avaliações)

### **Dimensão 8 – Planejamento e avaliação**

Ao longo do triênio, os coordenadores receberam os resultados dos questionários acerca de planejamento e avaliação didático-pedagógica dos seus cursos e, após discussão com o NDE, deram uma devolutiva para a CPA apontando as propostas surgidas perante as fragilidades detectadas.

Comparando os retornos dados pelos coordenadores, a CPA avalia que, nesse período, tendo sido colocadas em prática as propostas do NDE, havendo uma melhora nesta dimensão.

**EIXO 2 – Desenvolvimento Institucional** – Dimensão 1 (Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional) e a Dimensão 3 (Responsabilidade Social);

### **Dimensão 1 – Missão e PDI:**

Continuidade das capacitações para os docentes e o corpo técnico administrativo, como também a elaboração de banners divulgando o PDI (missão, objetivos, projetos de extensão, plano de carreira e infraestrutura).

Foram tomadas medidas para ampliar os projetos de extensão, as parcerias de interacionalização bem como as melhorias na infraestrutura.

### **Dimensão 3 – Responsabilidade Social**

A inclusão e permanência de estudantes, professores e funcionários e pessoas portadoras de necessidades especiais, bem como os membros da comunidade externa são atendidos plenamente pela IES.

**EIXO 3 – Políticas Acadêmicas** – Dimensão 2 (Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão), Dimensão 4 (Comunicação com a Sociedade), e a Dimensão 9 (Políticas de Atendimento aos Discentes);

**Dimensão 2 – A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.**

Os questionários demonstraram que o caminho adotado pela IES quanto ao cumprimento das exigências desta dimensão, fortalecem a excelência na formação acadêmica, na busca contínua da inter-relação entre o ensino, a pesquisa e a extensão.

#### **Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade**

As comunidades externa e interna estão mais bem informadas acerca de assuntos gerais de interesse de todos.

#### **Dimensão 9 – Políticas de atendimento aos estudantes**

Os questionários respondidos pelos discentes dos cursos presenciais e dos cursos oferecidos na modalidade à distância demonstraram, ao longo do triênio, de forma extremamente positiva, suas opiniões acerca dessa dimensão. Eles permitiram realizar o acompanhamento pedagógico (programa, objetivos, metodologia, critérios de avaliação, cronograma e referências bibliográficas) dos estudantes.

A Universidade mantém mecanismos voltados ao estímulo à permanência de seus alunos, visando à redução dos índices de evasão. Tais mecanismos, que compreendem desde medidas de nivelamento e reforço de conteúdos até ações de atendimento pedagógico e extraclasse, foram bastante valorizados nesse período.

Para alunos ingressantes, o projeto pedagógico de cada curso prevê a adoção de medidas para nivelamento e reforço de conteúdos adquiridos até o Ensino Médio com reconhecidas deficiências, especialmente nas áreas de Língua Portuguesa,

Matemática e Informática. Além disso, foram criados cursos de língua estrangeira (Inglês e Espanhol) voltados tanto para a revisão e aperfeiçoamento quanto para a carreira profissional.

O programa de Atendimento Pedagógico ao Discente atua na orientação acadêmica no que diz respeito à vida escolar do aluno, interessando-se por aspectos como desempenho, avaliação, trabalhos, provas e frequência, além de servir como atendimento específico para orientar o corpo discente no que diz respeito a problemas de aprendizagem. A IES vem reestruturando, de forma sistemática, os diversos setores de atendimento acadêmico, sendo tais ações realizadas pelos coordenadores de curso, pelos professores, assim como pelo Centro de Atendimento ao Aluno (CAA).

Foi criada uma área específica no site da Instituição, visando acolher e acompanhar os egressos (EAD e presencial) em sua vida profissional.

#### **EIXO 4 – Políticas de Gestão –**

##### **Dimensão 5 (Políticas de Pessoal), Dimensão 6**

(Organização e Gestão Institucional) e a Dimensão 10 (Sustentabilidade Financeira);

##### **Dimensão 5 – Políticas de Pessoal**

Dentro dessa dimensão, a CPA avalia que os funcionários estão satisfeitos com relação às condições de trabalho, aos benefícios, às bolsas de estudo e atendimentos de saúde e jurídico, o que foi detectado ao longo de todo o triênio.

A CPA, a partir da fragilidade detectada quanto ao plano de carreira dos funcionários técnico-administrativos, apresentou o problema ao setor de Recursos Humanos, o qual já está providenciando medidas necessárias.

##### **Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional**

Esta dimensão buscou analisar o cumprimento das metas institucionais, previstas no PDI da IES de 2015-2019 e de 2020-2024. As ações desenvolvidas pela

Instituição, conforme o cronograma previsto, foram acompanhadas pela CPA.

As conquistas advindas do encaminhamento das demandas detectadas nos questionários, feito pela CPA foram apresentados à comunidade interna por meio de banners, além do relatório da CPA disponível no site da UNIMES para a comunidade interna e externa.

## **Dimensão 10 – Sustentabilidade Financeira**

Esta dimensão buscou analisar as metas institucionais, previstas no PDI da IES de 2020 - 2024. As ações desenvolvidas pela Instituição, conforme o cronograma previsto foram acompanhadas pela CPA.

### **Necessidades**

- Implantação de central de custos, para melhoria no processo de alocação de despesas por área e por curso.
- Sistema específico para apuração On-time do desempenho dos cursos.

### **Pontos Relevantes**

Resultados financeiros da Instituição aberto para vários níveis de acompanhamento.

Detalhamento dos resultados alcançados e a alcançar.

Alocação orçamentária com sistemas de controle, que permitem melhor gestão dos recursos financeiros.

Análise de necessidades das áreas, para elaboração de planejamento de médio e longo prazo, com reuniões semestrais.

Processo de decisões tomadas em conjunto com as áreas envolvidas no processo de gestão financeira, proporcionando maior agilidade e assertividade de decisões.

Investimentos com recursos próprios para atualização laboratorial dos cursos de biomédicas e área da saúde.

## **Análises Programadas**

- Acompanhamento dos resultados anuais, com áreas afins.
- Resultados financeiros feitos por modalidade presencial e a distância com reavaliações de gestão financeira para adequação e eventuais mudanças no curto e médio prazo.

### **EIXO 5 – Infraestrutura – Dimensão 7 (Infraestrutura Física).**

#### **Dimensão 7 – Infraestrutura Física**

Aplicados nos três segmentos da comunidade acadêmica (corpo docente, corpo discente e pessoal técnico-administrativo), os questionários demonstraram que o caminho adotado pela IES quanto à melhoria na infraestrutura física fortaleceu a excelência na formação acadêmica, tanto na área de ensino como de pesquisa, principalmente devido à construção do ambulatório para os cursos da área da saúde, além da aquisição de materiais para os laboratórios que se encontram mais modernos e bem equipados.

## 5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os resultados obtidos a partir dos questionários aplicados contemplando as 9 dimensões (1 a 9) do SINAES contribuíram para uma análise geral da UNIMES, apontando alguns aspectos positivos e negativos, a fim de superar as fragilidades detectadas e, a partir das potencialidades, crescer institucionalmente, bem como estabelecer metas e sugestões para ações de natureza administrativa, financeira (dimensão 10) e pedagógica, para implementação a curto e médio prazos.

A ampla divulgação dos trabalhos realizados pela CPA é essencial para a continuidade da melhoria do processo de auto avaliação. Em seguida à entrega do Relatório Intregal, a comissão divulgará, por meio de banners, os resultados e propostas de melhorias, além das conquistas alcançadas. Os resultados também serão disponibilizados no site da IES.

A continuidade do processo de auto avaliação institucional é necessária para uma reflexão sobre o período em que foi trabalhado, com uma análise crítica das estratégias utilizadas para o planejamento das ações futuras. O envolvimento da comunidade acadêmica e a construção de uma cultura voltada para a auto avaliação como alimentadora do processo de construção e consolidação das atividades de ensino, pesquisa e extensão são fundamentais para que os compromissos acadêmicos e sociais da UNIMES continuem sendo realizados.

A CPA trabalha com autonomia, reflexão ampla e apoio da gestão superior para efetivação da auto avaliação institucional, tendo como ações:

- Aplicação sistemática de todos os questionários previstos no calendário;
- Manutenção da exposição dos resultados obtidos dos questionários aplicados;
- Ampliação da divulgação dos resultados obtidos nos questionários aplicados, dando visibilidade às conquistas decorrentes da participação da comunidade no processo avaliativo da CPA;
- Acompanhamento do plano de melhorias dos cursos oferecidos pela UNIMES, sejam de graduação ou de pós-graduação, presenciais ou a distância;
- Participação da CPA no processo das avaliações de cursos presenciais e a distância;

- Reflexão acerca do contínuo aprimoramento dos instrumentos de avaliação institucional, em especial da pesquisa junto ao corpo discente e à comunidade externa.

## Planejamento 2024 a 2026

Segue abaixo o cronograma de ações da CPA para o período de 2024 a 2026:

**Tabela 20: Cronograma de ações da CPA para o período de 2024 a 2026**

Triênio	1º semestre	2º semestre
<b>2024</b>	Finalização e envio ao MEC do Relatório Integral referente ao triênio anterior. Divulgação de todos os resultados para a comunidade. Abrir Edital para preenchimento de representantes do corpo discente. Revisão de todos os questionários para organizá-los a partir dos cinco eixos, contemplando as dez dimensões. Aplicação de questionários. Análise dos dados obtidos.	Aplicação de questionários. Análise dos dados obtidos. Confecção do Relatório Parcial.
<b>2025</b>	Finalização e envio ao MEC do Relatório Parcial referente a 2024. Aplicação de questionários. Análise dos dados obtidos.	Aplicação de questionários. Análise dos dados obtidos. Confecção do Relatório Parcial.
<b>2026</b>	Finalização e envio ao MEC do Relatório Parcial referente a 2025. Aplicação de questionários. Análise dos dados obtidos.	Aplicação de questionários. Entrevista com setores, contemplando dois eixos: Financeiro, Recursos Humanos, Departamento de Pessoal, Segurança do Trabalho. Análise dos dados obtidos. Confecção do Relatório Integral.

## 6. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Ministério de Educação. **Lei n. 10861, 14 abr. 2004b**. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências. Brasília: **Diário Oficial da União**, 2004.

CONAES. **Diretrizes para a Avaliação das Instituições de Educação Superior**. Brasília: Ministério da Educação, 2004.

CONAES. **Roteiro de Auto-Avaliação Institucional: Orientações Gerais**. Brasília: Ministério da Educação, 2004.

DIAS SOBRINHO, José. **Avaliação ética e política em função da Educação como direito público ou como mercadoria**. Revista da Educação e Sociedade. Campinas. Vol. 25, nº 88. 2004.

DIAS SOBRINHO, José. In: **Seminário sobre Avaliação da Educação Superior: a implementação do SINAES**. MEC/CONAES/INEP. 2004, Brasília.

INEP. Manual de Avaliação Institucional Externa para fins de credenciamento e credenciamento de universidades – versão de 4 de outubro de 2004. **Brasília: INEP, 2004**.

INEP/DAES/CONAES **NOTA TÉCNICA** de número 065 de 09 de outubro de 2014 para roteiro para relatório de Autoavaliação Institucional.

MEC. **Portaria nº 2.051, de 9 de julho de 2004**. Brasília: Ministério da Educação, 2004.

MEC. **Portaria Normativa nº 22, de 21 de dezembro de 2017**– Dispõe sobre os procedimentos de supervisão e monitoramento de instituições de educação superior e de cursos superiores de graduação e de pós-graduação lato sensu, nas modalidades presencial e a distância, integrantes do sistema federal de ensino.

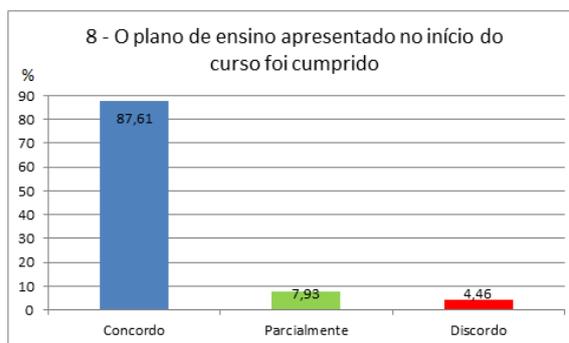
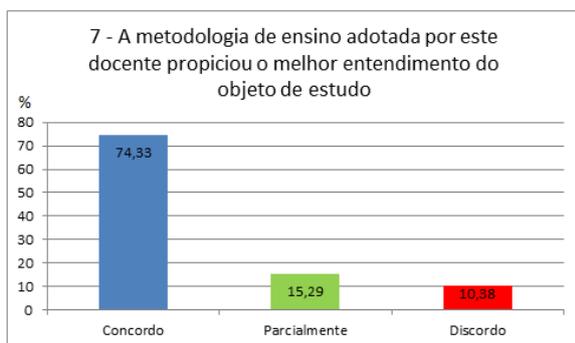
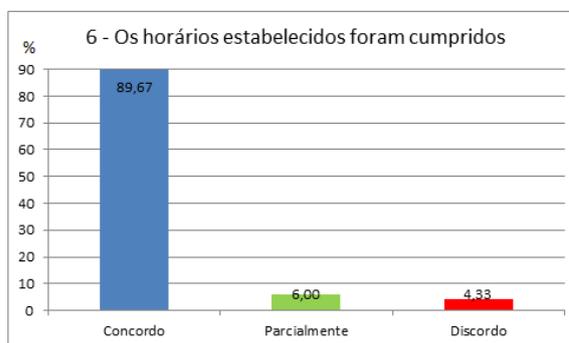
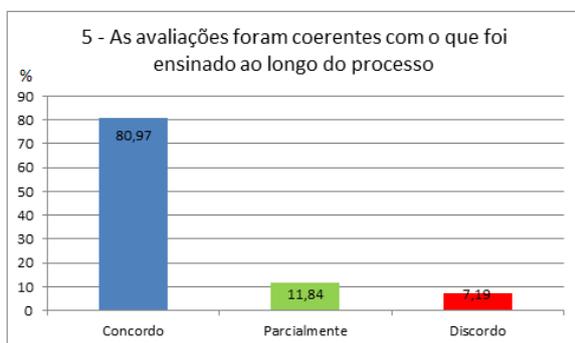
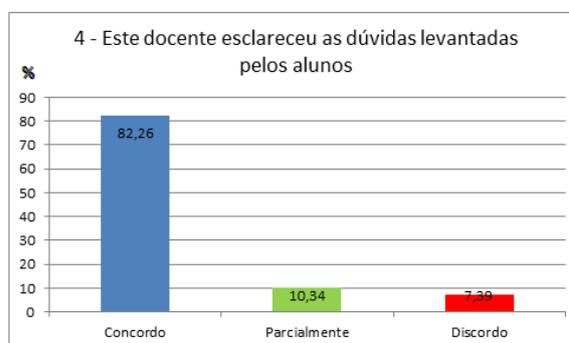
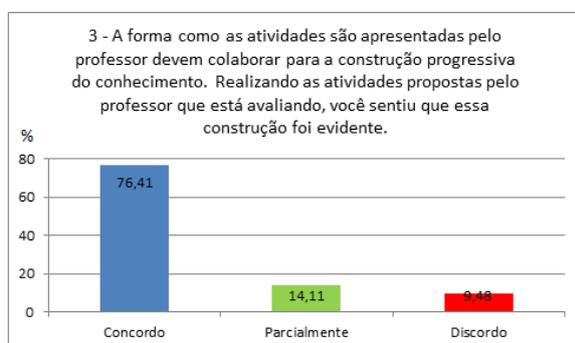
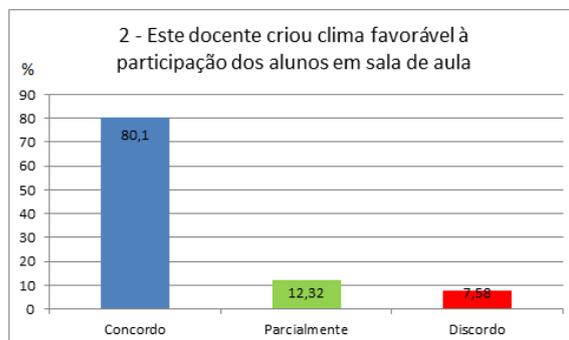
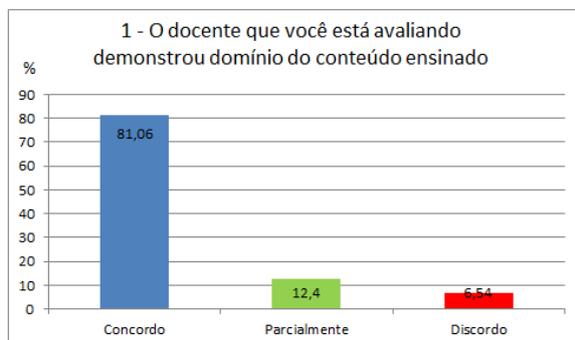
MEC. **Portaria nº 1.030, DE 1º DE DEZEMBRO DE 2020**. Dispõe sobre o retorno às aulas presenciais e sobre caráter excepcional de utilização de recursos educacionais digitais para integralização da carga horária das atividades pedagógicas enquanto durar a situação de pandemia do novo coronavírus - Covid-19.

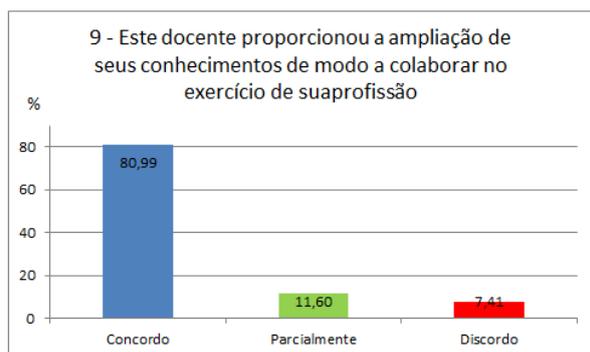
MEC. **Resolução CNE/CP nº 2, de 10 de dezembro de 2020** - Institui Diretrizes Nacionais orientadoras para a implementação dos dispositivos da Lei nº 14.040, de 18 de agosto de 2020, que estabelece normas educacionais excepcionais a serem adotadas pelos sistemas de ensino, instituições e redes escolares, públicas, privadas, comunitárias e confessionais, durante o estado de calamidade reconhecido pelo Decreto Legislativo nº 6, de 20 de março de 2020.

## **ANEXOS**

## ANEXO 1

### Questionário do corpo discente (presencial) avaliando o docente





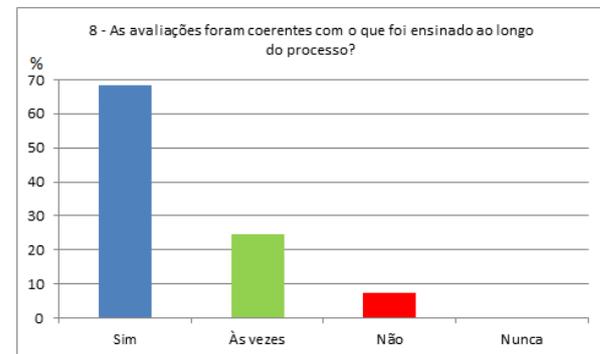
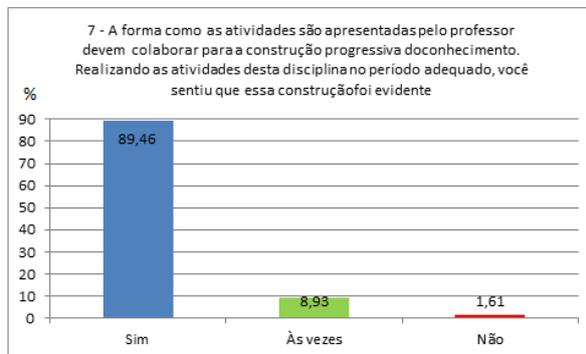
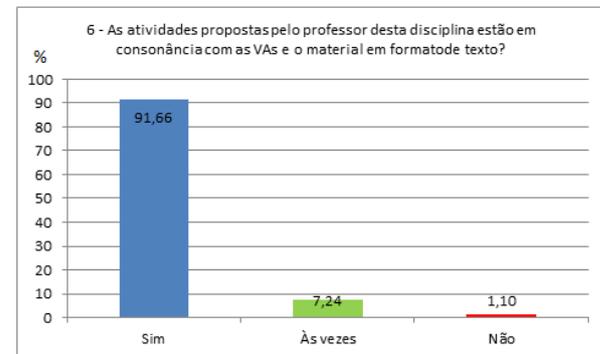
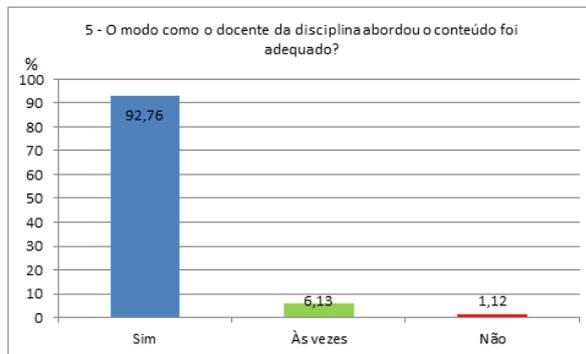
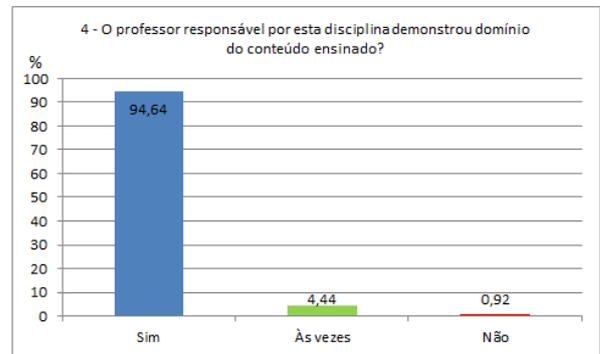
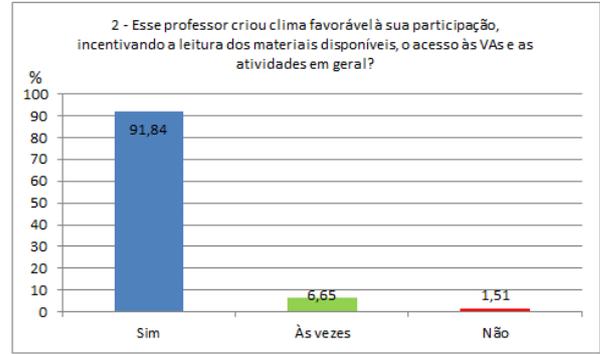
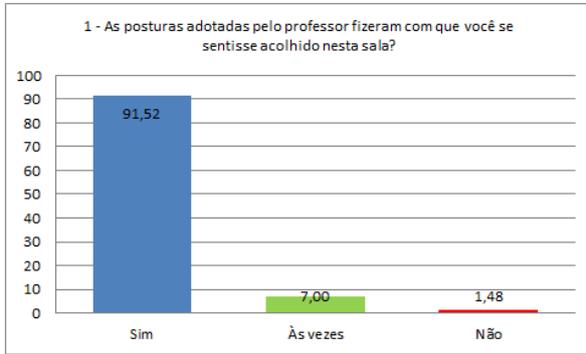
### Análise das respostas

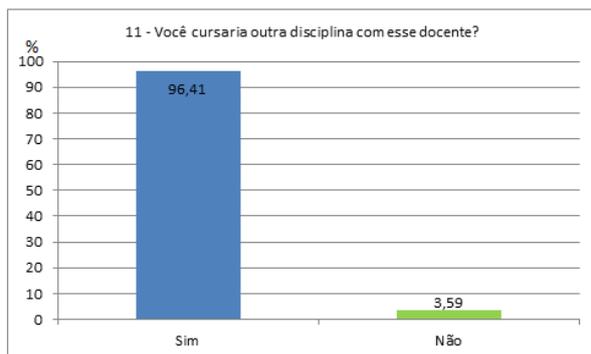
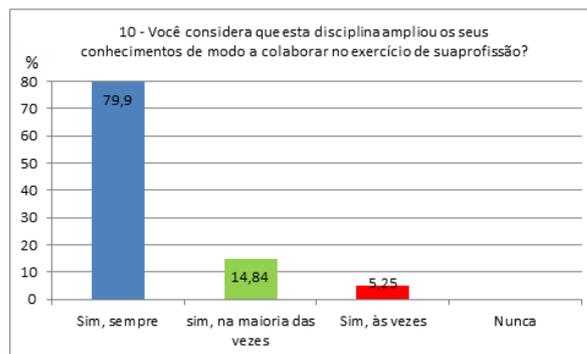
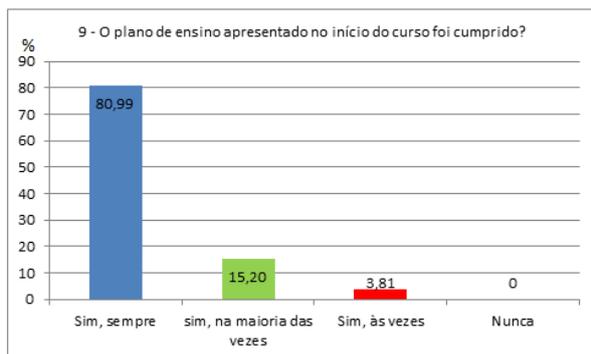
Mais de 500 discentes dos cursos de graduação presencial analisaram o corpo docente da Unimes. Referente ao domínio do conteúdo ministrado pelos docentes, apenas 6,54% dos discentes discordam dessa afirmativa. Quanto ao clima favorável à participação dos alunos em sala de aula criada pelos docentes, apenas 7,58% dos respondentes acreditam que os docentes não criaram um clima adequado para a participação dos alunos em sala de aula. Ao questionar se as atividades apresentadas pelo professor colaboraram para a construção progressiva do conhecimento, 90,52% dos alunos responderam que concordam que esta construção foi evidente e apenas 9,48% discordam. 92,60% dos discentes concordam que quando questionados os docentes esclarecem as dúvidas levantadas pelos alunos e apenas 7,39% discordam. No que diz respeito às avaliações cobradas, 92,81% dos alunos concordam que elas foram coerentes com o que foi ensinado ao longo do processo e apenas 7,19% discordam. 95,671% dos discentes concordam que os horários estabelecidos foram cumpridos e apenas 4,33% discordam. A metodologia de ensino foi outra questão a ser analisada pelos discentes, onde 89,62%% concordam que a metodologia adotada propiciou o melhor entendimento do objeto de estudo. Quanto ao questionamento do plano de ensino ter sido apresentado no início do curso e estar sendo cumprido, 95,54% dos discentes concordam com a essa afirmativa e apenas 4,46% discordam. 92,59% dos discentes concordam que o docente analisado proporcionou a ampliação de seus conhecimentos de modo a colaborar no exercício de sua profissão.

OBS.: As respostas em branco não foram consideradas válidas.

## ANEXO 2

### Questionário do corpo discente (EAD) avaliando o docente





### Análise das respostas

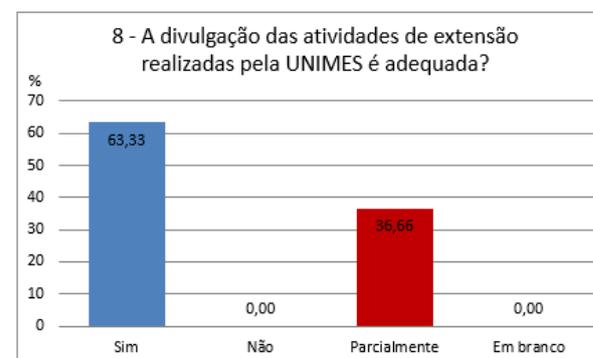
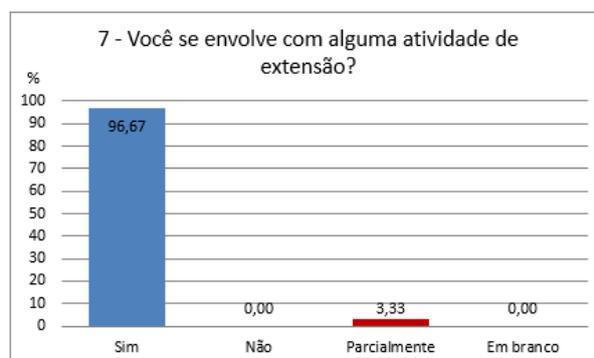
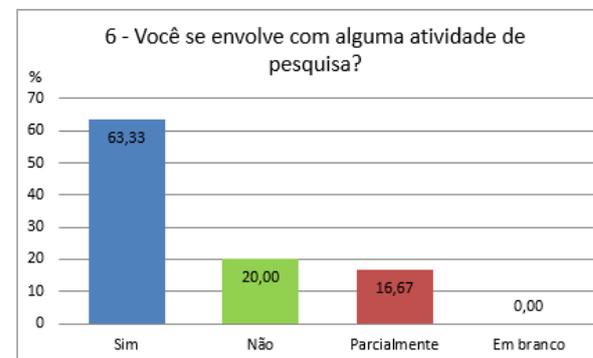
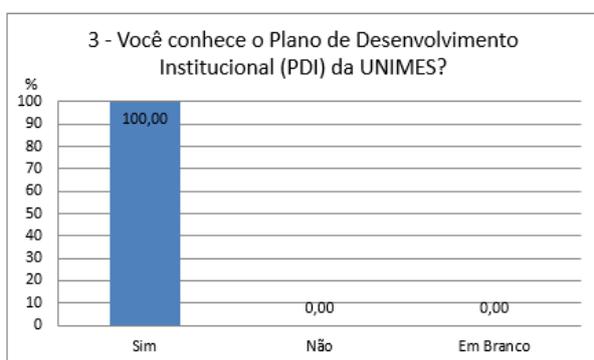
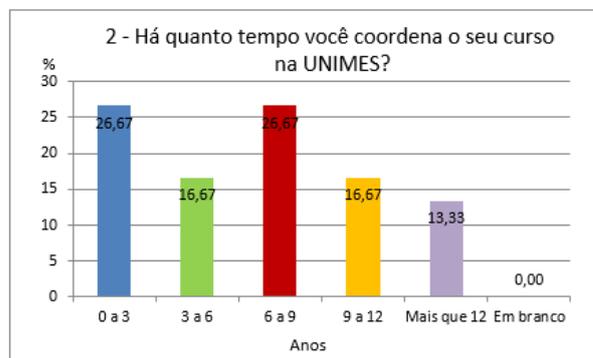
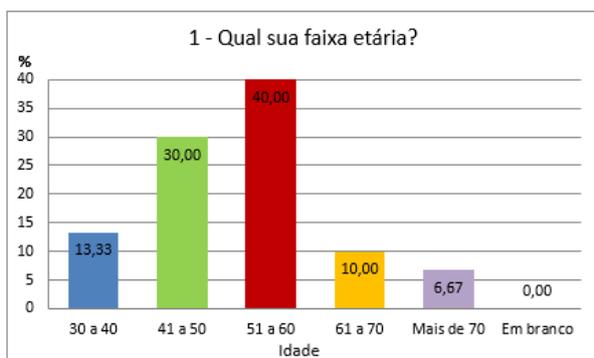
Quando perguntado sobre as posturas adotadas pelo professor da Sala em relação ao discente sentir-se acolhido pelo mesmo, pode-se dizer que 91% dos respondentes afirmam que sim a este questionamento. O mesmo percentual de satisfação se faz presente na questão que visa saber se o professor criou um clima favorável a participação do discente no acesso as aulas e as atividades em geral. De acordo com 91% dos respondentes, o professor esclareceu as dúvidas levantadas pelos alunos nos fóruns; já para 94% dos participantes deste questionário, o professor demonstrou domínio do conteúdo ensinado. Para 92% dos respondentes o modo como o docente abordou o conteúdo foi adequado. Para 91% dos participantes deste questionário as atividades propostas pelo professor estão em consonância com as VAs e com o material em formato de texto; por sua vez 89% dos discentes que responderam a este questionário, concordam que as atividades propostas pelo professor colaboraram para a construção progressiva do conhecimento. Com relação as avaliações serem coerentes com o que foi ensinado ao longo da disciplina percebe-se que 68% dos respondentes a este questionário concordam totalmente com esta afirmativa, ao passo que para 24% discentes esta afirmação se faz presente na maioria das vezes. Com relação a apresentação no início do curso do Plano de ensino da disciplina 80% dos respondentes concordam totalmente com esta afirmação, ao passo que para 15% isso ocorreu na

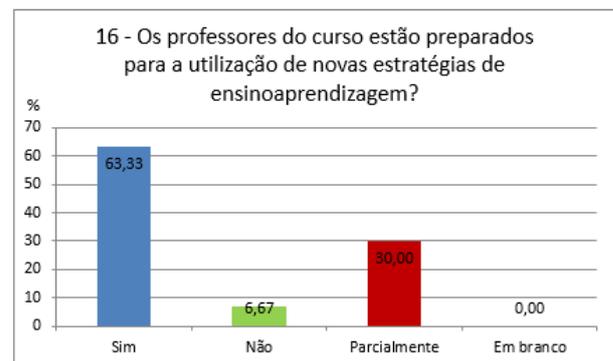
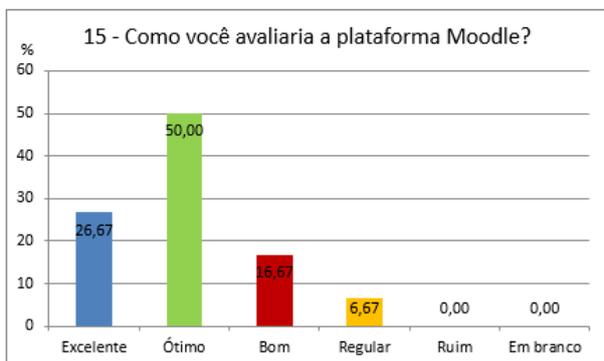
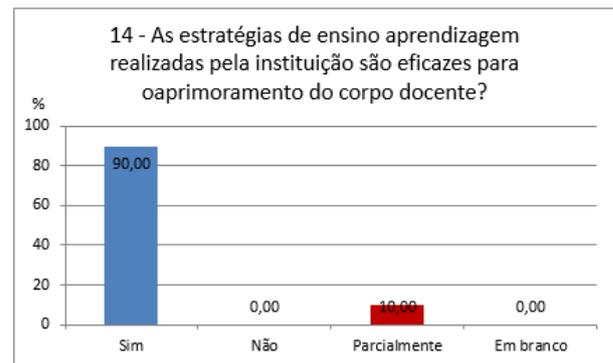
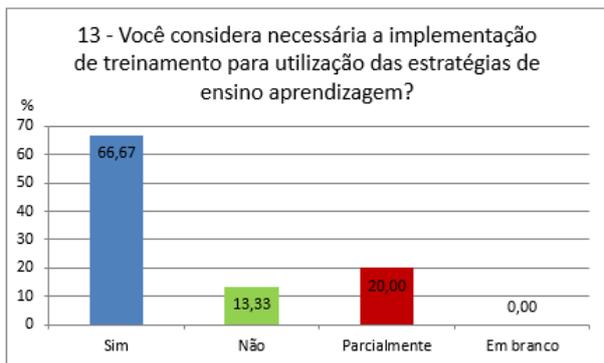
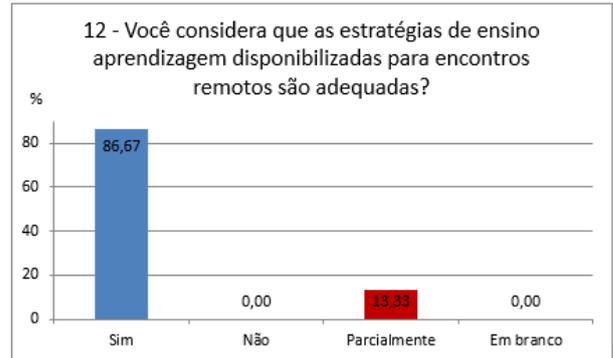
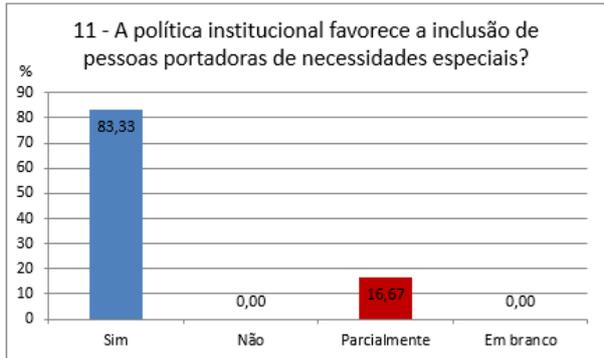
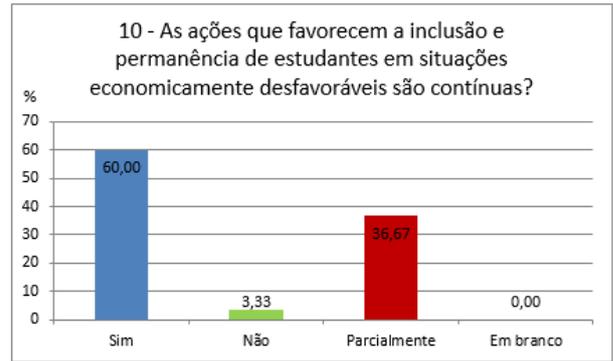
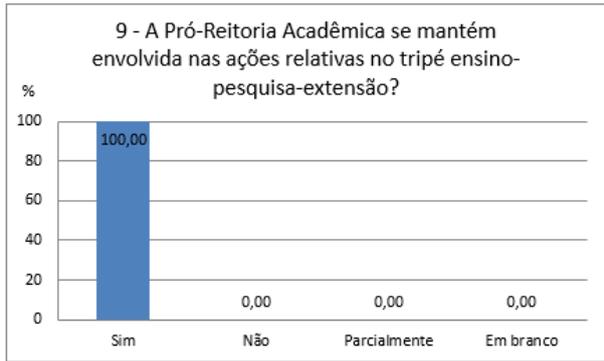
maioria das vezes. Para 79% dos participantes desta pesquisa as disciplinas ampliaram os seus conhecimentos de modo a colaborar no exercício de sua profissão. Por fim, quando perguntado se o mesmo gostaria de cursar uma outra disciplina com este docente, 96% dos discentes participantes responderam.

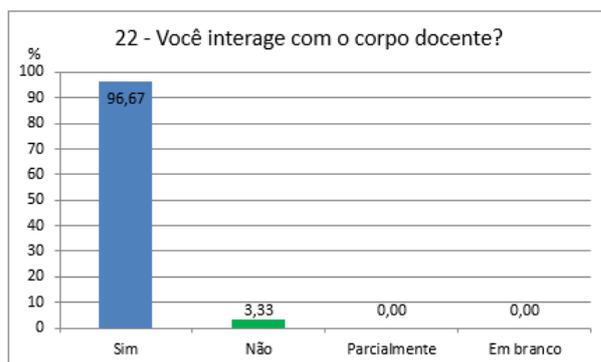
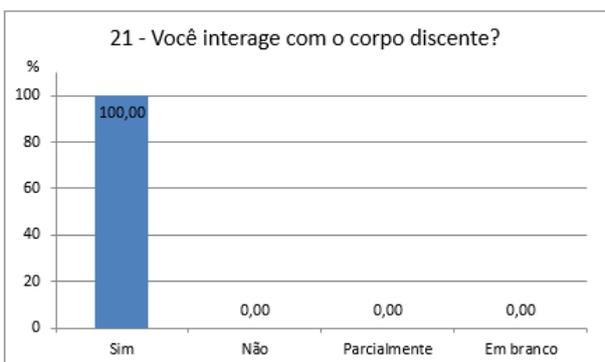
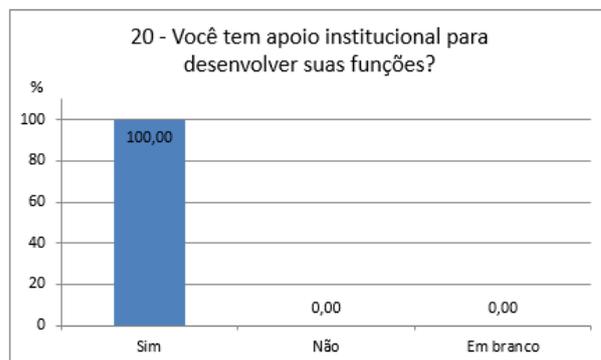
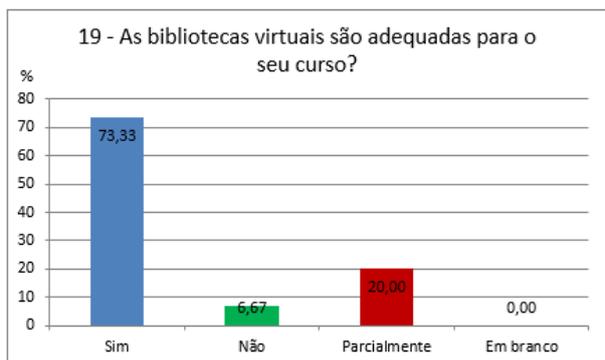
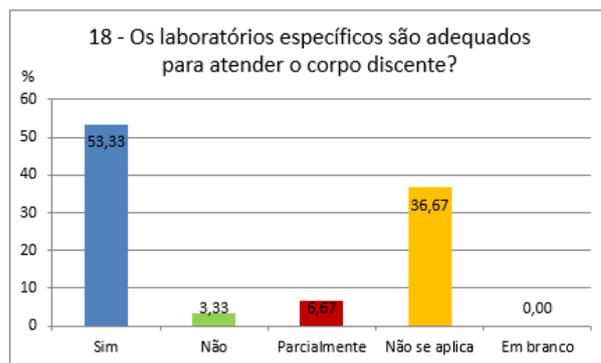
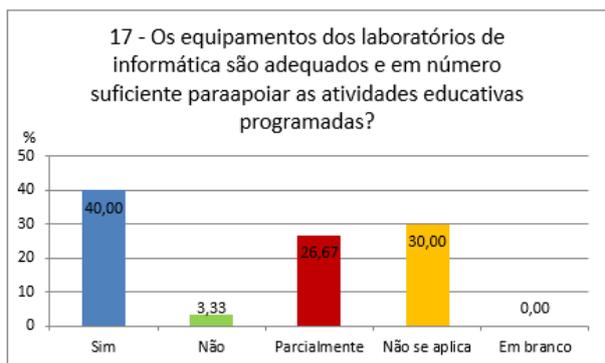
OBS.: As respostas em branco não foram consideradas válidas.

### ANEXO 3

#### Questionário do coordenador avaliando a Instituição







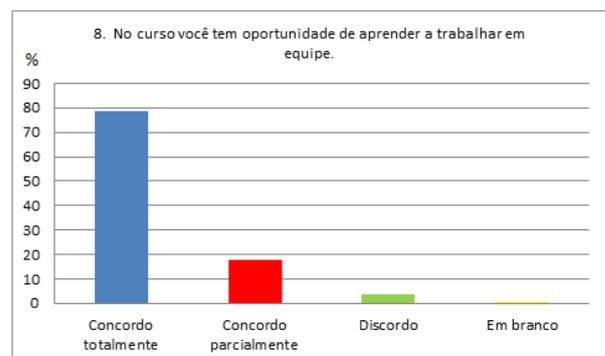
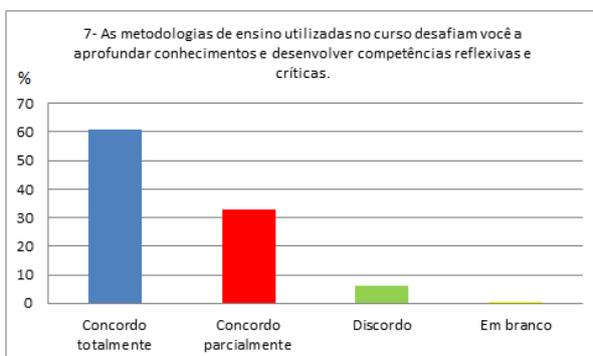
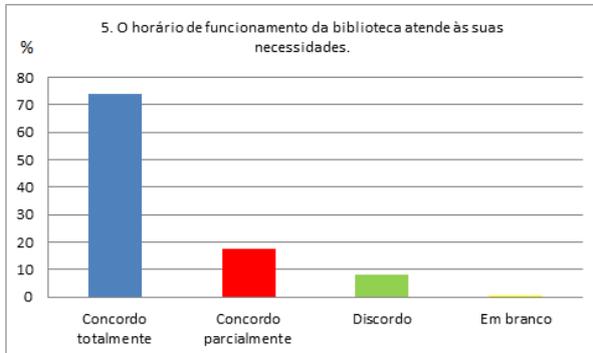
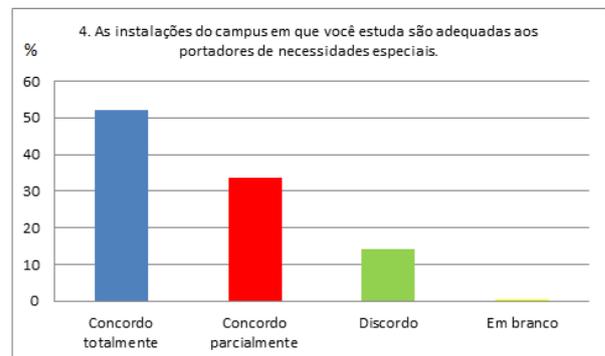
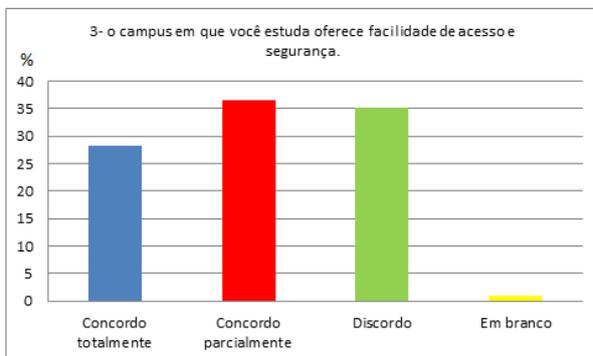
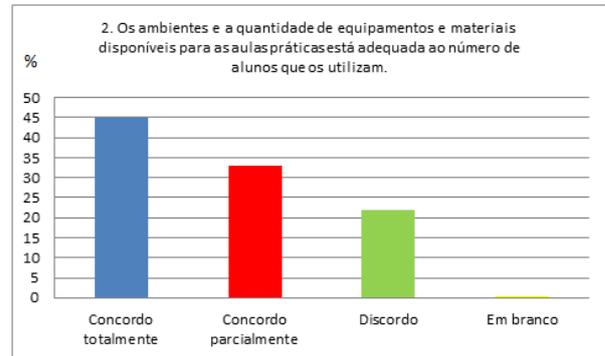
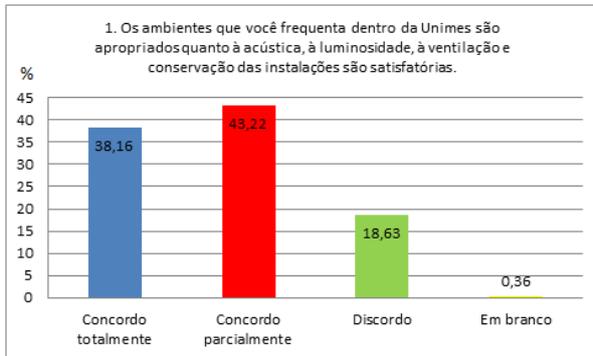
### Análise das respostas

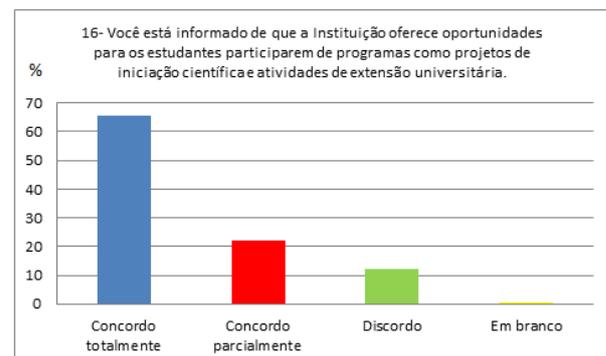
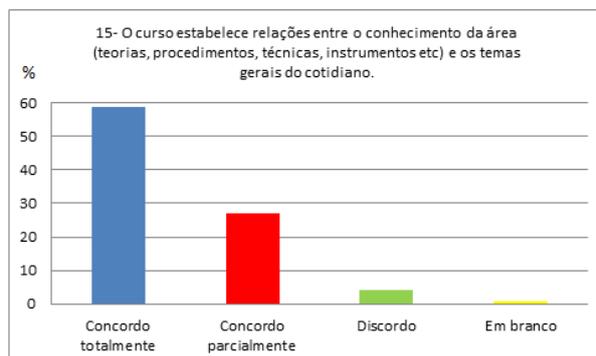
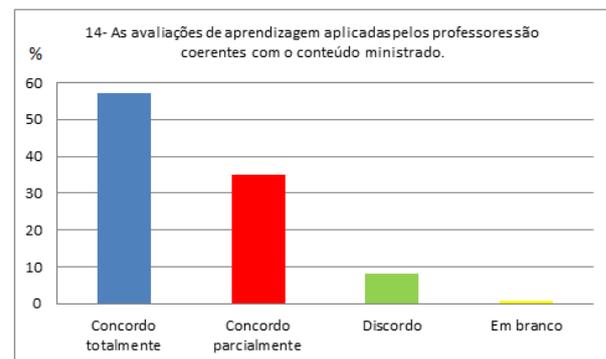
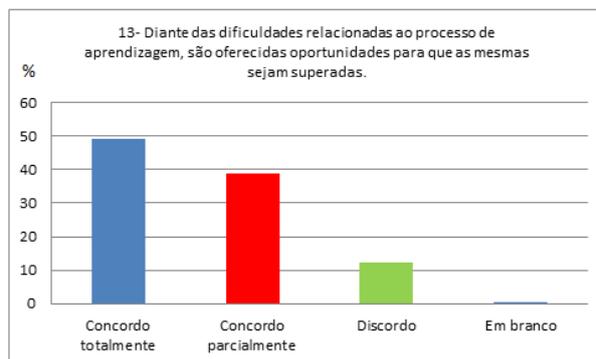
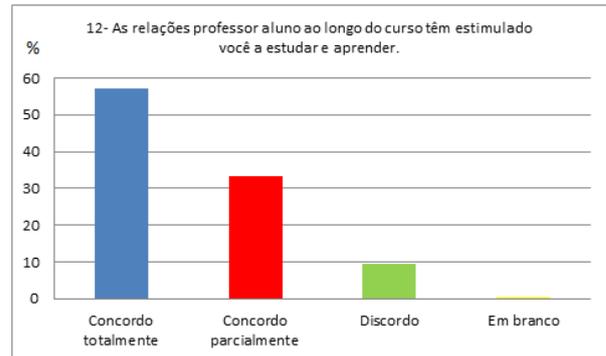
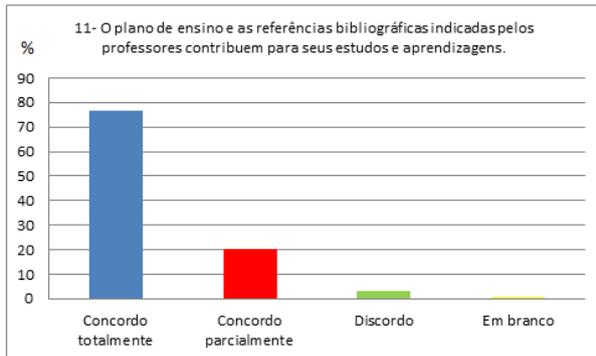
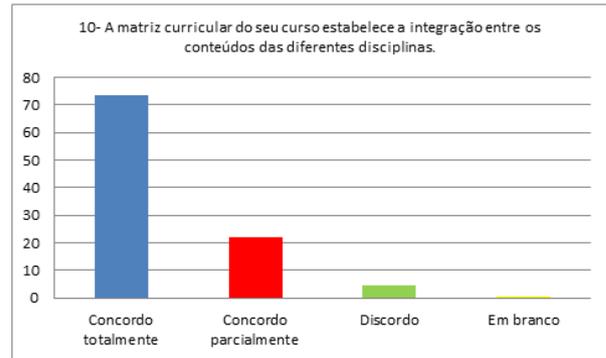
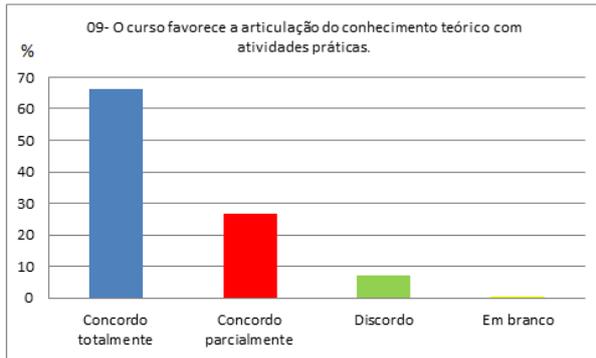
70% dos coordenadores da UM IMES está na faixa etária entre 41 e 60 anos de idade. Sendo que 57% tem mais que 6 anos de coordenação. Todos os coordenadores conhecem o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UNIMES. 96,7% dos coordenadores concordam que existe coerência entre as ações praticadas pela instituição e o propósito em sua missão e 93,3% concordam que as ações praticadas pela instituição favorecem a integração ensino, pesquisa e extensão. 63,3% dos coordenadores se envolve com alguma atividade de pesquisa e 96,7% se envolve com alguma atividade de extensão. 63,3% dos coordenadores concordam que a divulgação das atividades de extensão realizadas pela UNIMES é adequada. Todos os coordenadores estão cientes que a Pró-Reitoria Acadêmica se mantém envolvida nas ações relativas no tripé ensino-pesquisa-extensão. Apenas 3,33% dos coordenadores discordam que as ações que favorecem a inclusão e permanência de estudantes em situações economicamente desfavoráveis e 83,3% concordam que a política institucional favorece a inclusão de pessoas portadoras de necessidades especiais. 86,7% dos

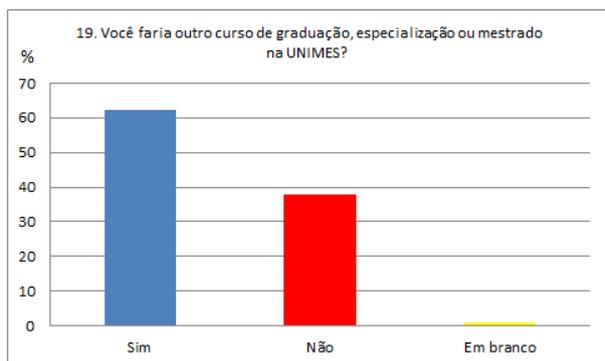
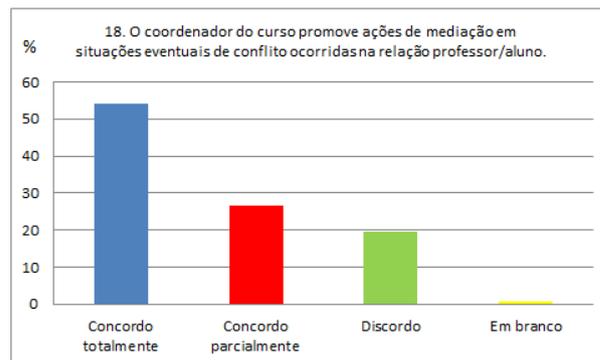
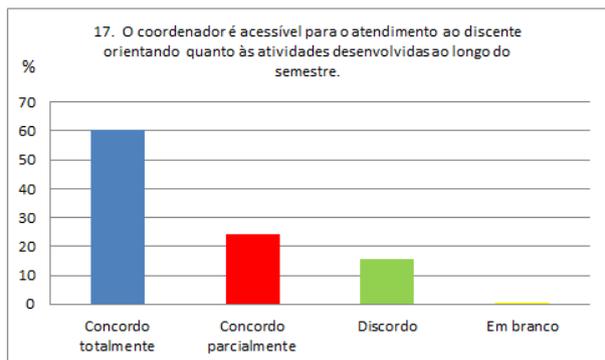
coordenadores consideram que as estratégias de ensino aprendizagem disponibilizadas para encontros remotos são adequadas. Apenas 13,3% dos coordenadores consideram desnecessária a implementação de treinamento para utilização das estratégias de ensino aprendizagem e 90% dos coordenadores consideram que as estratégias de ensino aprendizagem realizadas pela instituição são eficazes para o aprimoramento do corpo docente dos coordenadores. Apenas 6,7% dos coordenadores avalia como regular a plataforma Moodle. Os coordenadores consideram que apenas 6,7% dos seus professores não estão preparados para a utilização de novas estratégias de ensino aprendizagem. Apenas 3,3% dos coordenadores consideram que os equipamentos dos laboratórios de informática são inadequados e em número suficiente para apoiar as atividades educativas programadas e esta mesma porcentagem foi encontrada na inadequação dos laboratórios específicos para atender o corpo discente. Apenas 6,7% dos coordenadores consideram que as bibliotecas virtuais são inadequadas para o seu curso. Todos os coordenadores informaram que tem apoio institucional para desenvolver suas funções e que interage com o seu corpo discente. Apenas 3,3% dos coordenadores não interage com o seu corpo docente.

OBS.: As respostas em branco não foram consideradas válidas.

## Questionário do corpo discente (presencial) avaliando a infraestrutura e a organização didático-pedagógica







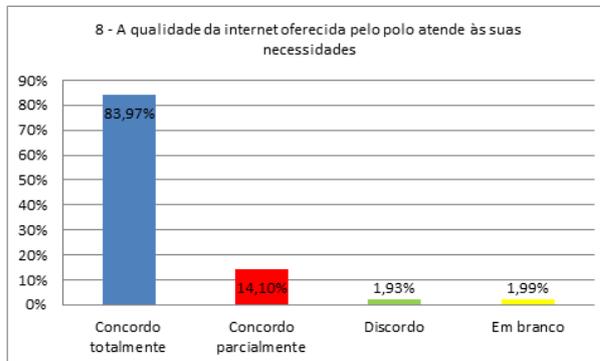
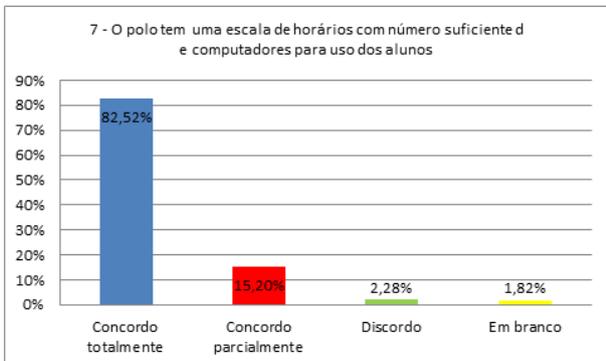
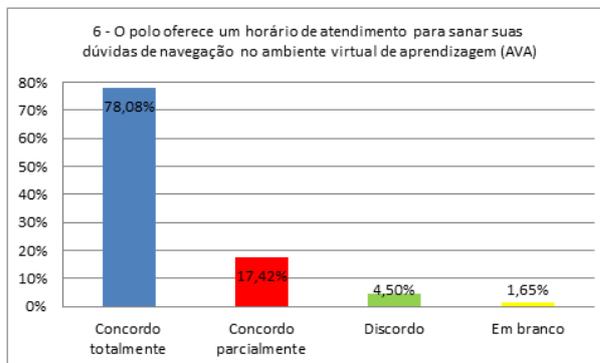
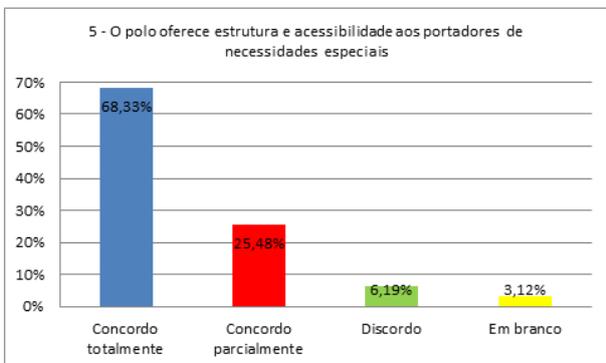
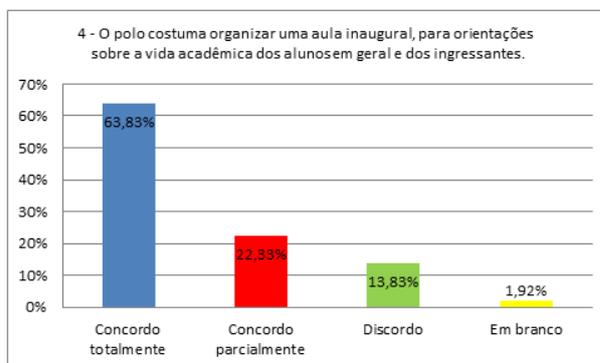
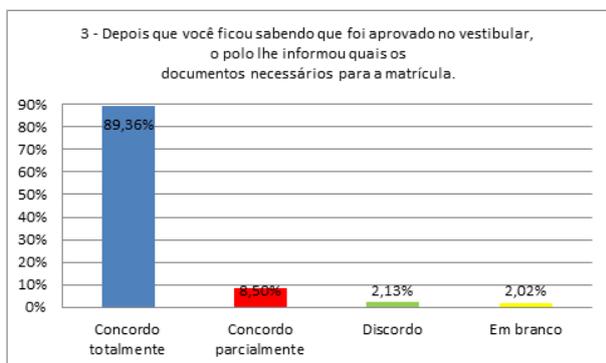
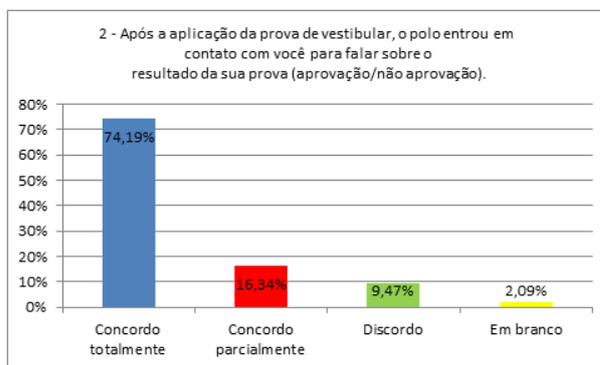
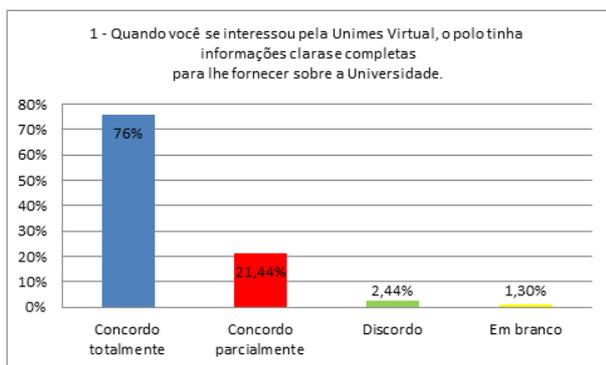
### Análise das respostas

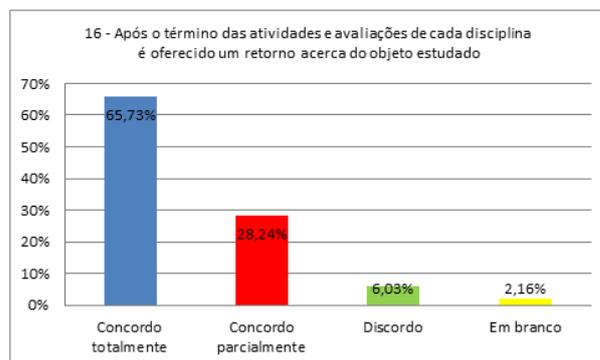
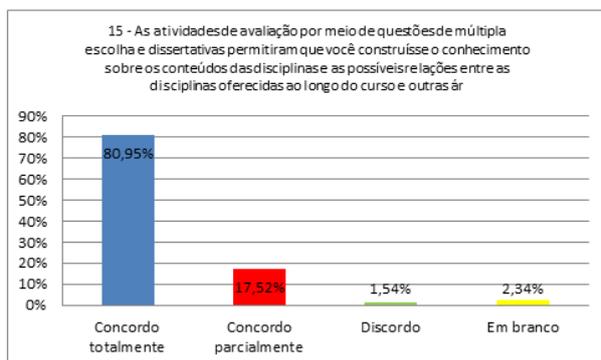
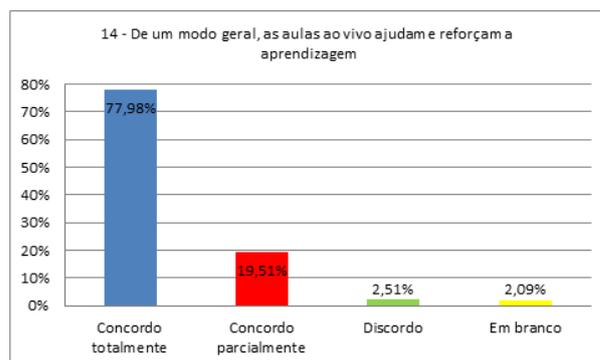
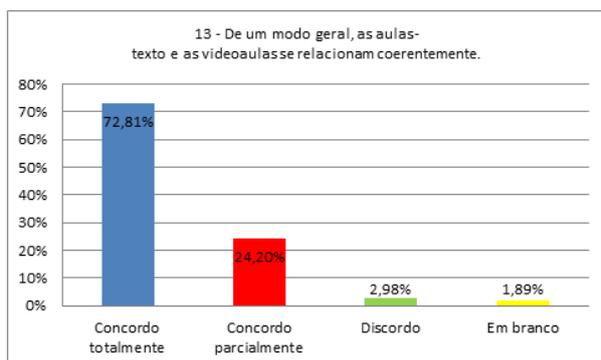
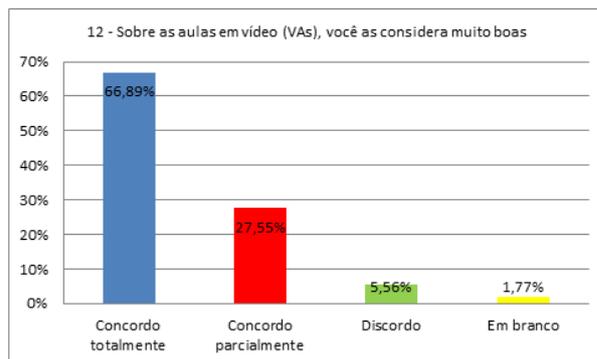
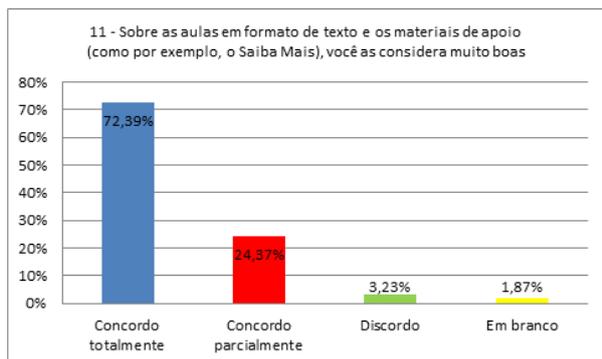
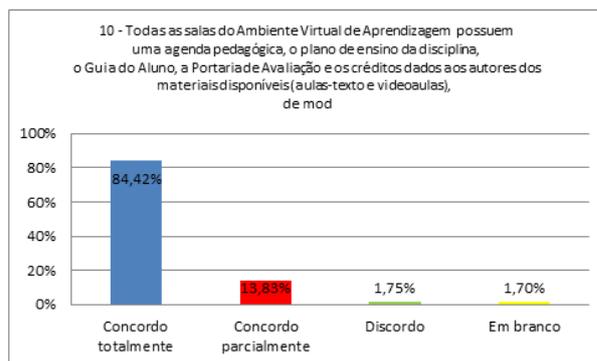
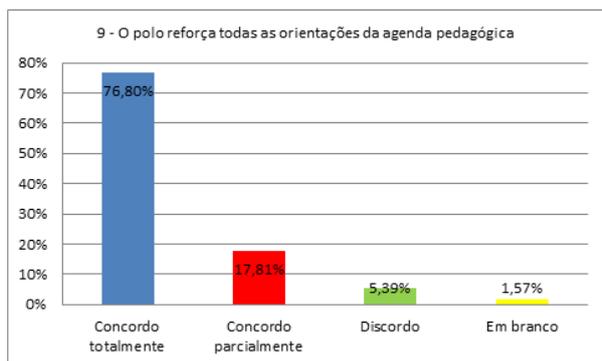
Os discentes dos cursos presenciais foram questionados quanto aos ambientes que frequentam dentro da UNIMES, onde 38,16% informaram que são apropriados quanto à acústica, à luminosidade, à ventilação e conservação das instalações julgando satisfatórias e 43,22% concordam parcialmente com essas informações e apenas 18,63% discordam. Quanto ao ambiente e quantidade de equipamentos e materiais para as aulas práticas se estão adequados ao número de alunos, a grande maioria concorda com um total de 77,94% entre totalmente e parcialmente e apenas 22,06% discordam. A segurança e acesso foram analisados e 28,18% concordam totalmente e parcialmente 36,55%. Se as instalações são adequadas aos portadores de necessidades especiais apenas 14,31% discordam, enquanto 85,68% concordam. 91,66% concordam que o horário da biblioteca está totalmente adequado às necessidades dos discentes. Outra questão pesquisada foi se a biblioteca presencial e virtual, que possibilita o acesso às obras disponíveis com diversos periódicos científicos, livros e revistas, sendo que apenas 3,63% discordam dessa informação. Quanto às metodologias de ensino utilizadas no curso desafiando o discente a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas, 60,94% concordam plenamente e 32,73% parcialmente e apenas 6,33% discordam. 96,37% dos discentes concordam que tiveram oportunidade de

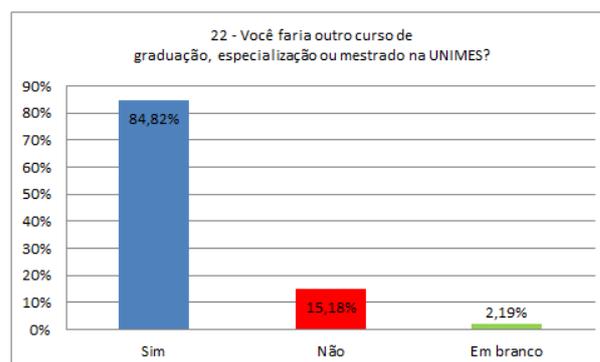
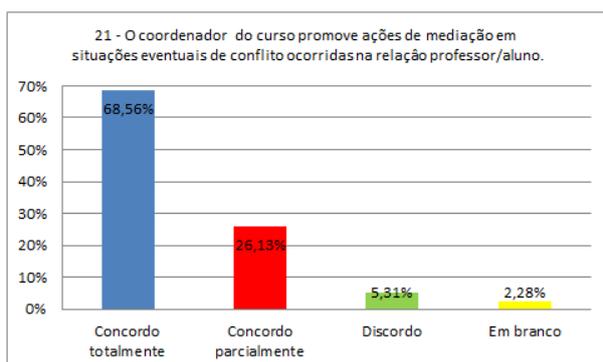
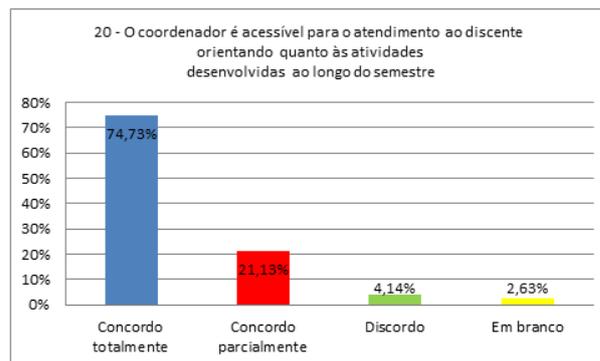
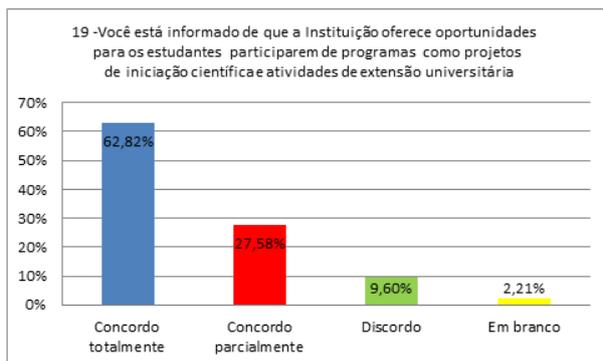
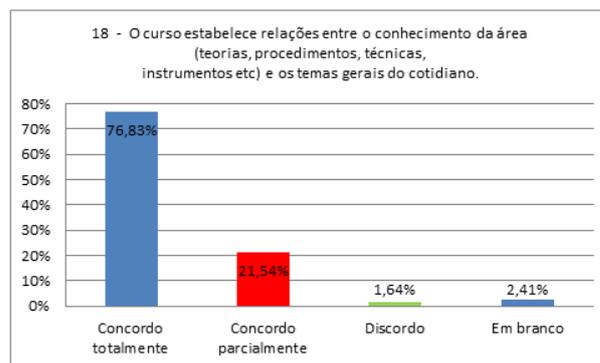
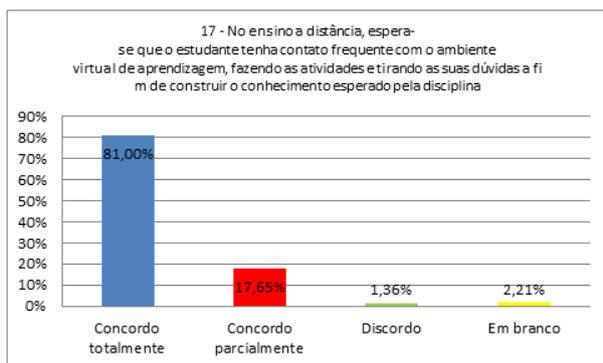
aprender a trabalhar em equipe e 92,94% também concordam que o curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas. Outro questionamento foi em relação à matriz curricular do curso se estabelece a integração entre os conteúdos das diferentes disciplinas onde apenas 4,52% não concordam que estabeleça essa integração. 76,59% dos discentes concordam plenamente que o plano de ensino e as referências bibliográficas indicadas pelos professores contribuem para seus estudos e aprendizagens, e que a relação entre professor aluno ao longo do curso tem estimulado a estudar e aprender, sendo que 57,14% concordam totalmente e 33,27% concordam parcialmente. Quanto às dificuldades relacionadas ao processo de aprendizagem, 87,89% concordam que são oferecidas oportunidades para que as mesmas sejam superadas e apenas 12,12% referem que discordam dessa informação. Referente à coerência do conteúdo ministrado e as avaliações de aprendizado aplicados pelos docentes, apenas 7,99% discordam que ocorra coerência e 56,99% concordam totalmente que essa coerência existe. Dos discentes que responderam esse questionário 95,82% concordam que o curso estabelece relações entre o conhecimento da área (teorias, procedimentos, técnicas, instrumentos etc) e os temas gerais do cotidiano. Quanto à informação dada pela Instituição referente ao oferecimento de oportunidades para os estudantes participarem de programas como projetos de iniciação científica e atividades de extensão universitária, ainda 12,34% informam que não recebem, 65,52% concordam que recebem e 22,14% concordam parcialmente receber esse tipo de informação. Na análise do coordenador de curso ser acessível para o atendimento ao discente orientando quanto às atividades desenvolvidas ao longo do semestre, 60,44% concordam totalmente que o coordenador é acessível e 24,14% concordam parcialmente. E se o coordenador promove ações de mediação em situações eventuais de conflito ocorridas na relação professor/aluno, 19,42% discordam dessa informação. Dos discentes entrevistados, 62,18% fariam outro curso de graduação, especialização ou mestrado na UNIMES.

OBS.: As respostas em branco não foram consideradas válidas.

## Questionário do corpo discente (EAD) avaliando o atendimento dos Polos e as disciplinas







### Análise das respostas

Quando perguntado sobre o interesse pela Unimes virtual, se o polo tinha informações claras e completas para fornecer sobre a Universidade aproximando 76% dos respondentes disseram que concordavam totalmente com a afirmação, ao passo que aproximadamente 21% concordavam parcialmente com a afirmação. Com relação a pergunta “Após a aplicação da prova de vestibular, o polo entrou em contato com você para falar sobre o resultado da sua prova (aprovação/não aprovação)” podemos observar que aproximadamente 74% concordam totalmente com a afirmação, ao passo que 16% concordam parcialmente com a afirmação, enquanto que quase 10% discordam da afirmação. Por sua vez a terceira pergunta examinava “Depois que você ficou sabendo

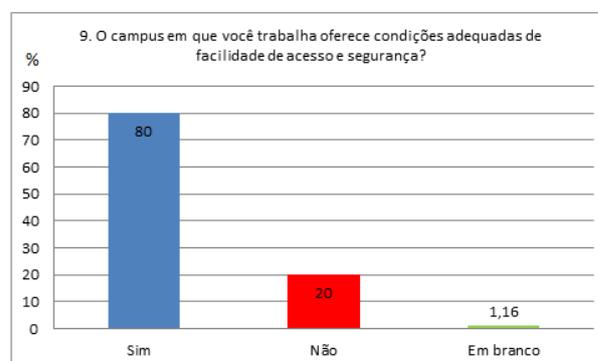
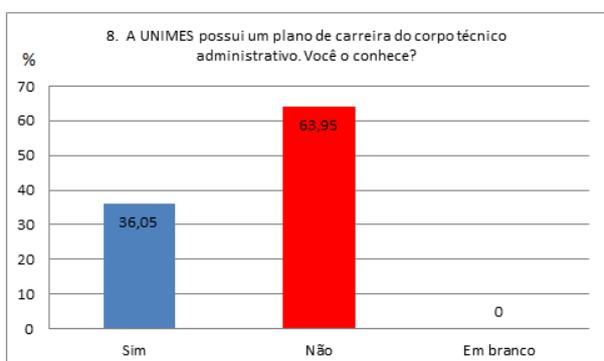
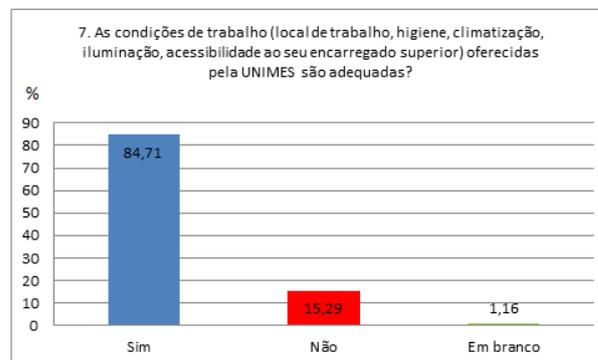
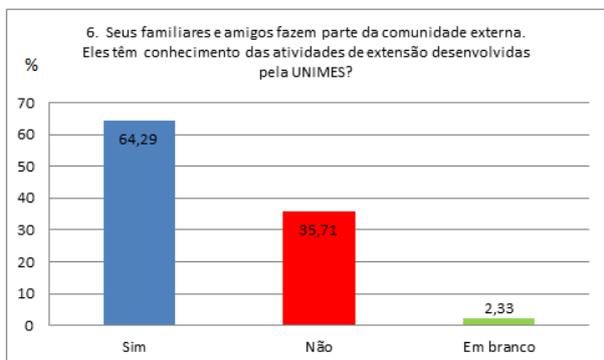
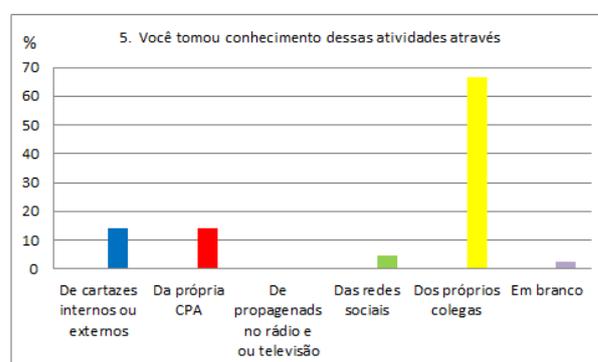
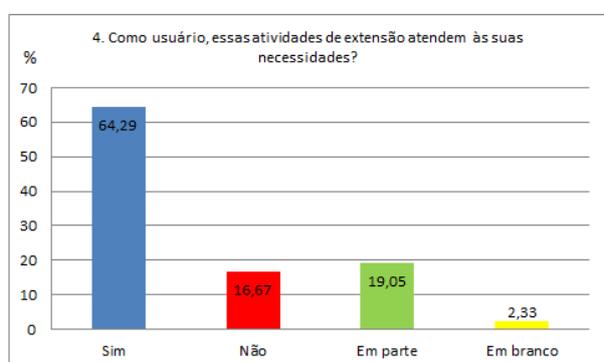
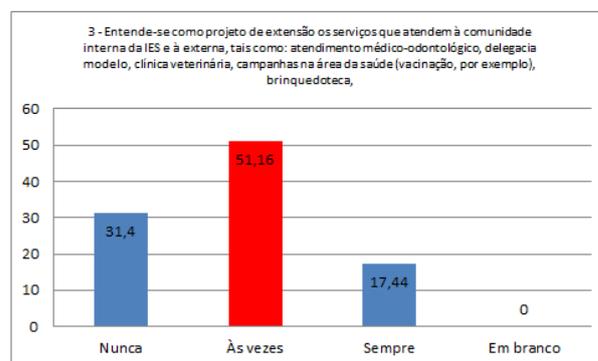
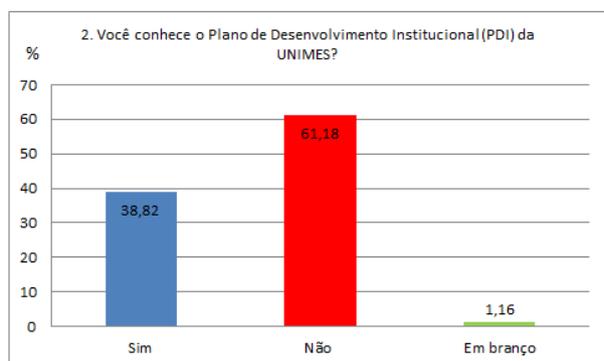
que foi aprovado no vestibular, o polo lhe informou quais os documentos necessários para a matrícula”, onde obtivemos 89% que concordam totalmente com a afirmação; e outros 8,5% que concordam parcialmente com a afirmação. A quarta questão versava sobre “O polo costuma realizar uma aula inaugural para orientações sobre a vida acadêmica dos alunos em geral e dos ingressantes”, onde obtivemos 63% concordando totalmente com a afirmação e outros 22% concordando parcialmente com a afirmação. Dando sequência a análise temos a questão “O polo oferece estrutura e acessibilidade aos portadores de necessidades especiais”; pergunta esta onde vemos que 68% concordam totalmente com a afirmação, ao passo que 25% concordam parcialmente. A sexta pergunta procura verificar se “O polo oferece um horário de atendimento para sanar suas dúvidas no ambiente virtual de aprendizagem AVA”, pergunta essa onde 78% concordam totalmente com a afirmação, enquanto 17% concordam parcialmente. Por sua vez o questionamento sete nos afirma se “O polo tem uma escala de horários com número suficiente de computadores para uso dos alunos”, onde podemos observar que 82% concordam totalmente com a afirmação, e outros 15% concordam parcialmente com ela. Com relação a “Qualidade da internet oferecida pelo polo atende as suas necessidades”, podemos observar 83% concordam totalmente com essa afirmação, ao passo que 14% concordam parcialmente com ela. A questão nove pergunta se “O polo reforça todas as orientações da Agenda Pedagógica” onde podemos observar que 76% concordam totalmente com essa afirmação, ao passo que 17% concordam parcialmente. A pergunta de número 10 “Todas as salas do ambiente virtual de aprendizagem possuem a Agenda Pedagógica, o Plano de Ensino da disciplina, o guia do aluno, a portaria de avaliação, e os créditos dados aos autores dos materiais disponíveis (aulas texto e vídeo aulas) de modo a orientar o estudante no desenvolvimento da disciplina”; nessa afirmação temos 84% dos respondentes concordando totalmente com a afirmação, ao passo que 13% concordam parcialmente com a mesma. Com relação a pergunta “Sobre as aulas em formato de texto e os materiais de apoio (como por exemplo o Saiba mais) você as considera muito boas” onde podemos observar que 72% concordam totalmente com a afirmação, e outros 24% concordam parcialmente com ela. Por sua vez a pergunta doze nos afirma que “Sobre as aulas em vídeo VAs você as considera muito boas” podemos observar que 66% concordam totalmente com a afirmação, enquanto outros 27% concordam parcialmente com a afirmação da questão. Já questão treze pede para verificar a afirmação “ De um modo geral as aulas texto e as vídeo aulas se relacionam coerentemente” onde 72% concordam totalmente com a afirmação e outros 24%

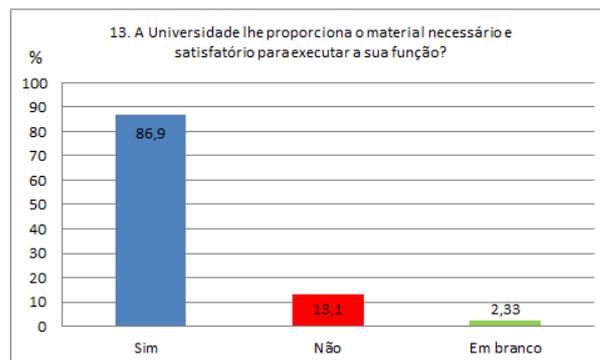
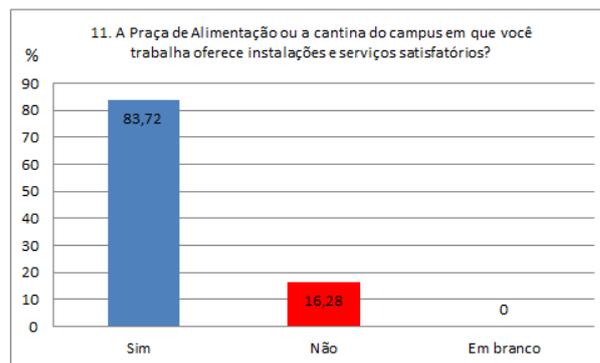
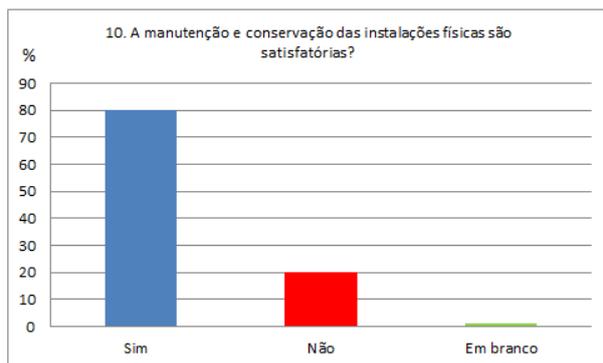
concordam parcialmente com a mesma. Na pergunta de número catorze queremos saber se “ De um modo geral, as aulas ao vivo ajudam e reforçam a aprendizagem”; onde podemos observar que 77% dizem que concordam totalmente com a afirmação, ao passo que 19% afirmam concordar de forma parcial com a sentença. A pergunta de número quinze procura verificar se “As atividades de avaliação por meio de questões de múltipla escolha e dissertativas, permitiram que você construísse o conhecimento sobre os conteúdos das disciplinas e as possíveis relações entre as disciplinas oferecidas ao longo do curso e outras áreas de conhecimento”; o que foi corroborado por 80% dos respondentes que disseram concordar totalmente com a afirmação, além de outros 17% que concordam parcialmente com a afirmação. A questão de número dezesseis procura saber se “Após o término das atividades, e avaliações de cada disciplina, é oferecido um retorno acerca do objeto estudado”; o que é visto como um sim para 65% dos respondentes que concordam totalmente com a afirmação, acrescidos de outros 28% que concordam de forma parcial com a afirmação. A questão de número dezessete procura saber se “No ensino a distância espera-se que o estudante tenha contato frequente com o ambiente virtual de aprendizagem, fazendo as atividades e tirando as suas dúvidas a fim de construir o conhecimento esperado pela disciplina”; esta afirmativa é corroborada por 81% dos respondentes que concordam totalmente com a afirmação, ao passo que outros 17% dizem que concordam parcialmente com a afirmação. Por sua vez, a questão de número dezoito pede o posicionamento dos respondentes acerca da pergunta “O curso estabelece relações entre o conhecimento da área (teorias, procedimentos, técnicas, instrumentos e etc) e os temas gerais do cotidiano”; que foi visto pelos respondentes da seguinte forma: 76% concordam totalmente com a afirmação, enquanto outros 21% concordam parcialmente com a afirmação. A questão de número dezenove pede o posicionamento sobre “Você está informado que a Instituição oferece oportunidades para os estudantes participarem de programas como projetos de iniciação científica e atividades de extensão universitária”, o que gerou dos respondentes o seguinte quadro: 62% concordam totalmente com essa afirmação, e outros 27% concordam parcialmente com ela. Já a questão de número vinte perguntava se “ O coordenador é acessível para o atendimento ao discente orientando quanto as atividades desenvolvidas ao longo do semestre” o que nos levou ao seguinte quadro de respostas onde 74% concordam totalmente com a afirmação, e outros 21% concordam de forma parcial com a afirmação. Com relação a questão “O coordenador do curso promove ações de mediação em situações eventuais de conflito ocorridas na relação

professor aluno”, obtivemos como resposta: 68% concordando totalmente com a afirmação e outros 265 concordando parcialmente com a afirmação. A penúltima pergunta do questionário procurava saber se “Você faria outro curso de graduação, especialização ou mestrado na Unimes” fato que foi corroborado por 84% dos respondentes que afirmaram “sim” ao passo que outros 15% optaram pelo “não”; o que gerou a pergunta que finalizava o questionário que solicitava junto aos respondentes do “sim” do questionamento anterior para que indicasse qual curso pretende fazer em nossa Instituição.

OBS.: As respostas em branco não foram consideradas válidas.

## Questionário do corpo técnico administrativo avaliando a instituição





### Análise das respostas

38,82% dos colaboradores da UNIMES conhecem o PDI da Universidade, e 31,40% nunca participaram das atividades de extensão oferecidas pela IES. Para aproximadamente 64,29% dos entrevistados as atividades de extensão atendem as necessidades do usuário. Cerca de 66,67% dos entrevistados tomaram conhecimento das atividades de extensão por intermédio dos colegas. Cerca de 64,29% dos familiares e amigos dos colaboradores conhecem as atividades de extensão oferecidas pela IES. 84,71% acha as condições de trabalho oferecidas pela Universidade como adequadas, e 36,05% conhecem o plano de carreira do corpo técnico administrativo. 80% dos respondentes acham que o campus oferece condições adequadas de acesso e segurança, e também acham a manutenção e instalações físicas do campus como satisfatórias. Ao questionar sobre a Praça de Alimentação, 83,72% dos entrevistados informaram que ela oferece instalações e serviços satisfatórios. Cerca de 82,72% dos entrevistados acham adequados os acessos aos portadores de necessidades especiais. E para 86,90% a Universidade oferece o material adequado para o exercício da função. Na pergunta aberta “ O que a Universidade poderia fazer para melhorar o trabalho dos funcionários em geral e o seu em particular?” Em termos de registro dos 64

colaboradores que manifestaram suas opiniões , as respostas mais frequentes foram: a satisfação com as condições oferecidas, mesas e cadeiras ergonômicas, melhoria no bicicletário, uma melhor comunicação entre os setores, apresentação do plano de carreira para os funcionários, cadeiras melhores, maior remuneração, reuniões mensais para abordar assuntos cotidianos, melhorar a cesta básica, emendas de feriados, mais capacitações.

OBS.: As respostas em branco não foram consideradas válidas.

**NOTA TÉCNICA INEP/DAES/CONAES nº 065**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA – INEP  
COMISSÃO NACIONAL DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR – CONAES  
DIRETORIA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR – DAES

## NOTA TÉCNICA INEP/DAES/CONAES Nº065

**Assunto: Roteiro para Relatório de Autoavaliação Institucional**

### 1. Objetivos

Constituem-se objetivos desta Nota Técnica:

- 1.1. Destacar a relevância da autoavaliação das IES para a educação superior;
- 1.2. Apresentar sugestão de roteiro para a elaboração dos relatórios de autoavaliação das Instituições de Educação Superior (IES);
- 1.3. Definir as especificidades da versão parcial e da versão integral do relatório de autoavaliação;
- 1.4. Estabelecer prazos para a postagem do relatório no sistema e-MEC;
- 1.5. Estabelecer critérios para o período de transição.

### 2. Introdução

A avaliação institucional interna (autoavaliação) está inserida no contexto do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) que, instituído pela Lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004, tem entre suas finalidades a melhoria da qualidade da educação superior e a expansão da sua oferta.

De acordo com o disposto no inciso VIII do Art. 3º, da Lei do Sinaes, o "planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da auto-avaliação institucional" devem ser considerados nas ações de avaliação e de desenvolvimento institucional. Ainda no Art. 3º, § 2º, define-se que "para a avaliação das instituições, serão utilizados procedimentos e instrumentos diversificados, dentre os quais a auto-avaliação e a avaliação externa **in loco**".

A autoavaliação, em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da IES, deve ser vista como um processo de autoconhecimento conduzido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), mas que envolve todos os atores que atuam na instituição, a fim de analisar as atividades acadêmicas desenvolvidas. É um processo de indução de qualidade da instituição, que deve aproveitar os resultados das avaliações externas e as informações coletadas e organizadas a partir do PDI, transformando-os em conhecimento e possibilitando sua apropriação pelos atores envolvidos. Afinal, as ações de melhoria a serem implementadas pela instituição dependem de sua própria compreensão, de seu autoconhecimento.

O processo de autoavaliação da IES deverá ser consolidado no Relatório de Autoavaliação Institucional, que tem por finalidades fomentar a cultura de avaliação institucional e subsidiar os processos de avaliação externa.

Para colaborar com as IES nesse processo, a Diretoria de Avaliação da Educação Superior (DAES)<sup>1</sup>, do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP)<sup>2</sup>, autarquia do Ministério da Educação (MEC), com a orientação da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES) sugere, a seguir, o roteiro para a elaboração do Relatório de Autoavaliação Institucional.

Tal proposta baseia-se no Instrumento de Avaliação Institucional Externa (Publicado no DOU em 4 de fevereiro de 2014, Portaria N° 92, de 31 de janeiro de 2014), nos estudos dos relatórios de autoavaliação postados no Sistema e-MEC (2011 a 2013) e nos Seminários Regionais sobre Autoavaliação Institucional e Comissões Próprias de Avaliação (CPA) – 2013.

### **3. Roteiro para elaboração do Relatório de Autoavaliação Institucional**

O relatório de autoavaliação institucional, elaborado pela CPA, deverá conter cinco partes: introdução, metodologia, desenvolvimento, análise dos dados e das

---

<sup>1</sup> BRASIL. Ministério da Educação. Portaria Normativa N° 40 de 12 de dezembro de 2007, consolidada em 29 de dezembro de 2010. Institui o e-MEC, sistema eletrônico de fluxo de trabalho e gerenciamento de informações relativas aos processos de regulação, avaliação e supervisão da educação superior no sistema federal de educação, e o Cadastro e-MEC de Instituições e Cursos Superiores e consolida disposições sobre indicadores de qualidade, banco de avaliadores (Basis) e o Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE) e outras disposições. Seção II, Art. 13-A, parágrafo único.

<sup>2</sup> BRASIL. Lei N° 10.861 de abril de 2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências. Art. 8°. Publicada no D.O.U de 15 de abril de 2004.

informações e ações previstas com base nessa análise. Segue detalhamento do que poderá ser abordado em cada uma das partes.

### **3.1. Introdução**

Os dados da instituição, a composição da CPA e o planejamento estratégico de autoavaliação deverão ser informados neste campo, bem como o ano a que se refere, relatando se o relatório é parcial ou integral, conforme esta nota técnica.

### **3.2. Metodologia**

Na metodologia deverão ser descritos os instrumentos utilizados para coletar os dados, os segmentos da comunidade acadêmica e da sociedade civil consultados e as técnicas utilizadas para análise dos dados.

### **3.3. Desenvolvimento**

Nesse campo devem ser apresentados os dados e as informações pertinentes a cada eixo/dimensão, de acordo com o PDI e a identidade das instituições.

A seção do relatório destinada ao desenvolvimento deverá ser organizada em cinco tópicos, correspondentes aos cinco eixos que contemplam as dez dimensões dispostas no art. 3º da Lei N° 10.861, que institui o Sinaes.

#### **- Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional**

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

#### **- Eixo 2: Desenvolvimento Institucional**

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

#### **- Eixo 3: Políticas Acadêmicas**

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

#### **- Eixo 4: Políticas de Gestão**

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

#### **- Eixo 5: Infraestrutura Física**

## Dimensão 7: Infraestrutura Física

Deste modo, será possível estabelecer coerência e continuidade entre os dados apresentados, facilitando o desenvolvimento do relatório de autoavaliação, bem como o processo avaliativo em sua integralidade.

### 3.4. Análise dos dados e das informações

Os dados e as informações apresentadas no desenvolvimento deverão ser analisados e apropriados pelos atores da instituição, culminando no planejamento e na execução das ações.

Nesta seção deverá ser realizado um diagnóstico a respeito da IES, ressaltando os avanços e os desafios a serem enfrentados. Também deverá ser evidenciado no relatório o quanto foi alcançado em relação ao que foi estabelecido no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), considerando o perfil e a identidade da IES.

### 3.5. Ações com base na análise

As ações deverão ser previstas a partir da análise dos dados e das informações, visando à melhoria das atividades acadêmicas e de gestão da instituição.

## 4. Versões do Relatório

**4.1. Versão Parcial:** O relatório parcial deverá contemplar as informações e ações desenvolvidas pela CPA no ano de referência (anterior), explicitando os eixos trabalhados.

**4.2. Versão Integral:** O relatório integral deverá contemplar as informações e ações desenvolvidas pela CPA no ano de referência (anterior), bem como discutir o conteúdo relativo aos dois relatórios parciais anteriores, explicitando uma análise global em relação ao PDI e a todos os eixos do instrumento, de acordo com as atividades acadêmicas e de gestão. Deverá, ainda, apresentar um plano de ações de melhoria à IES.

## 5. Periodicidade

A partir do ano de referência de 2015 o Relatório de Autoavaliação será submetido anualmente, por meio do Sistema e-MEC, ao longo de um período de três anos. Nos 2 primeiros anos, o relatório deverá ser inserido em sua versão parcial. No terceiro ano, será inserido em sua versão integral, conforme segue:

- até 31 de março de 2016 – 1º relatório parcial
- até 31 de março de 2017 – 2º relatório parcial
- até 31 de março de 2018 – relatório integral

#### **6. Do Período de Transição**

O relatório de autoavaliação referente ao ano de 2014, validado pela CPA, deverá ser apresentado até 31 de março de 2015.

Brasília, 09 de outubro de 2014.

**CLAUDIA MAFFINI GRIBOSKI**

Diretora de Avaliação da Educação Superior  
DAES/INEP

**JOÃO CARLOS PEREIRA DA SILVA**

Presidente da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior  
CONAES