

**UNIVERSIDADE METROPOLITANA DE SANTOS  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**



**Relatório Parcial da Auto Avaliação Institucional da  
UNIMES**

**Santos – SP**

**Março/2019**

**UNIVERSIDADE METROPOLITANA DE SANTOS  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**



**Relatório Parcial da Auto Avaliação Institucional da  
UNIMES**

**Relatório parcial elaborado pela  
Comissão Própria de Avaliação CPA-UNIMES, a ser enviado  
ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Anísio Teixeira  
– INEP/MEC – como requisito final do processo de  
avaliação previsto no SINAES.**

**Santos – SP**

**Março/2019**

**Universidade Metropolitana de Santos**  
**Mantida pelo Centro de Estudos Unificados Bandeirante**

**FUNDADORA**

Prof<sup>a</sup>. Rosinha Garcia de Siqueira Viegas

**MANTENEDOR**

Prof. Rubens Flávio de Siqueira Viegas

**REITORIA**

Prof<sup>a</sup>. Renata Garcia de Siqueira Viegas

**Reitora**

Prof. Rubens Flávio de Siqueira Viegas Júnior

**Pró-Reitor Administrativo**

Prof<sup>a</sup>. Elaine Marcílio Santos

**Pró-Reitora Acadêmica**

Prof. Gustavo Duarte Mendes

**Direção Acadêmica**

## **FICHA TÉCNICA**

### Presidente:

Prof. Dr. Gustavo Duarte Mendes

### Docentes:

Prof. Me. Amaury Alípio Pimentel

Prof. Me Ana Lúcia de Braga e Silva Santos

Prof. Me. Elaine Cristina dos Santos Giovanini

Prof. Dra. Eliane Marta Quiñones Braz

Prof. Me. Marco Antonio Di Pinto

Prof. Me. Maria Teresa Ginde de Oliveira

### Corpo Técnico Administrativo:

Ana Vitória Nogueira Martins

Carlos Eduardo Diniz

Luis Felipe Reis

Nivia Cristina Mello Queiroz

### Discente:

Elis Regina Souza Pasquineli

Geisa da Silva Costa

Matheus Saad Varella

### Membros Externos

Claudio Luis Caetano Marques

### Colaboração

Nei Eduardo De Freitas Santos

Sandra Kalil

Antonio Machado

Marcia Tubel

# SUMÁRIO

1- Introdução.....	7
1.1 Dados da Instituição.....	10
1.2 Composição da CPA.....	11
1.3 Planejamento Estratégico de Autoavaliação.....	12
2- Metodologia.....	15
2.1 Etapas.....	16
2.2 Segmentos da sociedade acadêmica e da civil consultados.....	22
3- Desenvolvimento.....	23
3.1 AVALIAÇÃO DO PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL – 2018.....	24
4- Resultado parcial da avaliação institucional.....	55
4.1 Ações sugeridas pela CPA.....	55
5- CONSIDERAÇÕES FINAIS REFERENTES AO ANO DE 2018.....	56
7- REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	58
ANEXOS.....	60
ANEXO 1 - Questionário do perfil acadêmico e socioeconômico do corpo discente.....	61
ANEXO 2 - Questionário do corpo docente avaliando a Instituição.....	70
ANEXO 3 - Questionário do corpo discente (presencial) avaliando o docente	82

ANEXO 4 - Questionário do corpo técnico-administrativo avaliando a Instituição .....	85
ANEXO 6 - Nota Técnica INEP/DAES/CONAES de número 065, de 09 de outubro de 2014 .....	90

## **1- Introdução**

Em consonância ao estabelecido pelo SINAES, em 2004, a UNIMES instituiu a Comissão Própria de Avaliação (CPA) nesse mesmo ano, a qual é responsável por propor, sistematizar e orientar os trabalhos de autoavaliação institucional. No período imediato à sua constituição, a CPA-UNIMES estabeleceu mecanismos de participação e envolvimento de todos na elaboração das ações que seriam desenvolvidas pela mesma a fim de concatenar e dar forma aos parâmetros estabelecidos pelo SINAES como indicadores passíveis de avaliação e de relevância para os propósitos estabelecidos na missão e objetivos da Instituição.

Desde a divulgação da NOTA TÉCNICA INEP/DAES/CONAES Nº65, portanto desde 2014, a CPA da Unimes vem trabalhando apoiada nessas orientações, adotando, inclusive, a elaboração de relatórios trienais. Assim, este Relatório apresentará as ações desenvolvidas ao longo do primeiro terço do triênio que se iniciou em 2018, dando, na verdade, continuidade ao trabalho que vem desenvolvendo desde sua criação.

A autoavaliação institucional é a etapa inicial do ciclo de avaliação do ensino superior e deve estabelecer as fundações que irão alicerçar a construção de uma cultura de avaliação e também cunhar a identidade institucional.

Partindo-se destes indicadores, segue-se a análise de todas as estruturas da oferta institucional. As orientações e instrumentos propostos na autoavaliação institucional, fundamentados na legislação educacional vigente, reforçam o compromisso da Universidade Metropolitana de Santos com o autoconhecimento e sua relação com o todo, em prol da qualidade de todos os

serviços que esta Instituição oferece para a sociedade. Confirma-se também a sua responsabilidade em relação à oferta de educação superior, e seus resultados orientarão as decisões de sua gestão na condução de ações voltadas para a melhoria da qualidade de seus serviços.

A Avaliação Institucional constitui um dos instrumentos fundamentais para a instituição traçar um panorama geral do perfil do egresso e, assim, elaborar as políticas educacionais e administrativas, com vistas à melhor adequação do projeto político-pedagógico e das estratégias de marketing.

Em consonância com a realidade atual, a CPA entende a avaliação como um instrumento de natureza democrática e participativa, capaz de auxiliar a Instituição e os indivíduos a concretizarem seus objetivos, garantindo um caráter de confiabilidade aos projetos propostos e em desenvolvimento.

Por ser o momento em que a própria comunidade irá se posicionar a partir das informações coletadas e sistematizadas pela CPA, trata-se, em sua essência, de uma autoavaliação, de uma oportunidade privilegiada para que a comunidade acadêmica faça uma reflexão sobre as suas diversas atividades e tenha possibilidade de conhecer e analisar criticamente a universidade em sua globalidade, propondo medidas corretivas, tendo em vista a questão da qualidade acadêmica. O eixo norteador das discussões repousa na possibilidade de comparar a missão, os objetivos, as políticas institucionais e seus programas estruturantes com o que vem de fato realizando.

Por outro lado, um processo de autoavaliação deste porte inclui, necessariamente, a negociação e a participação dos envolvidos tanto nas decisões relativas aos indicadores previstos quanto ao que diz respeito à definição das medidas decorrentes dos resultados obtidos.

O ciclo avaliativo com início em 2018 tem como característica predominante a realização de avaliação diagnóstica para o acompanhamento de cada uma das dez dimensões propostas pelo SINAES, atreladas a seus respectivos eixos, por meio de questionários apresentados aos diferentes públicos que compõem o universo acadêmico.

O Projeto de Autoavaliação Institucional estabelece como objetivo geral impulsionar um processo crítico de autoconhecimento da instituição, tendo em vista a garantia da qualidade de sua ação, o desenvolvimento da ciência e as demandas da sociedade. A busca desses objetivos determina as etapas de trabalho que devem ser seguidas, tais sejam, Planejamento, Implementação e Divulgação.

- 1. Planejamento:** os questionários são construídos a partir da leitura dos documentos e da legislação relativa à avaliação institucional e da análise dos questionários aplicados em anos anteriores. São elaborados questionários específicos para cada público definido. É estabelecido um Plano de Comunicação, com estratégias de sensibilização dos públicos-alvo, por meio de folders, cartazes e site bem como de encontros com dirigentes, NDEs e colegiados de curso.
- 2. Implementação:** essa etapa inicia-se com a aplicação dos questionários para os diversos segmentos da IES.
- 3. Divulgação e discussão dos resultados:** após análise quantitativa e qualitativa dos dados, os resultados são apresentados e discutidos

com a comunidade acadêmica, visando à socialização e discussão dos resultados da autoavaliação e à elaboração de propostas para o processo de avaliação do ano seguinte.

## **1.1 Dados da Instituição**

### Dados da Mantenedora

Mantenedora: Centro de Estudos Unificados Bandeirante – CEUBAN

Endereço: Avenida Conselheiro Nébias, 536,

Bairro: Encruzilhada

Cidade: Santos

CEP: 11045-002

UF: SP

Fone: (13) 3228-3400      Fax: (13) 3228-3400

### Dados da Universidade

Universidade Metropolitana de Santos – UNIMES

Endereço: Avenida Conselheiro Nébias, 536,

Bairro: Encruzilhada

Cidade: Santos

CEP: 11045-002

UF: SP

Fone: (13) 3228-3400      Fax: (13) 3228-3400

Site: [www.unimes.br](http://www.unimes.br)

### Fundadora

Prof<sup>a</sup>. Rosinha Garcia de Siqueira Viegas

### Mantenedor

Prof. Rubens Flávio de Siqueira Viegas

### Reitoria

Reitora: Prof<sup>a</sup>. Renata Garcia de Siqueira Viegas

Pró-Reitor Administrativo: Prof. Rubens Flávio de Siqueira Viegas Júnior

Pró-Reitora Acadêmica: Prof<sup>a</sup>. Elaine Marcílio Santos

Direção Acadêmica: Prof. Gustavo Duarte Mendes

## **1.2 Composição da CPA**

### Presidente:

Prof. Dr. Gustavo Duarte Mendes

### Docentes:

Prof. Me. Amaury Alípio Pimentel

Profa. Me Ana Lúcia de Braga e Silva Santos

Profa. Me. Elaine Cristina dos Santos Giovanini

Profa. Dra. Eliane Marta Quiñones Braz

Prof. Me. Marco Antonio Di Pinto

Profa. Me. Maria Teresa Ginde de Oliveira

Corpo Técnico Administrativo:

Ana Vitória Nogueira Martins

Carlos Eduardo Diniz

Luis Felipe Reis

Nivia Cristina Mello Queiroz

Discentes:

Matheus Saad Varella

Yuri Macario Takahashi

Membro Externo

Claudio Luis Caetano Marques

### **1.3 Planejamento Estratégico de Autoavaliação**

#### **CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES DA CPA**

<b>Triênio</b>	<b>1º semestre</b>	<b>2º semestre</b>
	Discussão dos objetivos e, conseqüentemente, das ações do triênio 2018-2020 (análise e discussão da recepção, por parte dos três segmentos envolvidos na pesquisa, e das dificuldades encontradas) e, por fim, tomadas de decisão.	Aplicação dos seguintes questionários:  Questionário do corpo técnico-administrativo avaliando a Instituição  Questionário do corpo discente

<p><b>2018</b></p>	<p>Aplicação dos seguintes questionários:</p> <p>Questionário do corpo docente avaliando a Instituição</p> <p>Questionário do perfil acadêmico e socioeconômico do discente (presencial e EAD)</p> <p>Questionário da comunidade externa avaliando ação da Instituição</p> <p>Consolidação e análise dos dados obtidos no primeiro semestre.</p>	<p>(presencial) avaliando o docente</p> <p>Questionário da comunidade externa avaliando ação da Instituição</p> <p>Consolidação e análise dos dados obtidos no segundo semestre.</p> <p>Elaboração do relatório parcial.</p>
	<p>Aplicação dos seguintes questionários:</p> <p>Questionário do corpo discente (presencial) avaliando a infraestrutura</p> <p>Questionário do corpo discente</p>	<p>Aplicação dos seguintes questionários:</p> <p>Questionário do corpo discente (presencial) avaliando a organização didático-pedagógica e coordenador de curso</p>

<p><b>2019</b></p>	<p>(EAD) avaliando o atendimento dos polos</p> <p>Questionário do corpo discente (EAD) avaliando o professor da sala</p> <p>Questionário da comunidade externa avaliando ação da Instituição</p> <p>Consolidação e análise dos dados obtidos no primeiro semestre.</p>	<p>Questionário do discente (EAD) avaliando as disciplinas e o coordenador de curso</p> <p>Questionário do corpo técnico-administrativo avaliando a Instituição</p> <p>Questionário da comunidade externa avaliando ação da Instituição</p> <p>Consolidação e análise dos dados obtidos no segundo semestre.</p> <p>Elaboração do relatório parcial.</p>
	<p>Aplicação dos seguintes questionários:</p> <p>Questionário do corpo docente avaliando a Instituição</p> <p>Questionário do corpo discente (presencial) avaliando o docente</p>	<p>Aplicação dos seguintes questionários:</p> <p>Questionário do corpo discente (presencial) avaliando a organização didático-pedagógica e coordenador de curso</p>

<b>2020</b>	<p>Questionário do corpo discente (EAD) avaliando o professor da sala</p> <p>Questionário do corpo discente (EAD) avaliando o professor da sala</p> <p>Questionário da comunidade externa avaliando ação da Instituição</p> <p>Consolidação e análise dos dados obtidos no primeiro semestre.</p>	<p>Questionário do discente (EAD) avaliando as disciplinas e o coordenador de curso</p> <p>Questionário da comunidade externa avaliando ação da Instituição</p> <p>Entrevista com setores, contemplando dois eixos: Financeiro, Recursos Humanos, Departamento de Pessoal, Segurança do Trabalho</p> <p>Elaboração do relatório integral do triênio.</p>
-------------	---	--

**Tabela 1: cronograma das atividades da cpa.**

## **2- Metodologia**

A autoavaliação estará pautada pelas Dez Dimensões do SINAES e em cinco eixos que contemplam as dez Dimensões do SINAES, conforme segue:

- EIXO 1 – Planejamento e Avaliação Institucional – Envolve a Dimensão 8 (Planejamento e Avaliações);

•EIXO 2 – Desenvolvimento Institucional – Contempla a Dimensão 1 (Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional) e a Dimensão 3 (Responsabilidade Social);

•EIXO 3 – Políticas Acadêmicas – Contempla a Dimensão 2 (Políticas para o Ensino e Extensão) e a Dimensão 4 (Comunicação com a Sociedade), bem como a Dimensão 9 (Políticas de Atendimento aos Discentes);

•EIXO 4 – Políticas de Gestão – Contempla a Dimensão 5 (Políticas de Pessoal), a Dimensão 6 (Organização e Gestão Institucional) e a Dimensão 10 (Sustentabilidade Financeira);

•EIXO 5 – Infraestrutura – Compreende a Dimensão 7 (Infraestrutura).

Em cada eixo será realizada a análise das informações pertinentes, com vistas à elaboração deste relatório parcial, assim como à do próximo e à do relatório integral da autoavaliação ao final do triênio, o qual se refere ao período 2018 – 2020, seguindo sempre as orientações da Nota Técnica INEP/DAES/CONAES n° 65, de 09 de outubro de 2014.

## **2.1 Etapas**

Os procedimentos metodológicos adotados para o desenvolvimento da Avaliação Institucional compreendem, para todos os projetos propostos na avaliação interna, as seguintes etapas:

1- Preparação/ Sensibilização;

2- Aplicação;

3- Diagnóstico/Análise;

4- Discussão;

- 5- Divulgação;
- 6- Reavaliação;
- 7- Realimentação e Difusão.

Na primeira etapa do trabalho da CPA neste triênio, foi feita uma revisão e discussão de todos os questionários aplicados na pesquisa do triênio anterior. A partir dessa ação, foram tomadas as seguintes decisões:

- 1- adoção de pesquisa de percepção das ações institucionais voltadas para a comunidade externa;
- 2- reelaboração de perguntas de modo a que ficassem mais claras para os respondentes;
- 3- desmembramento de algumas perguntas e descarte de outras;
- 4- agrupamento de questionários;
- 5- inserção, a título de experiência, de um campo para resposta dissertativa em dois questionários;
- 6- padronização dos títulos dos questionários.

A partir dessas decisões, para o triênio 2018-2020 foi programada a aplicação dos seguintes questionários, os quais contemplam todos os Eixos e suas respectivas Dimensões.

<b>QUESTIONÁRIOS</b>	<b>EIXO 1</b>	<b>EIXO 2</b>	<b>EIXO 3</b>	<b>EIXO 4</b>	<b>EIXO 5</b>
Questionário do corpo discente avaliando o professor responsável pela sala – modalidade a distância	Dimensão 8		Dimensões 2 e 9		
Questionário do corpo discente avaliando o docente – modalidade presencial	Dimensão 8		Dimensões 2 e 9		
Questionário do perfil acadêmico e socioeconômico do corpo discente – modalidade presencial e a distância			Dimensão 9		Dimensão 7
Questionário do corpo docente avaliando a Instituição – modalidade presencial e a distância		Dimensões 1 e 3	Dimensões 2 e 4	Dimensão 6	Dimensão 7

Questionário do corpo técnico-administrativo avaliando a Instituição – modalidade presencial e a distância	Dimensão 8	Dimensões 1, 2 e 4		Dimensão 5	Dimensão 7
Questionário do corpo discente avaliando o atendimento dos polos – modalidade a distância			Dimensão 9		
Questionário do corpo discente avaliando a infraestrutura – modalidade presencial					Dimensão 7
Questionário do corpo discente avaliando a organização didático-pedagógica e o coordenador do curso – modalidade presencial	Dimensão 8		Dimensão 2		
Questionário do corpo discente avaliando as			Dimensões 2 e 9		

disciplinas e o coordenador do curso – modalidade a distância					
Questionário da comunidade externa avaliando ação da Instituição		Dimensão 3	Dimensão 4		

**Tabela 2: Triênio 2018-2020 contemplando todos os Eixos e suas respectivas Dimensões**

Conforme o Cronograma disponibilizado em 1.3, em 2018 foram aplicados os seguintes questionários:

QUESTIONÁRIOS	EIXO 1	EIXO 2	EIXO 3	EIXO 4	EIXO 5
Questionário do corpo docente – modalidade presencial avaliando o	Dimensão 8		Dimensões 2 e 9		
Questionário do perfil acadêmico e socioeconômico			Dimensão 9		Dimensão 7

do corpo discente – modalidade presencial e a distância					
Questionário do corpo técnico- administrativo avaliando a Instituição – modalidade presencial e a distância	Dimensão  8	Dimensões  1, 2 e 4		Dimensão  5	Dimensão  7
Questionário do corpo docente avaliando a Instituição – modalidade presencial e a distância		Dimensões  1 e 3	Dimensões  2 e 4	Dimensão  6	Dimensão  7
Questionário da comunidade externa avaliando ação da Instituição		Dimensão  3	Dimensão  4		

**Tabela 3: Questionários aplicados em 2018.**

## **2.2 Segmentos da sociedade acadêmica e da civil consultados**

Considerando-se que a Avaliação Institucional da Universidade Metropolitana de Santos é tanto interna quanto externa, o universo da pesquisa, em sua dimensão interna, é composto por docentes, corpo técnico-administrativo e discentes. Já o universo da avaliação externa é constituído por egressos do ensino superior (graduação e sequenciais), pós-graduandos e pós-graduados, elementos da sociedade, representados pelos usuários das atividades de pesquisa e extensão, alunos do Ensino Médio e representantes do mercado de trabalho.

Durante todo o processo de avaliação institucional, é realizado um acompanhamento contínuo com o objetivo de identificar os elementos que possibilitarão reformulações do próprio Projeto de Avaliação Institucional. Isso envolve a necessidade de estudos conceituais e empíricos sobre avaliação, estudos sobre o impacto da avaliação, estudos descritivos da prática de avaliação e estudos empíricos sobre a metodologia de avaliação, constituindo-se em uma área de pesquisa.

Contribuem para essa avaliação os indicadores obtidos por meio de instrumentos (questionários) apresentados aos participantes do processo com o objetivo de avaliação da avaliação institucional.

Consideramos que uma avaliação institucional ampla e consistente pode colaborar significativamente na reestruturação do capital cultural e na formação de uma cultura de avaliação na comunidade envolvida.

### **3- Desenvolvimento**

A CPA realiza um trabalho contínuo de sensibilização e análise de dados embasada na confiabilidade do processo, visando aumentar a participação da comunidade acadêmica no processo de avaliação, consolidando o Processo de Avaliação Institucional da Universidade Metropolitana de Santos.

No processo de autoavaliação participam os segmentos da comunidade acadêmica: 1) gestores; 2) professores; 3) funcionários técnico-administrativos; e 4) discentes de graduação. Os questionários são elaborados pelos membros da CPA e contêm diversas questões de caráter qualitativo. Dos dez questionários elaborados, foram aplicados os cinco acima mencionados, conforme mostra o Cronograma das Atividades da CPA.

Na aplicação dos questionários, a IES disponibiliza os seus laboratórios de informática para a participação dos respondentes e também possibilita o preenchimento físico (impresso) deles.

Ao final da coleta de dados de cada questionário, o departamento de Tecnologia da Informação planilha todos os dados, os quais são diretamente disponibilizados para a CPA, tabulados e com realização da estatística descritiva de cada um dos indicadores de avaliação da IES. As informações prestadas durante a aplicação são sigilosas. Na análise dos dados são considerados levantamentos de documentos, que proporcionam maior entendimento das potencialidades e fragilidades da IES.

Como última etapa do processo, cabe à CPA divulgar os resultados à

comunidade acadêmica e elaborar o relatório oficial pertinente.

### **3.1 AVALIAÇÃO DO PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL – 2018**

O Plano de Desenvolvimento Institucional, além de atender às recomendações legais do Sistema Federal de Ensino, pretende, com clareza e competência, assegurar condições para otimizar novas ofertas de vagas no ensino superior e, ao mesmo tempo, projetar a criação de novas áreas de atuação, assim como de novos cursos de graduação e pós-graduação, fortalecendo, ao mesmo tempo, as atividades de extensão, de iniciação científica e pesquisa.

#### **Graduação**

Segue abaixo a relação de cursos de graduação vigentes na UNIMES em 2018.

<b>CURSO</b>	<b>GRAU</b>	<b>MODALIDADE</b>	<b>ATO ATUAL</b>	<b>AVALIAÇÃO IN LOCO</b>	<b>ENADE</b>	<b>NÚMERO DE SEMESTRES</b>
<b>Administração</b>	<b>Bacharelado</b>	<b>EAD</b>	<b>Portaria SERES nº 1.208/2017</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>Arquitetura e Urbanismo</b>	<b>Bacharelado</b>	<b>EAD</b>	<b>Resolução CEPE/CONSUN nº 35/2018</b>	<b>s/n</b>	<b>s/n</b>	<b>10</b>
<b>Artes Visuais</b>	<b>Licenciatura</b>	<b>EAD</b>	<b>Portaria SERES nº 913/2018</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
<b>Biblioteconomia</b>	<b>Bacharelado</b>	<b>EAD</b>	<b>Resolução CEPE/CONSUN nº 24/2017</b>	<b>s/n</b>	<b>s/n</b>	<b>8</b>
<b>Ciências Biológicas</b>	<b>Licenciatura</b>	<b>EAD</b>	<b>Portaria SERES nº 913/2018</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>Ciências Contábeis</b>	<b>Bacharelado</b>	<b>EAD</b>	<b>Portaria SERES nº 274/2017</b>	<b>s/n</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>Ciência da Religião</b>	<b>Licenciatura</b>	<b>EAD</b>	<b>Resolução CEPE/CONSUN nº 79/2018</b>	<b>s/n</b>	<b>s/n</b>	<b>6</b>

<b>Ciências Econômicas</b>	<b>Bacharelado</b>	<b>EAD</b>	<b>Resolução CEPE/CONSUN nº 11/2017</b>	<b>s/n</b>	<b>s/n</b>	<b>8</b>
<b>Ciências Sociais</b>	<b>Licenciatura</b>	<b>EAD</b>	<b>Portaria SERES nº 913/2018</b>	<b>s/n</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>Design de Moda</b>	<b>CST</b>	<b>EAD</b>	<b>Resolução CEPE/CONSUN nº 37/2018</b>	<b>s/n</b>	<b>s/n</b>	<b>4</b>
<b>Educação Especial</b>	<b>Licenciatura</b>	<b>EAD</b>	<b>Resolução CEPE/CONSUN nº 23/2017</b>	<b>s/n</b>	<b>s/n</b>	<b>6</b>
<b>Educação Física</b>	<b>Bacharelado</b>	<b>EAD</b>	<b>Resolução CEPE/CONSUN nº 72/2018</b>	<b>s/n</b>	<b>s/n</b>	<b>8</b>
<b>Educação Física</b>	<b>Licenciatura</b>	<b>EAD</b>	<b>Resolução CEPE/CONSUN nº 36/2018</b>	<b>s/n</b>	<b>s/n</b>	<b>6</b>
<b>Engenharia Ambiental</b>	<b>Bacharelado</b>	<b>EAD</b>	<b>Resolução CEPE/CONSUN nº 025/2017</b>	<b>s/n</b>	<b>s/n</b>	<b>10</b>
<b>Engenharia de Produção</b>	<b>Bacharelado</b>	<b>EAD</b>	<b>Resolução CEPE/CONSUN nº 027/2017</b>	<b>s/n</b>	<b>s/n</b>	<b>10</b>
<b>Filosofia</b>	<b>Licenciatura</b>	<b>EAD</b>	<b>Resolução CEPE/CONSUN nº 23/2018</b>	<b>5</b>	<b>s/n</b>	<b>6</b>
<b>Física</b>	<b>Licenciatura</b>	<b>EAD</b>	<b>Portaria SERES nº 913/2018</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>Gastronomia</b>	<b>CST</b>	<b>EAD</b>	<b>Resolução CEPE/CONSUN nº 13/2017</b>	<b>s/n</b>	<b>s/n</b>	<b>4</b>
<b>Geografia</b>	<b>Licenciatura</b>	<b>EAD</b>	<b>Portaria SERES nº 913/2018</b>	<b>s/n</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>Gestão Ambiental</b>	<b>CST</b>	<b>EAD</b>	<b>Portaria SERES nº 331/2018</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Gestão Comercial</b>	<b>CST</b>	<b>EAD</b>	<b>Resolução CEPE/CONSUN nº 20/2017</b>	<b>s/n</b>	<b>s/n</b>	<b>4</b>
<b>Gestão da Tecnologia da Informação</b>	<b>CST</b>	<b>EAD</b>	<b>Portaria SERES nº 913/2018</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Gestão de Recursos Humanos</b>	<b>CST</b>	<b>EAD</b>	<b>Portaria SERES nº 718/2016</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Gestão de Turismo</b>	<b>CST</b>	<b>EAD</b>	<b>Resolução CEPE/CONSUN nº 22/2017</b>	<b>s/n</b>	<b>s/n</b>	<b>4</b>
<b>Gestão Portuária</b>	<b>CST</b>	<b>EAD</b>	<b>Resolução CEPE/CONSUN nº 18/2017</b>	<b>s/n</b>	<b>s/n</b>	<b>4</b>
<b>Gestão Pública</b>	<b>CST</b>	<b>EAD</b>	<b>Portaria SERES nº 652/2015</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>História</b>	<b>Licenciatura</b>	<b>EAD</b>	<b>Portaria SERES nº 913/2018</b>	<b>s/n</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>Hotelaria</b>	<b>CST</b>	<b>EAD</b>	<b>Resolução</b>	<b>s/n</b>	<b>s/n</b>	<b>4</b>

			CEPE/CONSUN nº 14/2017			
Jogos Digitais	CST	EAD	Resolução CEPE/CONSUN nº 43/2018	s/n	s/n	5
Letras - Língua Portuguesa	Licenciatura	EAD	Portaria SERES nº 850/2018	4	2	6
Logística	CST	EAD	Portaria SERES nº 274/2017	3	2	4
Marketing	CST	EAD	Resolução CEPE/CONSUN nº 21/2017	s/n	s/n	4
Matemática	Licenciatura	EAD	Portaria SERES nº 913/2018	s/n	2	6
Música	Licenciatura	EAD	Portaria SERES nº 913/2018	3	2	6
Pedagogia	Licenciatura	EAD	Portaria SERES nº 899/2018	4	2	6
Química	Licenciatura	EAD	Portaria SERES nº 913/2018	3	3	6
Relações Internacionais	Bacharelado	EAD	Resolução CEPE/CONSUN nº 12/2017	s/n	s/n	8
Serviço Social	Bacharelado	EAD	Portaria SERES nº 652/2015	3	2	8
Teologia	Bacharelado	EAD	Resolução CEPE/CONSUN nº 15/2017	s/n	s/n	8
Administração	Bacharelado	Presencial	Portaria SERES nº 1.200/2017	3	2	8
Arqueologia	Bacharelado	Presencial	Resolução CEPE/CONSUN nº 12/2015	s/n	s/n	8
Arquitetura e Urbanismo	Bacharelado	Presencial	Resolução CEPE/CONSUN nº 38/2018	s/n	s/n	10
Biomedicina	Bacharelado	Presencial	Resolução CEPE/CONSUN nº 42/2018	s/n	s/n	10
Ciências Contábeis	Bacharelado	Presencial	Portaria SERES nº 688/2017	3	3	8
Comércio Exterior	CST	Presencial	Portaria SERES nº 245/2018	4	s/n	4
Direito	Bacharelado	Presencial	Portaria SERES nº 58/2018	4	1	10
Educação Física	Bacharelado	Presencial	Portaria SERES nº 133/2018	3	3	8
Educação Física	Licenciatura	Presencial	Portaria SERES nº 923/2018	3	2	6
Enfermagem	Bacharelado	Presencial	Portaria SERES nº 824/2014	3	2	10
Farmácia	Bacharelado	Presencial	Resolução CEPE/CONSUN nº	s/n	s/n	10

			41/2018			
Fisioterapia	Bacharelado	Presencial	Resolução CEPE/CONSUN nº 46/2018	s/n	s/n	10
Gastronomia	CST	Presencial	Resolução CEPE/CONSUN nº 70/2018	s/n	s/n	4
Geografia	Licenciatura	Presencial	Portaria SERES nº 286/2012	4	4	6
Gestão de Recursos Humanos	CST	Presencial	Resolução CEPE/CONSUN nº 40/2018	s/n	s/n	4
História	Licenciatura	Presencial	Portaria SERES nº 923/2018	4	2	6
Jogos Digitais	CST	Presencial	Resolução CEPE/CONSUN nº 47/2018	s/n	s/n	4
Logística	CST	Presencial	Portaria SERES nº 608/2018	4	1	4
Matemática	Licenciatura	Presencial	Portaria SERES nº 1.344/2017	4	2	6
Medicina	Bacharelado	Presencial	Portaria SERES nº 28/2018	3	1	12
Medicina Veterinária	Bacharelado	Presencial	Portaria SERES nº 133/2018	3	3	10
Música	Licenciatura	Presencial	Resolução CEPE/CONSUN nº 69/2018	s/n	s/n	6
Nutrição	Bacharelado	Presencial	Resolução CEPE/CONSUN nº 12/2015	s/n	s/n	8
Odontologia	Bacharelado	Presencial	Portaria SERES nº 824/2014	3	2	8
Paramedicina	CST	Presencial	Resolução CEPE/CONSUN nº 71/2018	s/n	s/n	4
Pedagogia	Licenciatura	Presencial	Portaria SERES nº 923/2018	4	3	6
Psicologia	Bacharelado	Presencial	Portaria SERES nº 483/2017	4	s/n	10
Relações Internacionais	Bacharelado	Presencial	Resolução CEPE/CONSUN nº 39/2018	s/n	s/n	8

**Tabela 4: relação de cursos de graduação com turmas formadas vigentes na UNIMES.**

Segue abaixo as metas e ações estipuladas no PDI com as atividades desenvolvidas.

Metas	Ações	Atividades Desenvolvidas
<p>Revisões dos PPC'S:</p> <p>Revisar os projetos pedagógicos dos cursos de graduação com a finalidade de aprofundar os conhecimentos, atender as DCN, as solicitações demandadas da sociedade, inovações educacionais, com a participação do NDE e colegiados.</p>	<p>Atualização contínua dos projetos pedagógicos dos cursos de graduação, ajustando-os as orientações e diretrizes e marcadas dos órgãos educacionais, dos avanços científicos, tecnológicos e culturais.</p>	<p>A Proreitoria Acadêmica acompanhou as atividades da câmara de graduação, a qual avalia os PPCs dos cursos de graduação antes da aprovação pelo conselho universitário. A Proreitoria Acadêmica padronizou uma apresentação de PPC e realizou treinamento para todos os coordenadores de curso e NDE. Os novos PPCs aprovados pelos respectivos NDE e colegiados são avaliados pela câmara de graduação.</p>
<p>Aperfeiçoamento do perfil do egresso.</p> <p>Acompanhar o aluno, através do programa de acompanhamento de egresso, aperfeiçoando perfis, auxiliando a ser um profissional inovador, criativo, crítico e qualificado.</p>	<p>Ampliação do sistema de acompanhamento do aluno egresso.</p>	<p>A UNIMES implantou no site da instituição página específica para avaliação dos egressos desde 2015. Em 2018 a página foi constantemente atualizada pelos egressos e os dados são disponibilizados para todos os setores da IES e cursos.</p>
<p>Realização humana e acadêmica do aluno.</p>	<p>Criação de mecanismo de acompanhamento das políticas e diretrizes que visam à formação de profissionais qualificados e comprometidos socialmente.</p>	<p>A UNIMES tem realizado todo semestre capacitação profissional dos docentes visando a formação de profissionais qualificados e comprometidos. Nestas capacitações foram considerados os relatórios de auto avaliações institucionais, legislação vigente e implementações acadêmicas para excelência do ensino. Esta ação foi realizada semestralmente pela Proreitoria Acadêmica em 2018. Adicionalmente, a Proreitoria Acadêmica tem realizado reuniões específicas com os NDE e colegiados dos cursos de graduação para manutenção do alto nível de desempenho acadêmico.</p>

Desenvolver um ambiente de integração, que possibilite a formação de profissionais comprometidos e competentes	Estimular à participação dos alunos em colegiados, diretórios e ações institucionais, conforme explicitado no estatuto e regimento da UNIMES.	Todo colegiado de curso da UNIMES apresenta a participação de pelo menos um discente. A CPA tem a participação discentes. No ano de 2018 foram realizadas campanhas para maior divulgação das atividades para as quais os discentes podem participar institucionalmente. Novos membros discentes foram empossados para participarem das reuniões dos conselhos superiores.
	Fomento a participação de alunos com programas de pesquisa.	Os alunos da UNIMES têm à disposição o programa de iniciação científica com seleção semestral a muitos anos. Os novos programas de Stricto Sensu implantados também têm estimulado a participação dos alunos nas pesquisas. Os resultados de iniciação científica têm sido apresentados nas jornadas acadêmicas e também como TCC.
	Apoio à participação de universitários com eventos artísticos, culturais, científico e lazer, previsto nos programas de extensão, pesquisa e de inserção social.	A UNIMES ampliou a divulgação das atividades em calendário Acadêmico em 2018. O Coral UNIMES já realizou uma série de apresentações. Adicionalmente, a UNIMES apresenta uma série de atividades artísticas, culturais, científico e de lazer, realizadas na extensão, pesquisa que levam maior inserção social. Os relatórios destas atividades encontram-se sob guarda das câmaras de extensão, pesquisa e de graduação

**Tabela 5: Atividades de referentes ao implantação do PDI.**

## Gestão

Segue abaixo as metas e ações estipuladas no PDI com as atividades desenvolvidas.

Metas	Ações/Quantificação	Atividades Desenvolvidas
Aperfeiçoamento dos processos de planejamento e gestão institucional.		
Desenvolvimento qualitativo da Universidade, em todas as áreas, ações, atividades, na capacitação de pessoal e na corresponsabilidade de gestão e planejamento.	Investimento em programas de capacitação e qualificação gerencial e acadêmica de pessoal docente e técnico-administrativo.	Treinamentos na área de Segurança do Trabalho e Recursos Humanos; Treinamento técnico para setores administrativos. Investimento em cursos de capacitação para setores operacionais. Palestra ministrada pela SABESP para os colaboradores de áreas operacionais sobre o uso consciente da água. Palestras Motivacionais; Palestras para alunos e colaboradores sobre a importância da comunicação eficaz nas empresas;
	Otimização de processos de gestão administrativa e acadêmica.	Unificação da telefonia e do <i>Call Center</i> , com intuito de integração da equipe e atendimento, aprimorando os serviços prestados para a comunidade. Criação de um setor de relacionamento e ouvidoria para atender os alunos, com a finalidade de facilitar a comunicação aprimorando o relacionamento entre alunos e IES.
	Atualização do processo de planejamento e gestão institucional.	Inclusão social: Contratações de Profissionais com deficiência (PCD); Mais doze novas vagas destinadas aos jovens aprendizes; Aperfeiçoamento dos processos de Recrutamento e Seleção (R&S) para docentes e corpo técnico-administrativo (setor de segurança, serviços gerais e manutenção), Implantação do novo plano de carreira acadêmico e técnico-administrativo; Progressões salariais e de cargo por meritocracia. Capacitação pelo Departamento de Pessoal na atualização do sistema SAGE (Sistema na Folha de Pagamento) para todos os funcionários da UNIMES; Atualização na Reforma Trabalhista (exames médicos periódicos/atestados); Melhoria na comunicação entre o Departamento de pessoal e a Reitoria da Universidade.

	<p>Implantação de uma política de comunicação e marketing institucional permanente, visando dar visibilidade às ações da universidade.</p>	<p>Implantação do novo site da UNIMES; Parcerias com a rádio local 98,1 FM; Novo Layout do Campus novo da UNIMES; Universidade aberta (visitas técnicas para os interessados).</p>
<p>Melhoria do sistema de comunicação na Universidade e nas suas relações com a sociedade. Implementação dos processos de comunicação, divulgação, serviços e informações da Universidade, promovendo a imagem institucional.</p>	<p>Implementação de mecanismos de melhoria da comunicação interna e externa, através de mídias integradoras.</p>	<p>Estudo e validação de planejamento estratégico de comunicação anual e integração com demais frentes de divulgação, como relações públicas e assessoria de imprensa.</p>
<p>Modernização e ampliação da infraestrutura física.</p>	<p>Implementação de um processo de modernização da infraestrutura organizacional da Universidade.</p>	<p>Instalação de sala de monitoramento, com contratação de equipe treinada e capacitada. Ampliação de salas de aulas dos cursos presenciais e do mestrado, todas climatizadas; Laboratório/sala de pesquisas para atender alunos do mestrado. Construção de uma nova recepção externa para controle de visitantes no prédio e cadastro de carteirinhas. Melhorias na infraestrutura do auditório. Novas instalações para a secretaria dos cursos presenciais. Modernização no sistema de Segurança: Combate ao Incêndio, nova leitura de Rota de Fuga e saída de emergência. Modernização nos equipamentos de acesso à Universidade (catracas com identificação). Novas contratações de profissionais capacitados para compor a equipe de segurança corporativa. Melhorias no sistema de comunicação interna através da aquisição de rádios comunicadores.</p>
<p>Adequação da infraestrutura às necessidades acadêmicas e administrativas, dando suporte às ações de ensino, pesquisa e extensão.</p>	<p>Execução do plano de construção/ampliação e conservação da estrutura física, adequada aos portadores de necessidades especiais.</p>	<p>Inserção de um novo piso tátil para deficientes visuais; Inserção de placas informativas em braile; Banheiros adaptados; Aquisição de mais elevadores no prédio, para acesso as salas de aula. Setor de telefonia adaptado para deficientes visuais, através de programas NVDA e DOS VOX, com equipe composta por PNE's (Portadores de necessidades especiais) treinados e capacitados. Salas de aula e laboratórios adaptados;</p>

		Inserção de cadeiras para obesos nas salas de aula.
Modernização e adequação da infraestrutura, de salas de aula, de laboratórios (materiais e equipamentos) e demais espaços de apoio às atividades didático-pedagógicas dos cursos.	Permanente adequação da infraestrutura de laboratórios, salas de aula e salas de apoio às atividades acadêmicas.	Ampliação de infraestrutura da biblioteca EAD/Presencial.
	Construção de mecanismos de avaliação de laboratórios, salas de aula e demais espaços físicos para definição de prioridades de investimentos.	Aquisição de novos equipamentos para os laboratórios.  Novas Instalações para a clínica odontológica com equipamentos modernos.
	Melhoria da infraestrutura de atendimento aos docentes visando à disponibilização de alternativas para criação de materiais didáticos para capacitação pedagógica e apoio administrativo.	Novas instalações das salas de professores e coordenadores, com espaço para reuniões, acesso à internet, copa e TV.
	Estruturação de serviços de suporte técnico para atendimento à comunidade acadêmica no que se refere aos portadores de necessidades especiais.	Projeto para implantação de curso de Libras.
Projeto de infraestrutura para construção do novo prédio da biblioteca com acessibilidade ao deficiente. Planejamento do novo layout com ampliação do espaço físico e modernização da biblioteca.  Condições de conforto, segurança e estabilidade para os usuários.  Projeto de expansão do acervo bibliográfico em todas as áreas do conhecimento.  Plano de implantação de software.  Programa de apoio à pesquisa com proposta para implantação de base de dados.	Mudança para o novo prédio.  Implantação do novo layout.  Aquisição de estantes, mesas, armários, balcões, cadeiras, computadores etc.  Instalação de ar-condicionado.  Instalação de câmeras de segurança.  Aquisição de livros e revistas. Aquisição do	Implantando e em funcionamento  Organização do espaço físico da biblioteca.  Distribuição das estantes e mobílias nos setores de processamento técnico, referência, circulação, recepção, acervo histórico e 03 salas de estudo em grupo.  Cursos e treinamentos para capacitação dos funcionários.  Ampliação do número de usuários com acesso à rede.  Divulgação da base de dados.  Em funcionamento

	<p>Software Sophia para gerenciamento do acervo.</p> <p>Assinatura do Banco de Dados de periódicos da Ebsco.</p> <p>Assinatura dos Bancos de dados de livros digitais da Pearson e Minha Biblioteca.</p> <p>Novo provedor de internet e novos computadores.</p>	<p>Em funcionamento</p> <p>Em funcionamento</p> <p>Instalado e em funcionamento</p>
<p>Modernização dos sistemas de controle e gestão acadêmica e administrativa da Universidade.</p> <p>Modernização dos sistemas de planejamento, capacitação, gestão e controle da Universidade.</p>	<p>Aperfeiçoamento do sistema de processamento de dados, agilizando ações da área acadêmica e administrativa.</p>	<p>Novos servidores e equipamentos, gerando um serviço de maior eficiência e efetividade.</p>
<p>Criação de espaços de convívio social para a comunidade acadêmica e técnico-administrativa.</p>	<p>Aprimoramento dos relacionamentos e comportamentos da comunidade acadêmica.</p>	<p>Praça de Alimentação;</p> <p>Quadra de esporte;</p> <p>Festa de confraternização.</p>
	<p>Estímulo ao convívio, às trocas, à produtividade, à satisfação e à qualidade de trabalho.</p>	<p>Novas Instalações:</p> <p>Refeitório;</p> <p>Vestiário com duchas e armários;</p> <p>TV a cabo e acesso à internet.</p>
	<p>Estímulo à integração de novos docentes e pessoal técnico-administrativo à Universidade.</p>	<p>Atendimento na área da saúde envolvendo docentes, discentes e corpo técnico administrativo.</p> <p>Integração professor-tutor no ambiente virtual de aprendizagem.</p>

**Tabela 6: Atividades de gestão referentes ao implantação do PDI vigente de 2015-2019.**

## Parcerias

Segue abaixo as metas e ações estipuladas no PDI com as atividades desenvolvidas.

Metas	Ações/Quantificação	Atividades Desenvolvidas
Intercâmbio com IES da América Latina, EUA e Europa	5	A UNIMES tem convênios de internacionalização efetivos através dos seguintes programas:  - Ciências Sem Fronteiras com termo de adesão de 2013. - Universidad Regional Autonomia de Los Andes – Equador 2016. - Universita Degli Studi Di Sassari – Itália 2019. - Second University of Naples, Viale Beneduce 10, Caserta – Itália 2016. - l'Università degli Studi "G.d'Annunzio" di Chieti – Pescara, Itália 2017.

**Tabela 7: Atividades desenvolvidas nas ações de parcerias.**

## **Áreas temáticas de Educação Afro e Indígena, Educação Ambiental e Direitos Humanos**

No ano de 2018, os coordenadores fizeram uma sensibilização com seus alunos, informando que em todos os semestres são trabalhados transversalmente temas importantes relacionados a três áreas: Cultura Afro-brasileira e indígena; Educação Ambiental e Direitos Humanos. No dia 12/11/2018 foi realizado um encontro das Comissões Afro-brasileira e indígena; Educação Ambiental e Direitos Humanos no estúdio da UNIMES com os membros que compõem as Comissões e a assessora de imprensa. A professora Maria Edith Azevedo, representante da Comissão dos Direitos Humanos foi convidada para explicar o modo como vem sendo trabalhado temas relacionados a Direitos Humanos, pensando na perspectiva da sociedade, dos alunos, dos docentes e dos colaboradores da UNIMES. Direitos Humanos precisam ser tratados e protegidos por cada um de nós. Existem legislações e normas de proteção aos Direitos Humanos, mas ainda estamos gestando como defender tais direitos.

A professora Syntia Pereira Alves, representante da Comissão de Cultura Afro-brasileira e indígena, inicialmente informou que os alunos que pertencem a esses grupos da cultura afro brasileira e indígena representam apenas 7,7% de universitários no país. É preciso conscientizar alunos, docentes e comunidade como um todo que este grupo apresenta diferentes culturas, histórias de vidas e estruturas familiares e, que tem um passado histórico que foi ignorado até o ano 2000, pois a partir deste período se tornou obrigatório trabalhar nas Instituições de Ensino estas temáticas. Vale destacar que a

nossa identidade é marcada por uma cultura miscigenada, influenciada por traços da cultura africana e indígena, na linguagem, na música, nas plantas medicinais, como também na culinária.

Foi relatada a importância de dar continuidade nos temas ligados ao meio ambiente, objetivando o tratamento do lixo urbano, do lixo infectante e de laboratórios da Instituição de Ensino, visando sempre a preservação do meio ambiente, com o intuito de minimizar os impactos ambientais. É necessário um reprocessamento e melhor aproveitamento dos materiais desprezados e isso só acontecerá com a Educação Ambiental, envolvendo todos os órgãos.

## Extensão

Segue abaixo as metas e ações estipuladas no PDI com as atividades desenvolvidas.

<b>Metas</b>	<b>Ações</b>	<b>Atividades Desenvolvidas</b>
Aprimorar a qualidade dos cursos e programas de extensão	Aprofundar as exigências na apresentação da proposta.	A Câmara de Extensão divulgou os cursos da IES na Baixada Santista, permitindo que as escolas de ensino médio e escolas técnicas conhecessem a infraestrutura da IES.
	Estimular o uso de novas tecnologias educacionais nos cursos e programas como as de ensino personalizado, técnicas diversificadas de ensino em grupo, monitoria e seminários.	A UNIMES implementou uma série de cursos de Extensão tanto na modalidade a distância como presencial.
Ampliar as metas de extensão de forma articulada com setores da IES e da comunidade.	Desenvolver projetos de extensão em parcerias que ampliem o desenvolvimento cultural regional e viabilizem ações sociais para melhoria da qualidade de vida, da saúde, da educação e preservação do ambiente. Estimular a parceria entre os cursos e serviços para o desenvolvimento da extensão. Fornecer cursos de extensão para a melhoria do desempenho dos recursos	A UNIMES realiza uma série de projetos de extensão para ações sociais com vistas à melhoria da qualidade de vida, da saúde, da educação e preservação do ambiente, dentre elas: atendimento médico ambulatorial e odontológico; seminários e atividades de extensão nas diferentes áreas.

	humanos.	
Desenvolver uma gestão compartilhada para melhoria na eficiência e na qualidade de vida no trabalho.	<p>Criação de meios de comunicação ágeis com professores, funcionários e alunos, estimulando a apresentação de dúvidas, sugestões e outras possibilidades de participação.</p> <p>Estimulo à participação de funcionários e alunos em cursos de extensão.</p>	<p>Os cursos de graduação realizaram Semanas Acadêmicas em 2018.</p> <p>A IES tem ofertado cursos de extensão de capacitação para professores e corpo técnico-administrativo.</p> <p>O colegiado da Câmara de Extensão segue o calendário escolar e conta com a participação da comunidade acadêmica.</p>
Ampliar a interdisciplinaridade em eventos acadêmico-culturais promovidos por professores e alunos.	Implementação de ações interdisciplinares nos cursos da IES.	Os cursos de graduação sempre possível realizam as semanas acadêmicas de forma integrada.
	Dar estímulo à pesquisa de avaliação educacional das atividades Acadêmicas.	A Câmara de Extensão estimula e apoia as atividades Acadêmicas de forma integrada.
	Prover apoio e assessoria à realização das Semanas Acadêmicas e de todas as atividades que integram os cursos da IES.	A Câmara de Extensão estimula e apoia as Semanas Acadêmicas do ponto de vista técnico, administrativo e financeiro.

**Tabela 7: Atividades desenvolvidas nas ações de extensão.**

Especificamente, no ano de 2018, foram realizadas as seguintes atividades de extensão, devidamente aprovadas pelos colegiados dos cursos de graduação e aprovadas pela câmara de graduação da instituição:

## **RELATÓRIO DE ATIVIDADES DE EXTENSÃO 2018.1**

### **EAD**

- Jornada Interdisciplinar: Processos criativos – Artes visuais, Letras e Música
- Lançamento do livro “Uma mãe bem diferente”
- Semana de Formação docente
- Semana Acadêmica dos Cursos de Bacharelados e Tecnologias
- II Seminário “A prática profissional do assistente social e os desafios na atualidade”
- II Simpósio de Pedagogia: A prática e a sala de aula
- Semana de extensão: Empregabilidade e trabalho: Oportunidades e desafios
- Oficina de Fantoche
- Formação interativa de coordenadores e tutores presenciais
- 1º Evento do curso de tecnologia em gastronomia
- Práticas docentes no ensino fundamental
- I Simpósio da Licenciatura em Matemática

### **DIREITO**

- CEJUSC: Centro Judiciário de Solução de Conflitos e Cidadania de Santos

### **EDUCAÇÃO FÍSICA**

- Semana Acadêmica da Fefis
- Educação Física Escolar

- Estatística aplicada em pesquisas em saúde
- Iniciação esportiva na escola
- Treinamento mental: Mindfulness
- Jogos e brinquedos na educação

## **ENFERMAGEM**

- 11º Construser
- Campanha de vacinação da gripe H3N2
- Campanha da febre amarela
- XVI Semana da Enfermagem
- Uniexpo Litoral 2018
- Semana de Acolhimento Multiprofissional

## **FACCE**

- Acolhimento dos discentes do período noturno
- Palestra imposto de renda pessoa física
- Visita técnica ao porto de Santos
- Passeio ao centro Histórico de Santos
- Acolhimento dos alunos veteranos com a coordenação e professores
- Campanha do agasalho 2018

## **MATEMÁTICA**

- Recursos didáticos para o ensino da Matemática
- O estudo dos logaritmos como objeto e ferramenta na resolução de problemas nos ensinos médio e superior
- Exponenciais e logaritmos como objeto e ferramenta na resolução de problemas do ensino médio

### **MEDICINA**

- Unimes solidária até o último fio
- Campanha bixo sangue bom 2018 IFMSA Brazil Unimes
- Atualização em Genética Médica
- Comitê de investigação e prevenção da transmissão de sífilis adquirida e sífilis congênita

### **MEDICINA VETERINÁRIA**

- Balanço animal
- Semana de acolhimento VetUnimes 2018
- Aula Inaugural: Liberdade e Escolhas – Que história você quer escrever
- Medicina veterinária e zootecnia
- II Simpósio de Nutrição Animal
- Ciclo de palestras em medicina veterinária legal do CRMV – SP
- Atendimento Hospital Veterinário

## **NUTRIÇÃO**

- Palestras múltiplas da atividade profissional do nutricionista
- Treinamento e nutrição: resultados na saúde, estética e desempenho esportivo
- II Congresso de Fitoterapia clínica e VII Congresso Brasileiro de Fitomedicina

## **ODONTOLOGIA**

- Futuro Profissional Colgate
- Palestra Oral B
- Aula complementar aos alunos da graduação
- Gum Health Day – Dia da saúde gengival
- Extensão em estomatologia

## **PEDAGOGIA**

- Movimentos artísticos e lúdicos na escola: propostas metodológicas dialógicas para o ensino fundamental
- Alfabetização e letramento – teoria e prática na formação docente
- Educação, formação de leitor e literaturas africanas
- Técnicas operatórias de matemática e uso de materiais pedagógicos

## **PSICOLOGIA**

- Atividades da semana de acolhimento

## **ATIVIDADES DE EXTENSÃO – 2018-2**

### **EAD**

- Grupo de estudos sobre Paulo Freire
- III Colóquio Paulo Freire
- I Simpósio de Ciências Humanas: “Mídia e Sociedade do Espetáculo”
- Semana da Pedagogia: 50 anos da pedagogia do oprimido
- A inclusão dos surdos na escola: um novo professor para um novo aluno
- A brinquedoteca em diferentes contextos
- Ensinos e métodos da língua para os anos iniciais do ensino fundamental
- II Seminário “A prática profissional do assistente social e os desafios na atualidade”
- II Simpósio de educação especial “A educação especial e a práxis inclusiva na contemporaneidade”
- Empregabilidade em tempos de crise
- Políticas públicas e cidadania
- Políticas públicas de incentivo ao microempreendedor
- A química dos óleos e gorduras
- Sociedade e meio ambiente
- Implantação de coleta seletiva
- Introdução a legislação ambiental
- Fotografia, História e Leitura de Imagens
- Guia prático da pesquisa acadêmica na internet
- Comportamento do consumidor
- Comunicação empresarial, com foco em gestão de crise

- Business Model Canvas ou Quadro de Modelo de Negócios
- Técnicas de negociação
- Gestão de contratos administrativos
- Técnicas de vendas
- O consumo na sociedade contemporânea
- Racionalidade científica e Imaginação Poética: Do que se trata?
- Simpósio de Ensino de Ciências
- Uso da internet em sala de aula
- História da arte: Grécia
- Oficina de fantoche
- Jornada Interdisciplinar: Artes/Letras/Música: Cultura e Arte
- Poéticas do desenho – Oficina de desenho
- E – Galeria
- Passo a passo para edição digital de partituras musicais
- Matemática do dia a dia
- Sexo e abuso – como o professor pode identificar?

## **PRESENCIAL**

## **ARQUEOLOGIA, GEOGRAFIA E HISTÓRIA**

- Semana Acadêmica

## **DIREITO**

- Escritório Experimental
- Filme: Justiça! Uma história

## **EDUCAÇÃO FÍSICA**

- Campeonato Santista de águas abertas
- Circuito Netuno de Travessias – 1ª etapa
- Campeonato Santista de águas abertas 1ª etapa
- Circuito Netuno de Travessias – 2ª etapa
- Congresso Brasileiro de Natação Infantil
- 11º Encontro Estadual da construção civil em família
- 10 km Tribuna FM
- Circuito Netuno de Travessias – 3ª etapa
- Campeonato Santista de águas abertas 1ª etapa
- Dia Mundial do Brincar
- 7ª Mostra de dança Fefis
- Projeto de Aquathlon Infantil
- Campeonato Santista de Pedestrianismo – 1ª etapa
- Maior aula de natação do mundo
- 3º FESDA Festiva Estudantil Santista de Dança
- Programa de treinamento de força na água para pessoas com esclerose múltipla
- Desfile Cívico Militar
- IX Congresso Brasileiro de Comportamento Motor

## **ENFERMAGEM**

- Colégio Novo Tempo e evento NTeen
- XIII Comec
- Boas práticas em Neonatologia
- Dia das crianças ong Estrela Milinha
- Feira de Benefícios Usiminas
- Feira de Cursos Profissões e Empreendedorismo
- 3ª Feira do estudante de Praia Grande
- Mutirão em São Vicente
- Outubro Rosa Especial
- Semana de Atenção a população Negra
- Setembro Amarelo

## **FACCE**

- Campanha do Agasalho 2018
- Receitas com alimentos reaproveitados na feira
- Campanha dos brinquedos 2018
- Semana da Facce 2018
- Acolhimento dos Discentes

## **MATEMÁTICA**

- A análise combinatória presente na resolução de problemas

- Resolução de problemas no ensino médio com o auxílio da trigonometria

## **MEDICINA**

- atendimentos Ambulatoriais
- Congresso Interligas de Obstetrícia e Ginecologia
- I Ação em Saúde Preventiva do Homem
- Manhã do Bem estar – Instituto Neomama e Unimes
- Corte de cabelo solidário Unimes
- I Mutirão de Saúde Preventiva São Vicente
- Curso de Antibioticoterapia
- Doutores no Porto 2ª Edição

## **MEDICINA VETERINÁRIA**

- Controle de Procedimentos no Hospital Veterinário
- Programa 100Pauta
- Medicina veterinária – princípios e práticas
- XX Semana Acadêmica
- 46º Mutirão de assistência médico veterinária e ações educativas SOS

### Animais de rua

- III Feira do Estudante de Praia Grande
- Encontro de Pesquisa e Iniciação Científica
- III Congresso Brasileiro de Cardiologia Veterinária

## **NUTRIÇÃO**

- Palestras com professores convidados
- III Simpósio de Nutrição Funcional Unimes

## **ODONTOLOGIA**

- Atendimentos da clínica
- 2º Programa Mutirão Odontológico em Cubatão
- I Mutirão Odontológico – X Jornada Odontológica de Santos
- I Mutirão de Saúde Preventiva
- Implante e Osteonecrose Associada a Bisfosfonatos
- Doutores no Porto
- Educação em Saúde Bucal
- 2º Programa – Mutirão Odontológico
- Style Italiano – estética, qualidade e simplicidade em restaurações
- O uso do OSCE como método de avaliação clínica na Odontologia
- Hands-on com sistema recíprocante – Lima única

## **PEDAGOGIA**

- Unimes na semana mundial do Brincar
- Semana da Pedagogia Claudete Maria Baffa: 50 anos da Pedagogia do oprimido
- I Encontro Pibid – Unimes
- I Simpósio do Programa de Residência Pedagógica da Unimes

## **Pesquisa**

O Centro de Pesquisa e Pós-Graduação (CPPG) na formulação dos trabalhos desenvolvidos pautou-se na missão da universidade em produzir, sistematizar e difundir o conhecimento nos diversos campos do saber, por meio do ensino, da pesquisa e extensão, indissociavelmente articuladas [...] tendo como especialidade, no exercício e prática de suas funções, estar intimamente identificada com a realidade presente da região, com suas possibilidades de desenvolvimento e de seu futuro, e, faz da regionalidade sua marca ao voltar-se conscientemente para as necessidades econômicas, sociais e culturais da chamada Região Metropolitanas da Baixada Santista. O CPPG também fixou suas propostas de ações, com base no PDI que apresenta como objetivos e metas da instituição: Promover ensino superior qualificado e contínuo à comunidade de suas regiões de influência pela integração do ensino, da pesquisa e da extensão. Fomentar a investigação científica, promovendo a produção do conhecimento à comunidade acadêmica e à sociedade. Ampliar atividades de extensão como mecanismo de articulação da universidade com a comunidade, incentivando a cultura regional e ações sociais. Ampliar o papel da UNIMES no desenvolvimento da Região Metropolitana da Baixada Santista e do País. Promover parcerias e intercâmbios com instituições nacionais e internacionais de forma a ampliar processos educacionais e aperfeiçoar o conhecimento. Implementar processos de gestão compartilhada com a comunidade acadêmica para suplementação das necessidades da universidade e da comunidade. Implementar e fomentar estudos relativos às temáticas de inclusão, notadamente temas da cultura afro-brasileira e indígena. Incentivar e apoiar ações relativas à política de educação

ambiental no âmbito da universidade e suas regiões de abrangências. Ampliar os recursos humanos que considere a essencialidade dos corpos docentes e técnico-administrativo para o cumprimento das atividades da Instituição. Ampliar de forma permanente ações nos âmbitos social, acadêmico e cultural. Apresenta como metas e ações: aumento de oferta de Programas *Stricto Sensu*; investimento em novos laboratórios de Pesquisa; submissão à agências de fomento de novos Projetos de Pesquisa/ano; difusão do conhecimento através de programas de IC; aumentar atividades de cooperação Internacional; estabelecer programas de parcerias com Instituições Internacionais; organização de Eventos Científicos; promover a participação de pesquisadores em Eventos Científicos e publicação de Trabalhos Completos.

Atividades consolidadas a partir de 2015 com vistas a alcançar quatro mestrados e dois doutorados até 2019

**Segue abaixo os programas de stricto sensu em funcionamento:**

<b>Nº da Proposta/CAPEs</b>	<b>Curso / Área de Avaliação</b>	<b>Coordenador (a)</b>	<b>Situação</b>
9079/2013	<i>Saúde e Meio ambiente</i> — Medicina II (Mestrado Profissional)	Dr. Gustavo Duarte Mendes	Recomendado 28/03/14 - início em 09/03/15 (Turma I/II/III)
609/2014	<i>Práticas Docentes no Ensino Fundamental Ensino</i> (Mestrado Profissional)	Dra. Luana Carramillo Going	Recomendado em 20/04/15  Turma I - 2015  Turma- II 2016  Turma III- 2017  Turma IV – 2018  Turma V- 2019

1531/2015	Medicina Veterinária no Meio Ambiente Litorâneo — Medicina Veterinária (Mestrado Acadêmico)	Dr. Milton Ricardo Azedo	Recomendado em 15/07/16  Início 2017  Turma I / II
-----------	---	-----------------------------	--

**Tabela 8: programas de stricto sensu em funcionamento.**

Segue abaixo as propostas do Centro de Pesquisa e Pós-Graduação (CPPG) - *Stricto Sensu*:

Nº da Proposta/CAPES	Curso / Área de Avaliação	Coordenador(a)
854/2017	DIREITO (Mestrado Acadêmico)	Dra. Angélica Lucia Carlini
1061/2017	FORMAÇÃO DOCENTE PARA INTERDISCIPLINARIDADE NA EDUCAÇÃO BÁSICA (Mestrado Acadêmico)	Dr. Gerson Tenório dos Santos
930/2017	LITERATURA E CULTURA (Mestrado Profissional)	Dr. Gerson Tenório dos Santos
730/2017	CLÍNICA ODONTOLÓGICA (Mestrado Profissional)	Dra. Elaine Marcílio Santos
1088/2017	ARQUEOLOGIA E PATRIMÔNIO CULTURAL (Mestrado Profissional)	Dra. Tathianni Cristini da Silva

**Tabela 9: programas de stricto sensu em Reconsideração na Capes.**

## Lato Sensu

Segue abaixo a relação de cursos de lato sensu ofertados:

<b>Denominação</b>	<b>Modalidade</b>	<b>Carga Horária</b>	<b>Vagas</b>
Gestão Em Serviços De Saúde	Educação Presencial	400h	40
Direito Civil E Direito Processual Civil	Educação A Distância	360h	60
Educação Matemática: Competências, Habilidades E Significado	Educação A Distância	410h	500
Auditoria Interna De Sistemas De Gestão Integrados (ISO 9001)	Educação A Distância	410h	500
Clínica Médica	Educação Presencial	360h	60
Metodologias De Ensino Aplicadas À Educação De Jovens E A	Educação A Distância	410h	500
Personal Trainer	Educação A Distância	360h	500
Ensino Das Ciências Da Natureza	Educação A Distância	410h	500
Ortodontia Para Estrangeiros	Educação Presencial	2000h	30
Educação Inclusiva	Educação A Distância	410h	500
Coordenador Pedagógico E A Prática Educativa	Educação A Distância	410h	500
Educação Infantil	Educação A Distância	410h	500
Periodontia	Educação Presencial	858h	12
Direito Do Trabalho	Educação Presencial	360h	60
Cardiologia Dos Animais De Pequeno Porte	Educação Presencial	540h	20
Saúde Coletiva E Da Família	Educação Presencial	510h	30
Psicopedagogia	Educação A Distância	410h	500

Docência e Pesquisa para o Ensino Superior	Educação A Distância	410h	500
Psicologia Junguiana Nas Áreas Da Saúde, Educação E Organiza	Educação Presencial	480h	30
Implantodontia Para Estrangeiros	Educação Presencial	1300h	30
Peridontia Para Estrangeiros	Educação Presencial	1300h	16
Ortodontia	Educação Presencial	2000h	12
Saúde Única (One Health)	Educação A Distância	420h	1000
Formação De Valores Na Prática Da Educação	Educação A Distância	410h	500
Educação para A Diversidade	Educação A Distância	410h	500
Enfermagem Obstétrica	Educação Presencial	415h	25
Prótese Dentária Para Estrangeiros	Educação Presencial	1000h	15
Metodologia De Ensino De Língua Inglesa	Educação A Distância	360h	500
Ensino De Artes Visuais	Educação A Distância	410h	500
Oncologia Dos Animais De Pequeno Porte	Educação Presencial	540h	20
Prótese Dentária	Educação Presencial	880h	12
Anestesiologia Veterinária E Terapia Intensiva	Educação Presencial	380h	20
Ensino De Geografia	Educação A Distância	410h	500
Cirurgia De Tecidos Moles Nos Animais De Pequeno Porte	Educação Presencial	360h	20
Atuação De Médicos Veterinários Nos Sistemas Públicos	Educação A Distância	420h	1000
Terapia Intensiva	Educação Presencial	450h	40
Educação a Distância	Educação A	410h	500

	Distância		
Gestão Educacional	Educação A Distância	410h	500
Orientação Educacional	Educação A Distância	410h	500
Supervisão Educacional	Educação A Distância	410h	500
Imersão Clínica Estomatológica para Estrangeiros	Educação Presencial	64h	30
Ensino De Língua E Literaturas De Língua Portuguesa	Educação A Distância	410h	500
Formação Pedagógica: Tecnologias On Line	Educação A Distância	410h	500
Direito Penal E Direito Processual Penal	Educação Presencial	360h	60
Educação Patrimonial: Desafios Para O Ensino, A História	Educação A Distância	410h	500
Implantodontia	Educação Presencial	1000h	12
História, Filosofia E Sociologia Das Ciências Da Natureza E	Educação A Distância	410h	500
Sistema De Gestão De Qualidade E Segurança Alimentar	Educação Presencial	432h	50
Segurança Pública	Educação Presencial	360h	40
MBA (Master In Business Administration) Em Marketing	Educação Presencial	410h	50
Gestão Ambiental Para Educadores	Educação A Distância	410h	500
Saúde Da Família E Comunidade	Educação Presencial	460h	40
Metodologia e Ensino de Língua Espanhola	Educação A Distância	360h	500
Dentística	Educação Presencial	750h	12
Atualização em Cirurgia Oral Menor	Educação Presencial	72h	20
Ortodontia Pré-Protética	Educação Presencial	400h	16

Odontopediatria para estrangeiros	Educação Presencial	750h	20
Dentística para Estrangeiros	Educação Presencial	750h	20
Excelência Clínica em Ortodontia Autoligada	Educação Presencial	576h	16
Endodontia para estrangeiros	Educação Presencial	750	20
Atualização em Periodontia para Estrangeiros	Educação Presencial	66	16

**Tabela 10: relação de cursos de lato sensu ofertados.**

#### **4- Resultado parcial da avaliação institucional**

O Plano de Desenvolvimento Institucional, além de atender às recomendações legais do Sistema Federal de Ensino, pretende, com clareza e competência, assegurar condições para otimizar novas ofertas de vagas no ensino superior e, ao mesmo tempo, projetar a criação de novas áreas de atuação, assim como de novos cursos de graduação e pós-graduação, fortalecendo, ao mesmo tempo, as atividades de extensão, de iniciação científica e pesquisa. O desenvolvimento do novo Plano de Desenvolvimento Institucional deve ser iniciado a partir de maio/2019.

##### **4.1 Ações sugeridas pela CPA**

- Continuidade das reuniões dos colegiados e núcleo docentes estruturantes de cursos com foco na qualidade de ensino e a apresentação de propostas concretas para inovação ou reformulação de

ações educativas.

- Apresentação pelos coordenadores, para o corpo docente de seus cursos, do perfil socioeconômico e acadêmico dos alunos.
- Alerta aos coordenadores para que busquem, juntamente com o NDE e o colegiado de seus cursos, estratégias que incentivem a leitura mais frequente de obras que possam enriquecer o conhecimento e a cultura geral dos alunos.
- Providência de ações mais efetivas na divulgação da oferta gratuita de cursos de línguas estrangeiras para os alunos de qualquer curso.
- Alerta aos coordenadores para que 100% dos docentes tenham conhecimento do PDI da Unimes.
- Continuidade, de forma sistematizada, da aplicação do questionário da comunidade externa avaliando ação da Instituição com vistas à solidificação da cultura de avaliação.
- Continuidade, de forma sistematizada, da capacitação do corpo técnico-administrativo, em especial, dos novos colaboradores, com relação à cultura organizacional da Instituição de Ensino.
- Ampliação das atividades das comissões afro, indígena, direitos humanos, biossegurança e de meio ambiente.

## **5- CONSIDERAÇÕES FINAIS REFERENTES AO ANO DE 2018**

Tendo aplicado os cinco questionários previstos, os quais contemplam 9 das 10 dimensões do SINAES, os resultados obtidos contribuíram para uma análise parcial da UNIMES, apontando alguns aspectos positivos e negativos,

o que poderá dar suporte para a superação das fragilidades detectadas e, a partir das potencialidades, para o crescimento institucional, bem como para o estabelecimento de metas e sugestões de ações de natureza administrativa e pedagógica e de implementação a curto e médio prazos.

A ampla divulgação dos trabalhos realizados por esta CPA é essencial para a continuidade da melhoria do processo de autoavaliação. Em seguida à entrega do Relatório, a comissão irá divulgar os resultados e propostas de melhoria, por meio de informativos, impressos, reuniões com coordenadores de cursos e representantes discentes. Os resultados também serão disponibilizados através do site da IES e banners.

A continuidade do processo de autoavaliação institucional é necessária para uma reflexão sobre o período em que foi trabalhado, com uma análise crítica das estratégias utilizadas para o planejamento das ações futuras. O envolvimento da comunidade acadêmica e a construção de uma cultura voltada para a autoavaliação como alimentadora do processo de construção e consolidação das atividades de ensino, pesquisa e extensão são fundamentais para que os compromissos acadêmicos e sociais da UNIMES sejam realizados.

A CPA trabalhou com autonomia, reflexão ampla e apoio da gestão superior para efetivação da autoavaliação institucional.

## **7- REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

BRASIL. Ministério de Educação. **Lei n. 10861, 14 abr. 2004b**. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências. Brasília: **Diário Oficial da União**, 2004.

\_\_\_\_\_ **Decreto n. 5773**, 09 de maio de 2006.

Disponível em <http://www.mec.gov.br/sapiens/portarias/dec5773.htm>.

\_\_\_\_\_ **Portaria N. 40/2007**. Republicada

com alterações em 23/12/2010. <http://www.mec.gov.br>

CONAES. **Diretrizes para a Avaliação das Instituições de Educação Superior**. Brasília: Ministério da Educação, 2004.

CONAES. **Roteiro de Auto-Avaliação Institucional: Orientações Gerais**.

Brasília: Ministério da Educação, 2004.

DIAS SOBRINHO, José. **Avaliação ética e política em função da Educação como direito público ou como mercadoria**. Revista da Educação e Sociedade. Campinas. Vol. 25, nº 88. 2004.

DIAS SOBRINHO, José. In: **Seminário sobre Avaliação da Educação Superior: a implementação do SINAES**. MEC/CONAES/INEP. 2004, Brasília.

INEP. **Manual de Avaliação Institucional Externa para fins de credenciamento e credenciamento de universidades – versão de 4 de outubro de 2004**. Brasília: INEP, 2004.

MEC. **Portaria nº 2.051, de 9 de julho de 2004**. Brasília: Ministério da Educação, 2004.

NOTA TÉCNICA INEP/DAES/CONAES de número 065 de 09 de outubro de 2014 para roteiro para relatório de Autoavaliação Institucional.

## **ANEXOS**

## **ANEXO 1 - Questionário do perfil acadêmico e socioeconômico do corpo discente**

Este Questionário foi disponibilizado para todos os alunos dos cursos de graduação da Unimes, tanto os da modalidade presencial como os da modalidade a distância.

Como os relatórios abrangem todo o universo acadêmico da IES, a descrição dos dados obtidos e os comentários sobre estes também serão apresentados em seus resultados totais. Os dados parciais por curso e por modalidade são enviados para os coordenadores de cada curso para que possam traçar o perfil de seus alunos e apresentá-los ao NDE e aos docentes para a ciência deles e para as discussões e providências que considerarem pertinentes.

A maioria dos alunos da Unimes é composta de pessoas casadas que moram em casa ou apartamento com mais três pessoas (pais e ou parentes), têm renda com a qual contribuem para o sustento da família e estudam sem nenhum tipo de bolsa ou financiamento, o que também aconteceu ao longo de sua formação até o momento. Esta, por sua vez, se deu totalmente em escola pública, e mais da metade dos alunos cursou o Ensino Médio tradicional. Quase a totalidade deles nunca participou de qualquer programa e ou atividades curriculares no exterior.

Quanto ao perfil acadêmico, é baixo o número de alunos que costuma participar de eventos acadêmicos dentro e fora da Instituição, embora a maioria tenha o hábito de se manter informado e atualizado por meio de jornais, revistas, livros, sites, rádio e televisão. No entanto, 45,09% deles afirmam que, excetuando-se os indicados na bibliografia dos seus cursos, leram somente um ou dois livros nos últimos doze meses, enquanto 27,07% leram de três a cinco nesse mesmo período.

Com relação às bibliotecas físicas e virtuais da Unimes, a maioria dos alunos relata que só as utiliza em época de provas e ou trabalhos, embora somente 11,91% considerem que o horário de funcionamento das bibliotecas físicas é incompatível com seus horários.

Embora a Unimes ofereça a oportunidade de seus alunos estudarem Inglês e Espanhol gratuitamente, tanto na modalidade presencial como na a distância, 95,28% nunca frequentaram esses cursos.

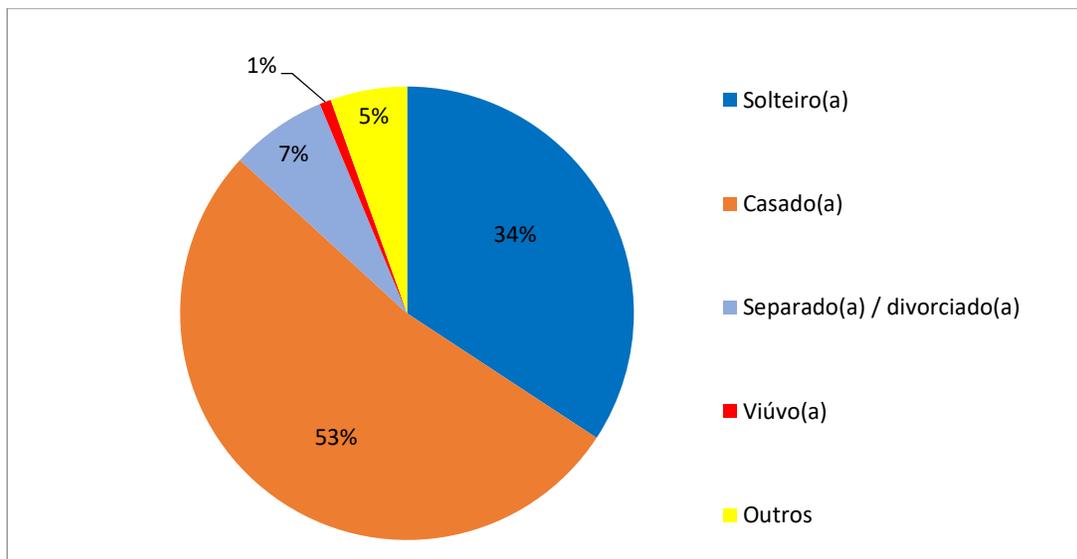
Os principais motivos apontados para a escolha do curso são a valorização profissional seguido da inserção no mercado de trabalho, e as principais razões para os alunos terem escolhido a Unimes foram o fato de ela

ter sido indicada por amigos e ou familiares, o preço da mensalidade e a qualidade e a reputação da Instituição.

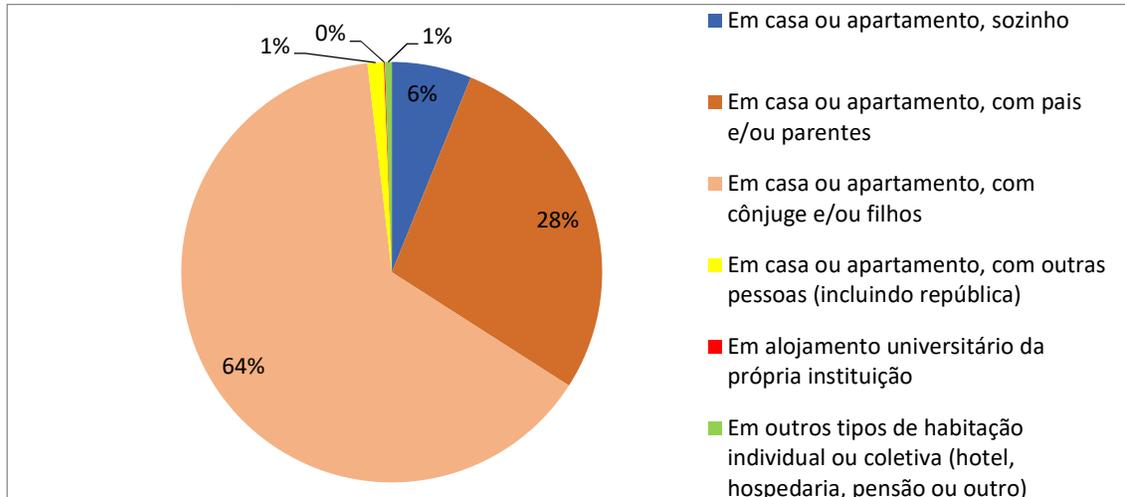
A CPA, portanto, entende que os dados acima reforçam o perfil socioeconômico e acadêmico já delineado nos anos anteriores e sugere que os coordenadores sejam orientados no sentido de buscar estratégias que incentivem a leitura mais frequente de obras que, mesmo não específicas das disciplinas cursadas, possam enriquecer o conhecimento e a cultura geral dos futuros profissionais.

Além disso, entende também que são necessárias ações mais efetivas quanto ao interesse dos alunos pelos cursos de línguas estrangeiras que são oferecidos gratuitamente.

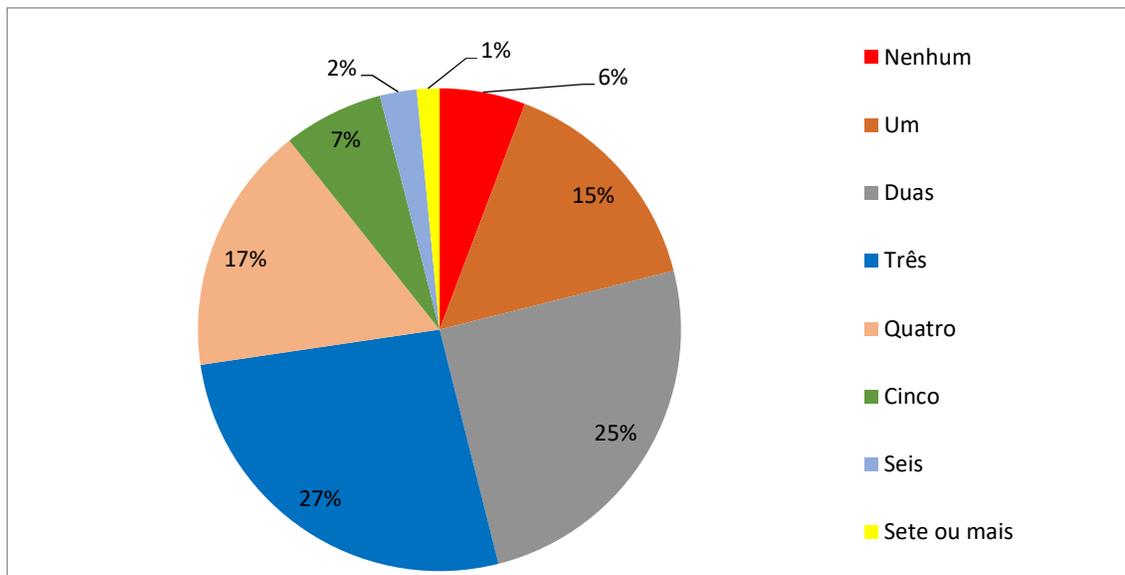
#### 1 - Qual o seu estado civil?



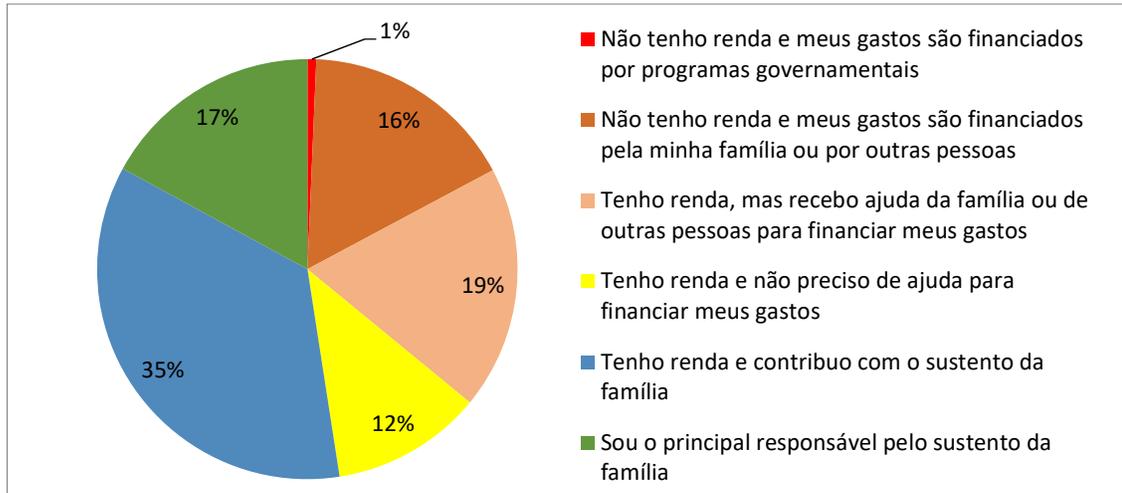
## 2 - Onde e com quem você mora atualmente?



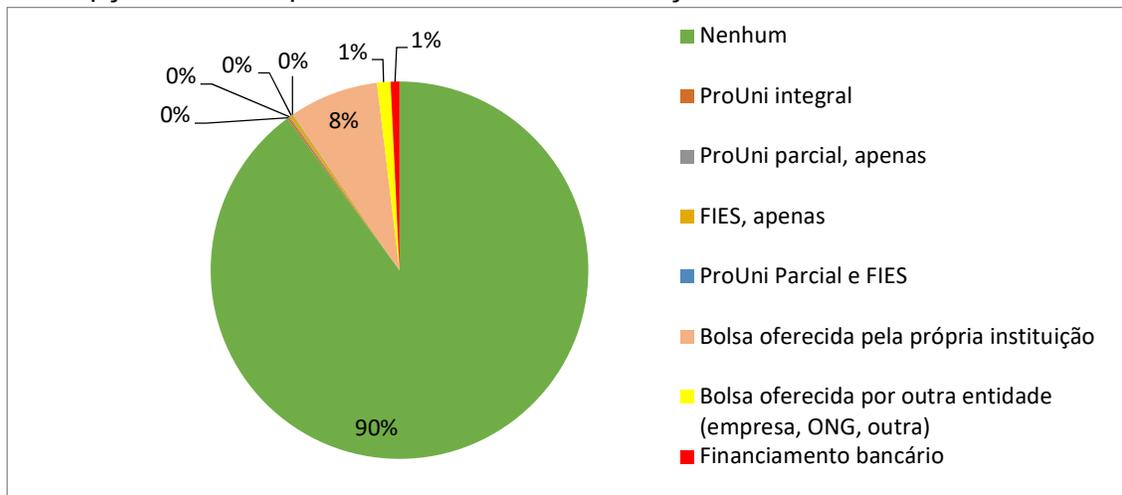
## 3 - Quantas pessoas da sua família moram com você? Considere seus pais, irmãos, cônjuge, filhos e outros parentes que moram na mesma casa com você.



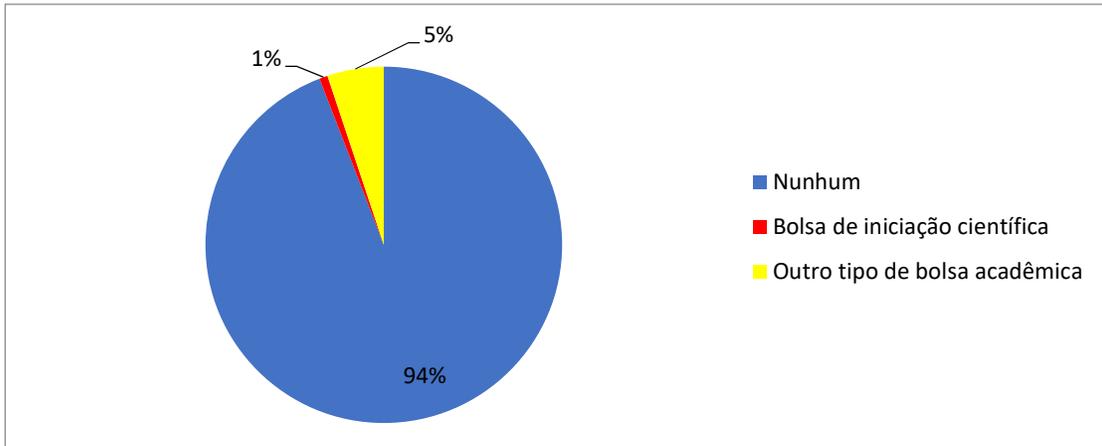
4 - Qual alternativa a seguir melhor descreve sua situação financeira (incluindo bolsas)?



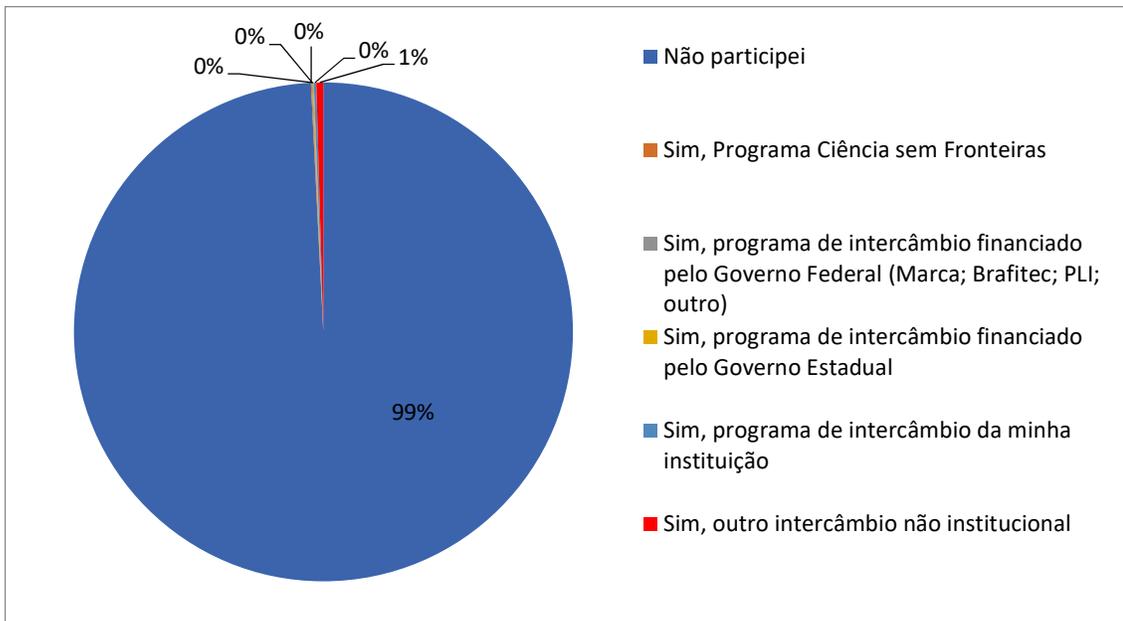
5 - Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração.



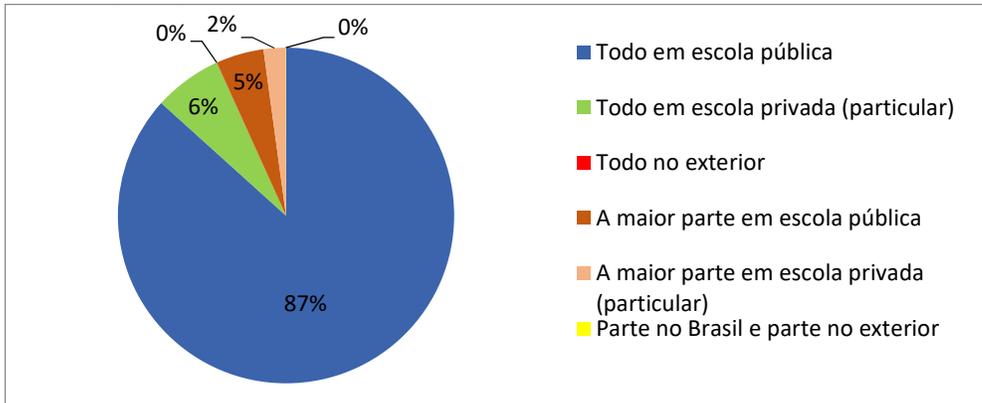
6 - Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de bolsa acadêmica? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração.



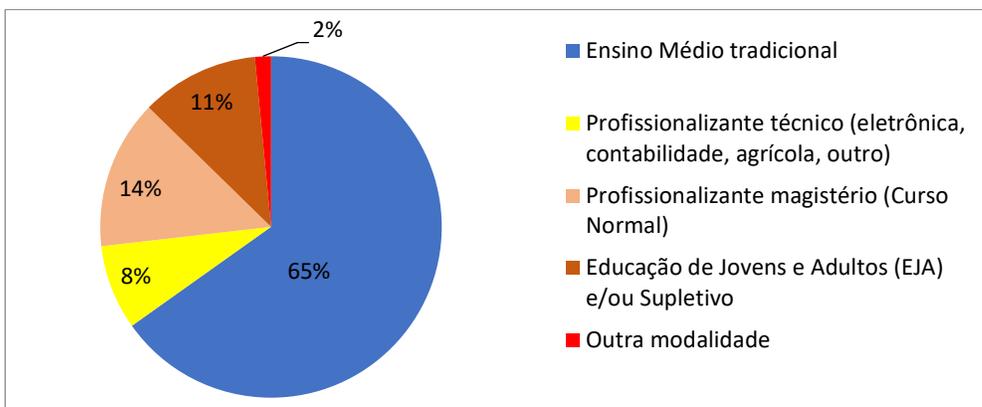
7 - Durante o curso de graduação você participou de programas e/ou atividades curriculares no exterior?



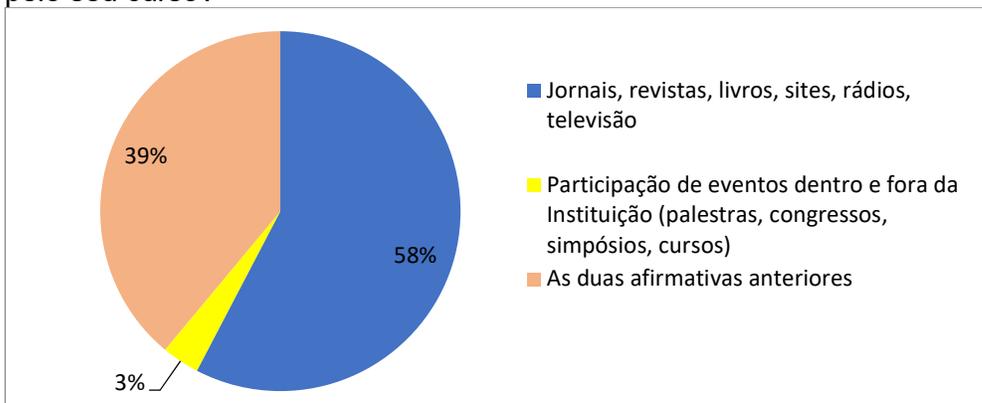
8 - Em que tipo de escola você cursou o Ensino Médio?



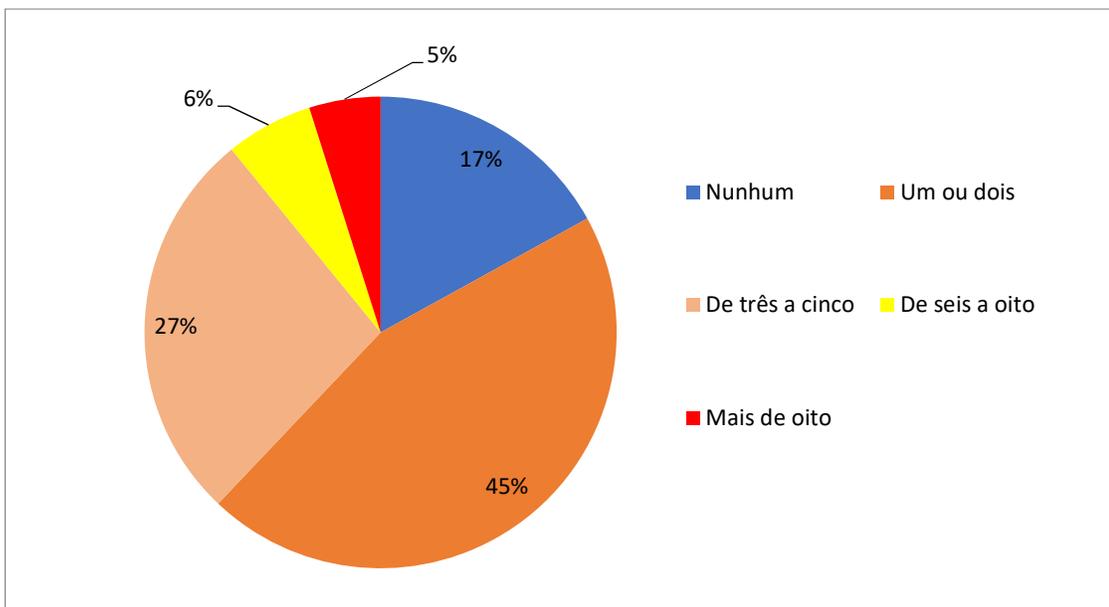
9 - Qual modalidade de Ensino Médio você concluiu?



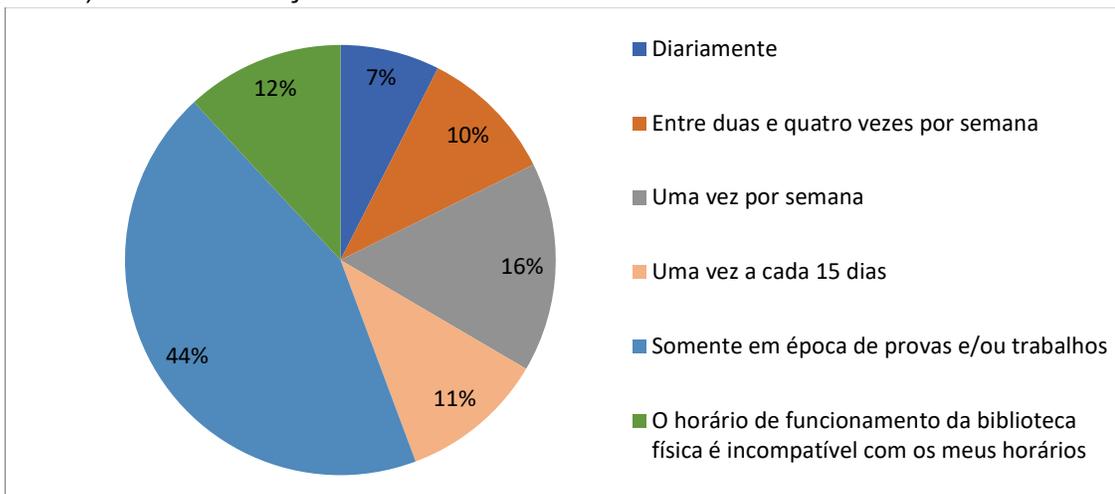
10 - Como você se mantém atualizado, além dos conhecimentos oferecidos pelo seu curso?



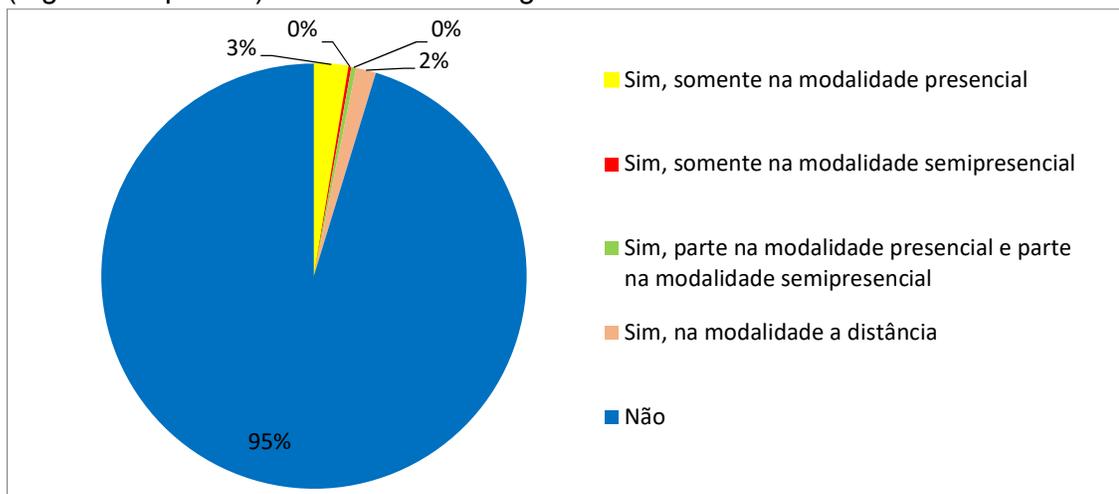
11 - Excetuando-se os livros indicados na bibliografia do seu curso, quantos livros você leu nos últimos 12 meses?



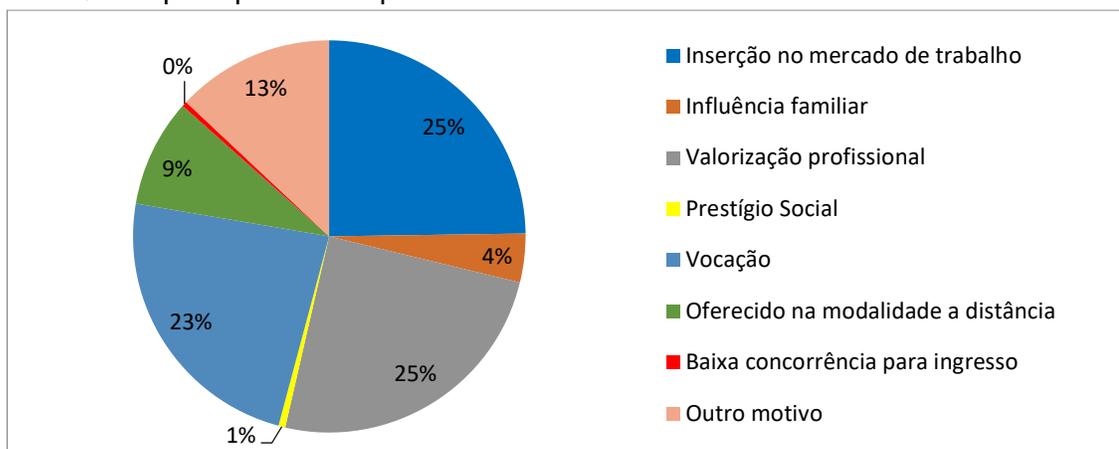
12 - Com que frequência você normalmente utiliza as bibliotecas (física e/ou a virtual) de sua Instituição?



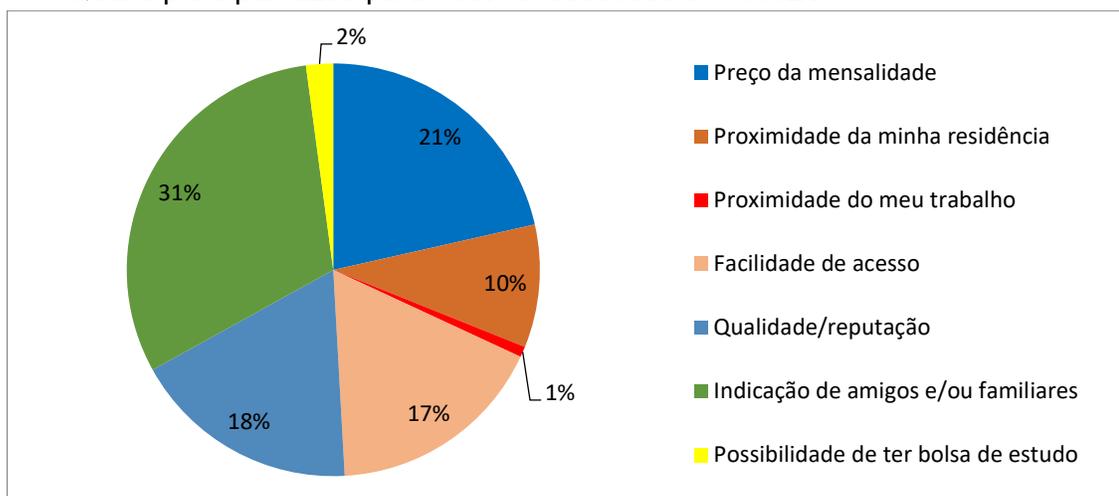
13 - A UNIMES oferece a oportunidade de aprendizado de idioma estrangeiro (Inglês e Espanhol). Você fez ou faz algum destes cursos?



14 - Qual o principal motivo para você ter escolhido seu curso?



15 - Qual a principal razão para você ter escolhido a UNIMES?



## **ANEXO 2 - Questionário do corpo docente avaliando a Instituição**

Este Questionário foi disponibilizado para todos os docentes dos cursos da Unimes, tanto os da modalidade presencial como os da modalidade a distância.

Como os relatórios abrangem todos os docentes da IES, a descrição dos dados obtidos e os comentários sobre estes também serão apresentados em seus resultados totais.

A maioria dos docentes da Unimes conhece o PDI da Instituição e considera que as ações dela estão coerentes com o proposto em sua missão e favorecem, inclusive, a integração entre ensino, pesquisa e extensão. No entanto, somente um pouco menos da metade dos docentes afirma que está sempre envolvida com alguma atividade de pesquisa, ainda que 46,11% apontem que se dedicam a ela às vezes.

Com relação à atuação do coordenador(a) de curso, os docentes entendem que ele(a) sempre se demonstra empenhado(a) no desenvolvimento e na qualidade do curso, solucionando os possíveis problemas ocorridos; além disso, relaciona-se bem com o corpo docente e com os alunos.

Quanto ao conhecimento do PPC do curso em que os docentes atuam, fica evidente que nem todos o conhecem, pois 3,66% assinalaram opção Não e 1,55% deixaram o item em branco.

Quanto às atividades de extensão oferecidas pela Unimes, a maioria considera que elas atendem às necessidades da comunidade local, embora uma minoria (27,6%) participe sempre delas. Com relação aos meios utilizados

pela Instituição para divulgá-la, a maioria dos respondentes os acham adequados.

Na questão referente ao envolvimento da Pró-Reitoria Acadêmica nas ações relativas ao tripé ensino-pesquisa-extensão, uma expressiva maioria reconhece que isso acontece sempre. Os respondentes se posicionam da mesma forma quanto às ações de inclusão e permanência de estudantes em situação econômica desfavorável e de pessoas portadoras de necessidades especiais.

Com relação ao plano de carreira docente, às condições físicas de trabalho e ao acesso e segurança aos campi, a maioria dos docentes respondeu que são todos sempre adequados e satisfatórios.

Assim também consideram os laboratórios de informática (adequação e número de equipamentos), a quantidade de recursos didáticos (TV, vídeo, DVD, data show, multimídia) e os laboratórios de práticas (espaço e quantidade de equipamentos).

Quanto ao espaço físico do campus em que atuam, os docentes consideraram que ele, de modo geral, é adequado às necessidades da comunidade acadêmica: a praça de alimentação oferece instalações e serviços satisfatórios e há adequação do espaço aos portadores de necessidades especiais.

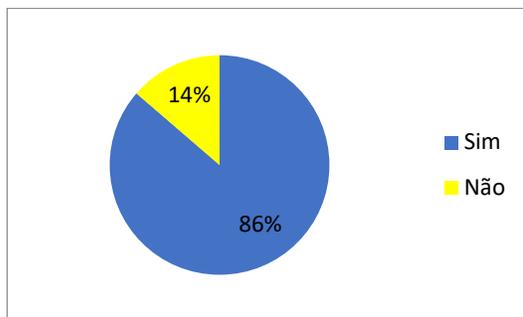
Segundo a maioria dos respondentes, a biblioteca dispõe da bibliografia básica das disciplinas em número suficiente para os usuários.

A CPA, portanto, entende que os dados acima sinalizam uma boa avaliação da Unimes por parte dos docentes. No entanto, ela entende que é preciso alertar os coordenadores para a necessidade de que 100% dos

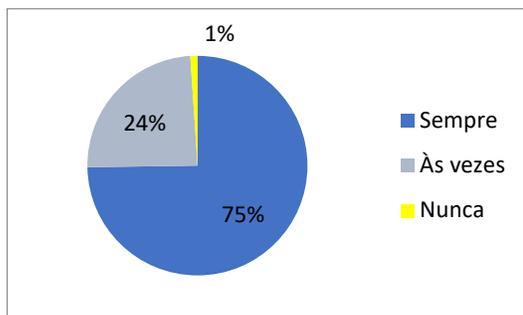
professores conheçam o PPC dos cursos em que atuam. Da mesma forma, devem tomar conhecimento do teor do Plano de Desenvolvimento Institucional da UNIMES.

Além disso, a CPA sugere que haja um incentivo maior para que os professores se engajem, de forma mais sistemática e constante, em atividades de pesquisa.

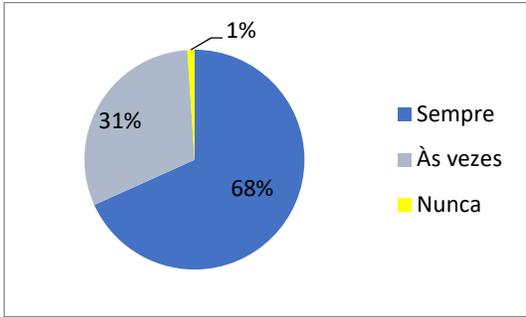
1 - Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UNIMES?



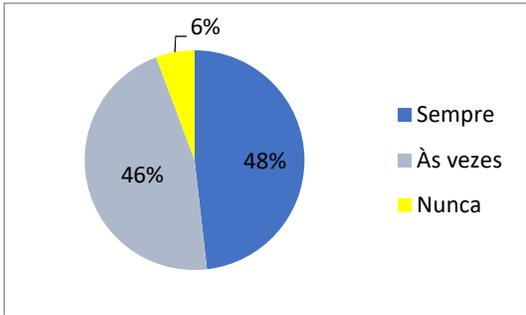
2 - Existe coerência entre as ações praticadas pela Instituição e o proposto em sua missão?



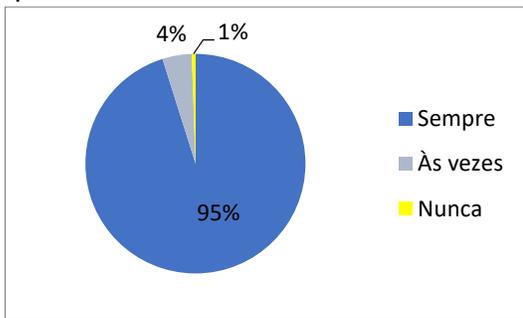
3 - As ações praticadas pela Instituição favorecem a integração entre ensino, pesquisa e extensão?



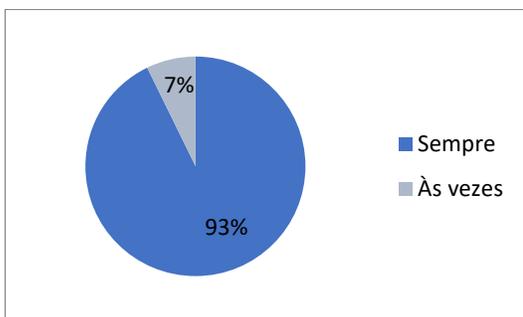
4 - Você se envolve com alguma atividade de pesquisa?



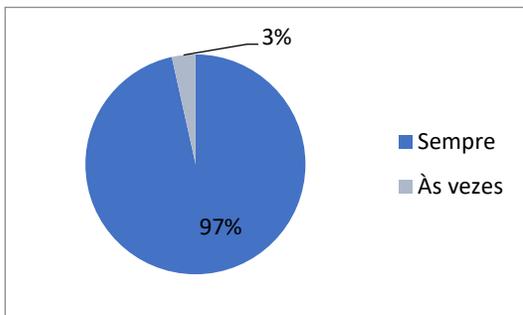
5 - O coordenador do curso está empenhado no desenvolvimento e na qualidade do curso?



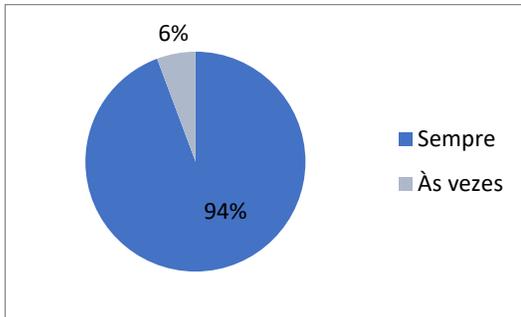
6 - O coordenador do curso soluciona os possíveis problemas ocorridos no curso?



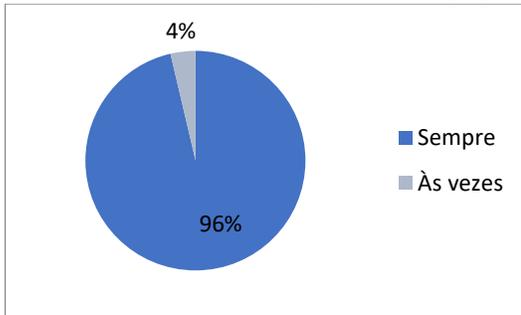
7 - O coordenador do curso relaciona-se bem com os alunos?



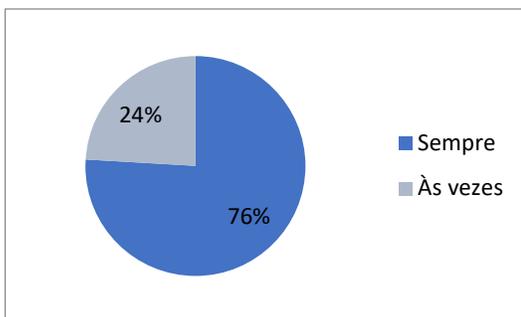
8 - O coordenador do curso relaciona-se bem com os professores?



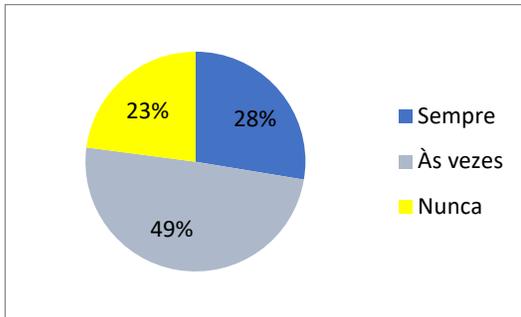
9 - Você conhece o Projeto Pedagógico do Curso (PPC)?



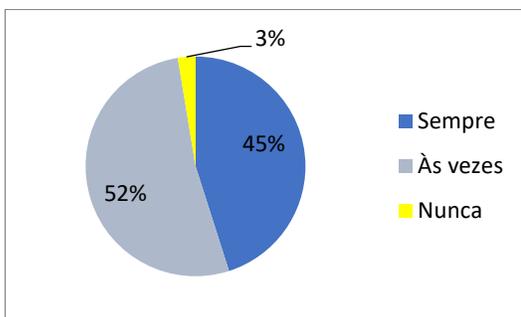
10 - As atividades de extensão da UNIMES (atendimento médico-odontológico, delegacia modelo, clínica veterinária, campanhas na área da saúde, brinquedoteca, atividades físicas, cursos de extensão presenciais e virtuais) atendem às necessidades da comunidade local?



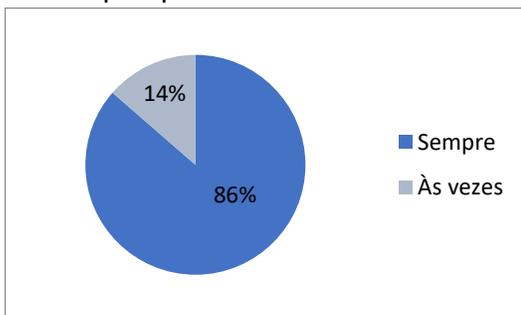
11 - Você participa de algum projeto de extensão da UNIMES?



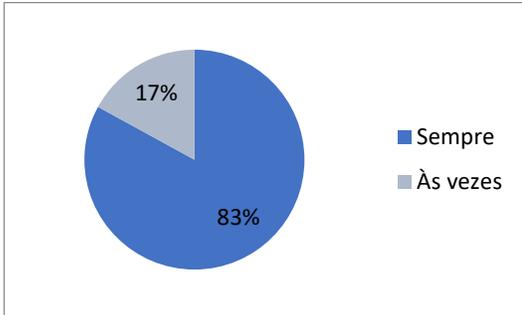
12 - A divulgação das atividades de extensão realizadas pela UNIMES (site, TV, jornal, rádio) é adequada?



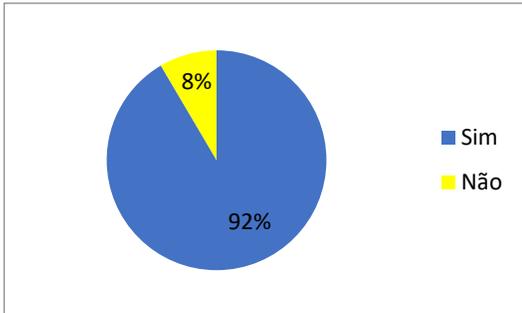
13 - A Pró-Reitoria Acadêmica está envolvida nas ações relativas ao tripé ensino-pesquisa-extensão?



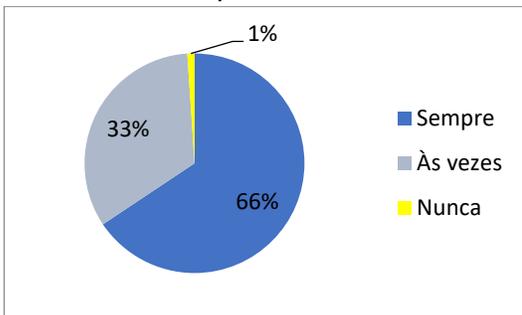
14 - Na UNIMES, existem ações que favoreçam a inclusão e permanência de estudantes em situação econômica desfavorável?



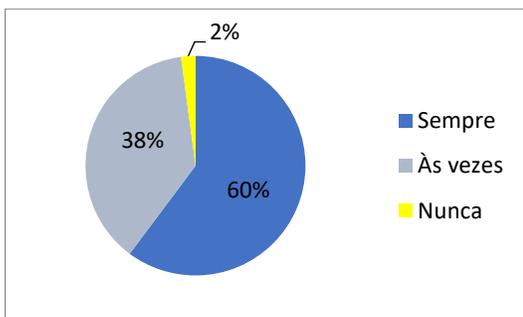
15 - A política institucional deve favorecer a inclusão de pessoas portadoras de necessidades especiais. Você percebe as ações da UNIMES neste quesito?



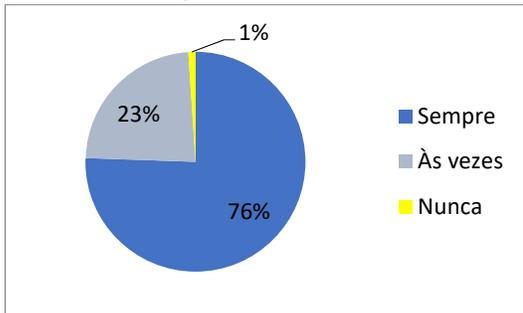
16 - A UNIMES possibilita o crescimento profissional do docente?



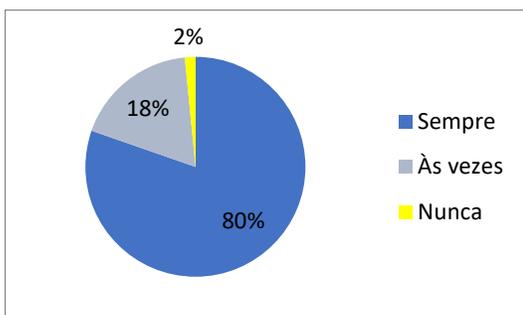
17 - O plano de carreira docente é satisfatório?



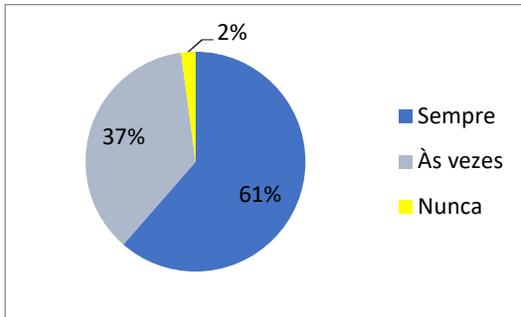
18 - As condições físicas de trabalho oferecidas pela UNIMES são adequadas?



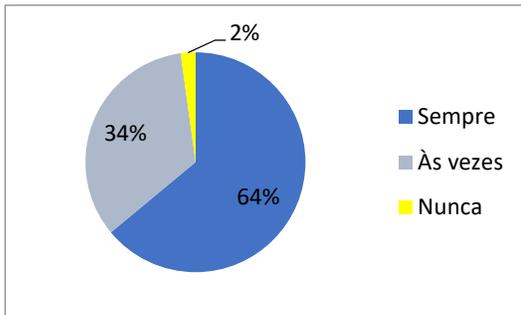
19 - O campus em que você trabalha oferece condições adequadas de acesso e segurança?



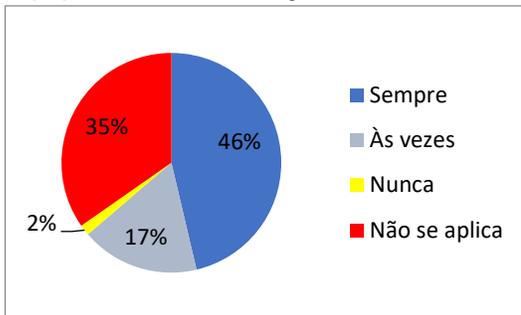
20 - Os equipamentos dos laboratórios de informática são adequados e em número suficiente?



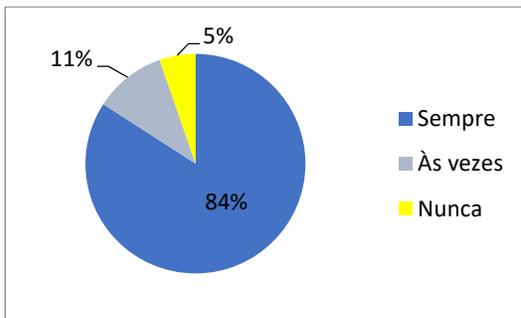
21 - Os recursos didáticos (TV, vídeo, DVD, data show, multimídia) são em número suficiente?



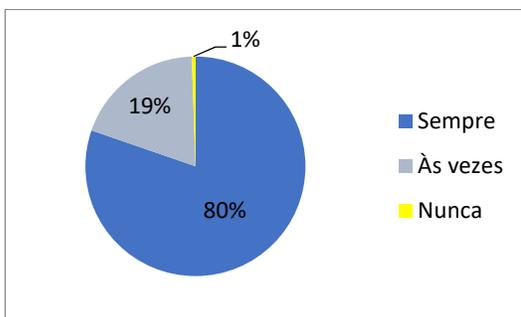
22 - Os laboratórios de práticas são adequados em termos de espaço e equipamento em relação ao número de alunos?



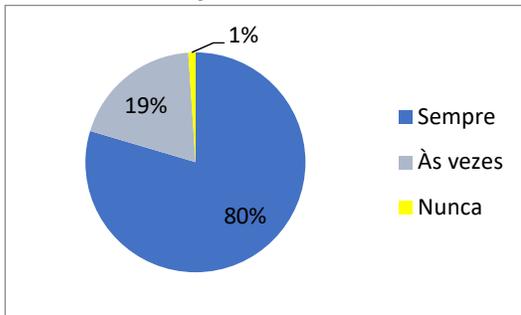
23 - A praça de alimentação oferece instalações e serviços satisfatórios?



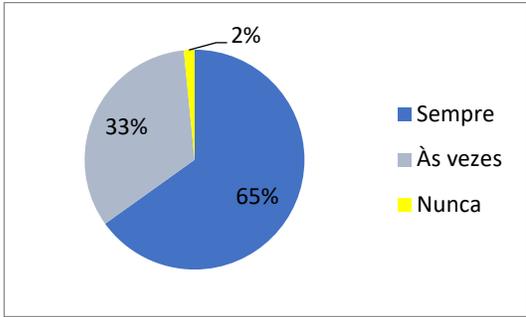
24 - O espaço físico do campus está adequado às necessidades da comunidade acadêmica?



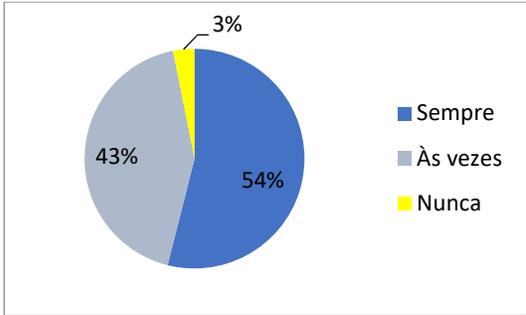
25 - As instalações são adequadas aos portadores de necessidades especiais?



26 - A biblioteca dispõe dos livros básicos recomendados nas disciplinas?



27 - A biblioteca dispõe de títulos em número suficiente para os usuários?

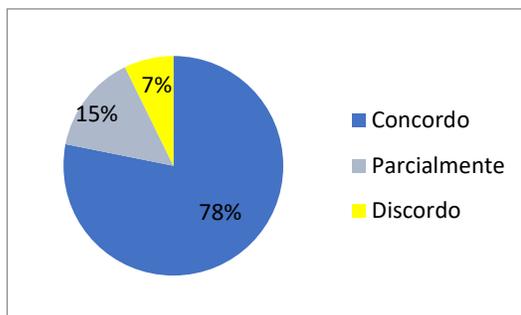


### **ANEXO 3 - Questionário do corpo discente (presencial) avaliando o docente**

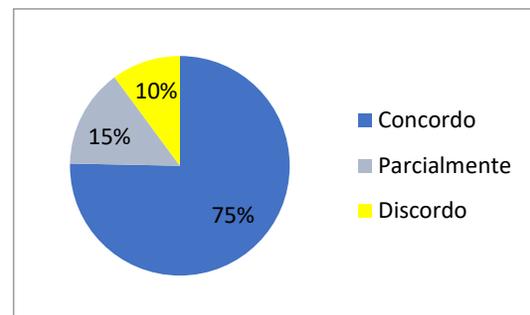
Como os relatórios abrangem os discentes dos cursos presenciais da IES, a descrição dos dados obtidos e os comentários sobre estes também serão apresentados em seus resultados totais.

A maioria dos discentes da Unimes avaliou que os docentes demonstram domínio do conteúdo ensinado. Os horários são cumpridos, bem como o plano de ensino apresentado no início do curso é cumprido. Eles colaboram na construção progressiva do conhecimento, por meio de atividades propostas, esclarecendo dúvidas levantadas pelos alunos e proporcionando a ampliação de seus conhecimentos de modo a colaborar no exercício de sua profissão.

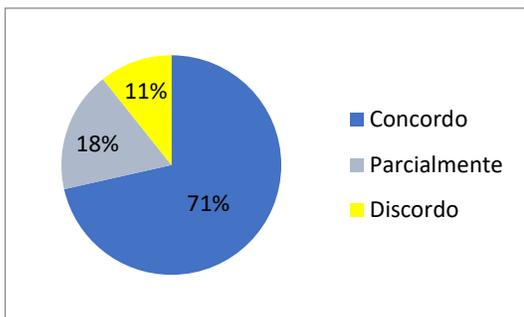
1 - O docente que você está avaliando demonstrou domínio do conteúdo ensinado.



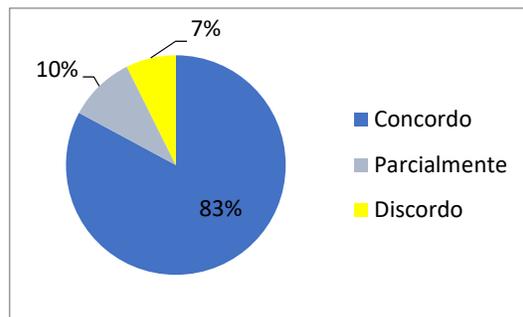
2 - Este docente criou clima favorável à participação dos alunos em sala de aula.



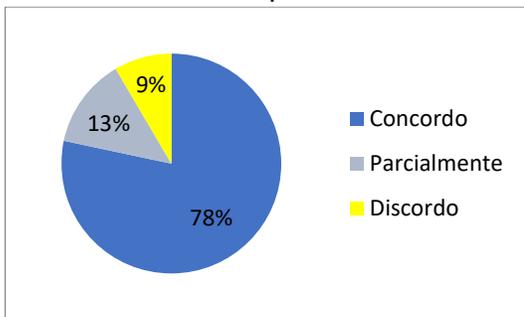
3 - A forma como as atividades são apresentadas pelo professor devem colaborar para a construção progressiva do conhecimento. Realizando as atividades propostas pelo professor que está avaliando, você sentiu que essa construção foi evidente.



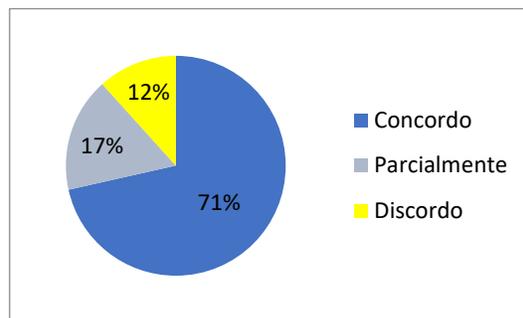
6 - Os horários estabelecidos foram cumpridos.



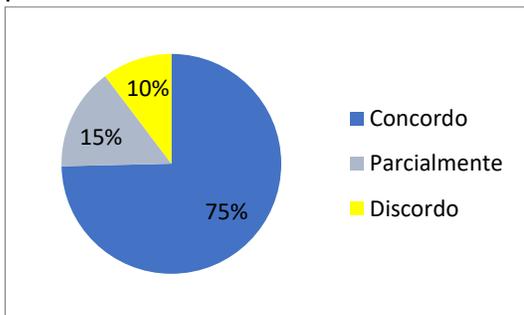
4 - Este docente esclareceu as dúvidas levantadas pelos alunos.



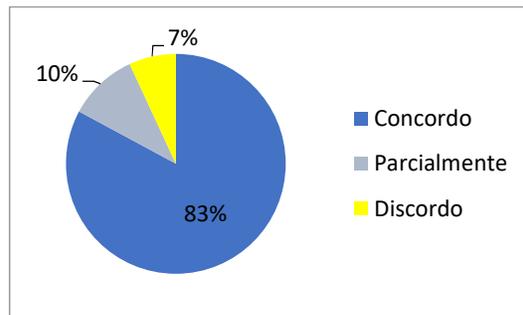
7 - A metodologia de ensino adotada por este docente propiciou o melhor entendimento do objeto de estudo.



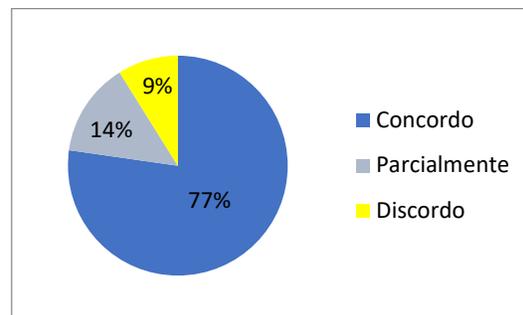
5 - As avaliações foram coerentes com o que foi ensinado ao longo do processo.



8 - O plano de ensino apresentado no início do curso foi cumprido.



9 - Este docente proporcionou a ampliação de seus conhecimentos de modo a colaborar no exercício de sua profissão.



## **ANEXO 4 - Questionário do corpo técnico-administrativo avaliando a Instituição**

Como os relatórios abrangem todos os técnicos-administrativos da IES, a descrição dos dados obtidos e os comentários sobre estes também serão apresentados em seus resultados totais, exceto a questão 14 que será tratada de forma específica.

Quase a metade dos respondentes desconhece o PDI da Instituição. No entanto, 78% dos técnicos-administrativos afirmam que está envolvida com alguma atividade de extensão. O principal canal de divulgação foi por comunicação interna. A maioria dos familiares e amigos tem ciência dos programas de extensão.

A maioria dos funcionários desconhece o plano de carreira da IES.

As condições de trabalho e as instalações físicas, bem como a facilidade de acesso e segurança, inclusive aos portadores de necessidades especiais são satisfatórias.

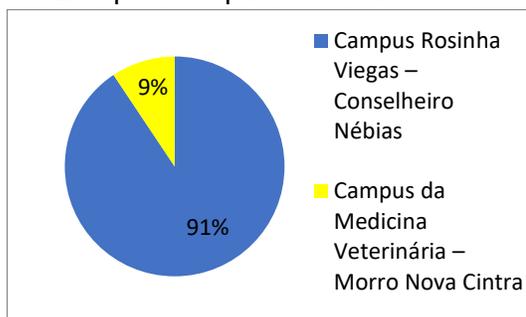
Na questão 14, foi perguntado o que a Universidade poderia fazer para melhorar o trabalho dos funcionários em geral e o seu em particular.

De uma maneira geral, as sugestões mais recorrentes foram:

- Mudança da cesta básica para Vale Refeição (VR);
- Facilidade de acesso ao refeitório para quem trabalha no prédio da Av. Conselheiro Nébias, 525;
- Vale transporte aos tutores;
- Divulgação com mais frequência do plano de carreira;
- Reativação do serviço de cantina no Hospital Veterinário;

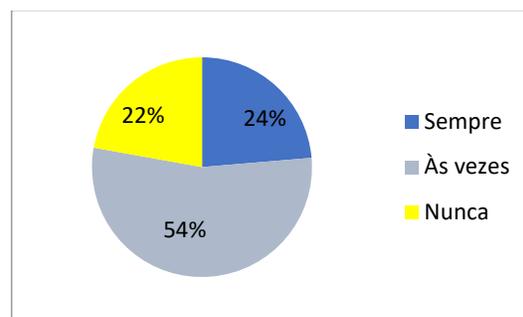
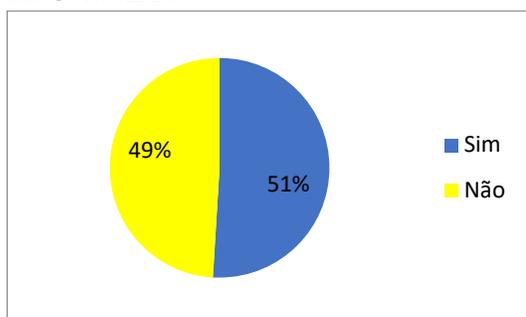
- Encontros periódicos entre colaboradores e gestores para promoção de um contato mais direto com ideias, propostas, capacitações e sugestões, visando efetuar o aprimoramento das atividades laborais.

1 - Em qual campus você trabalha?

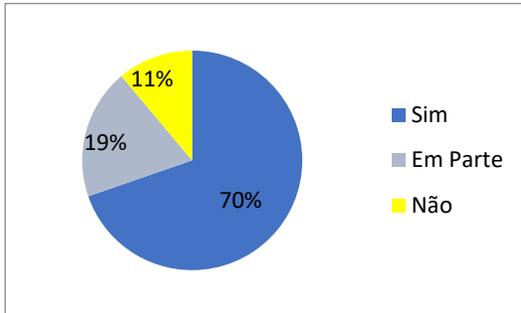


3 - Entende-se como projeto de extensão os serviços que atendem à comunidade interna da IES e à externa, tais como: atendimento médico-odontológico, delegacia modelo, clínica veterinária, campanhas na área da saúde (vacinação, por exemplo), brinquedoteca, atividades físicas, cursos de extensão. Você participa? como usuário ou funcionário? de algum desses projetos?

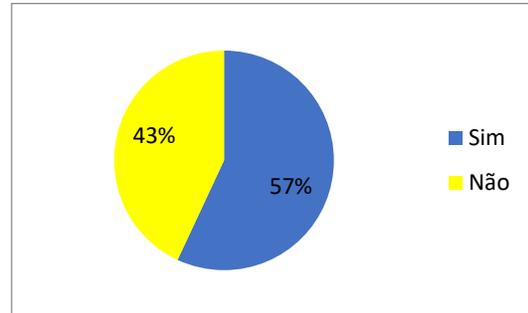
2 - Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UNIMES?



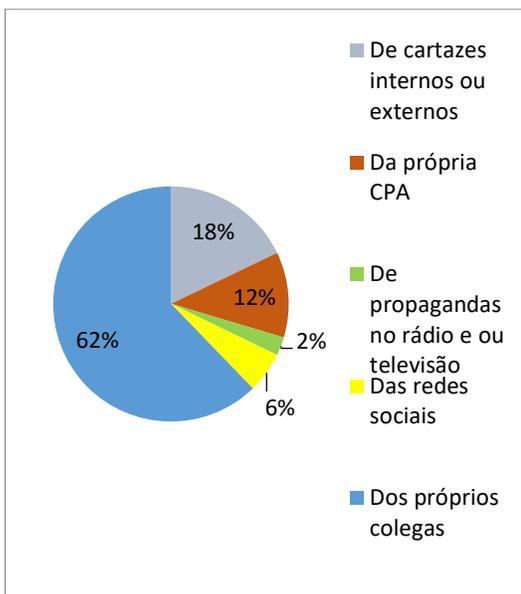
4 - Como usuário, essas atividades de extensão atendem às suas necessidades?



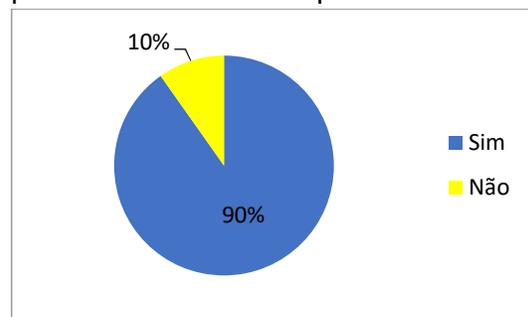
6 - Seus familiares e amigos fazem parte da comunidade externa. Eles têm conhecimento das atividades de extensão desenvolvidas pela UNIMES?



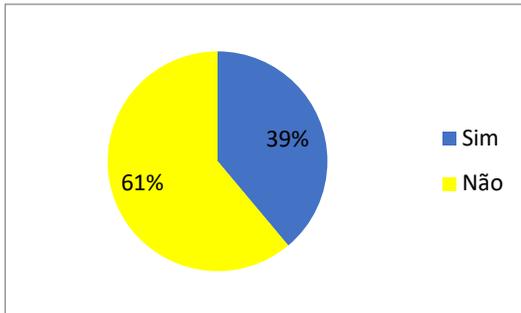
5 - Você tomou conhecimento dessas atividades através



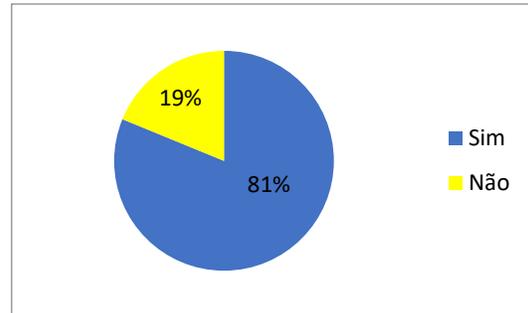
7 - As condições de trabalho (local de trabalho, higiene, climatização, iluminação, acessibilidade ao seu encarregado superior) oferecidas pela UNIMES são adequadas?



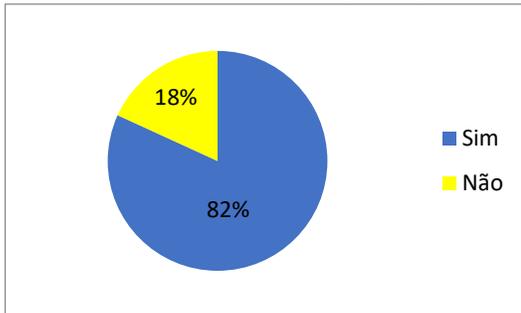
8 - A UNIMES possui um plano de carreira do corpo técnico administrativo. Você o conhece?



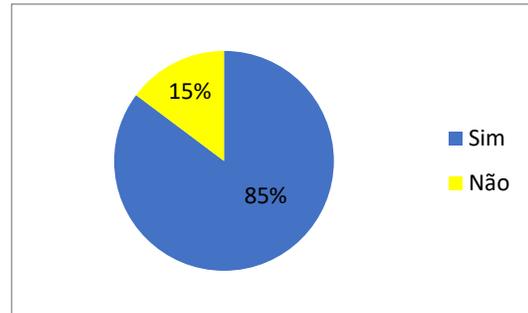
11 - A Praça de Alimentação ou a cantina do campus em que você trabalha oferece instalações e serviços satisfatórios?



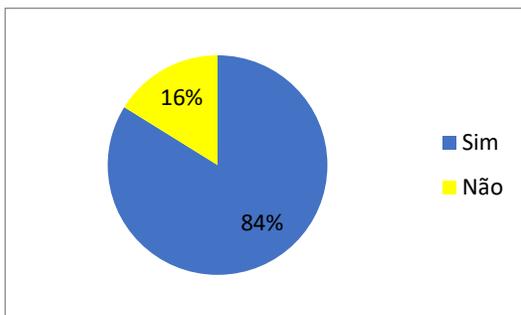
9 - O campus em que você trabalha oferece condições adequadas de facilidade de acesso e segurança?



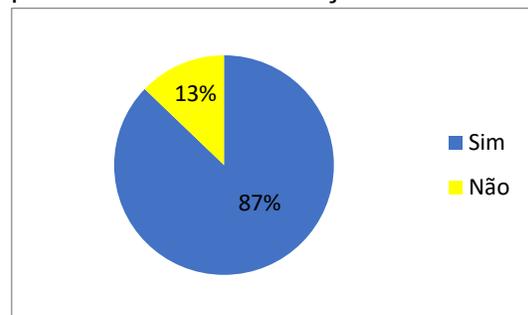
12 - As instalações são adequadas aos portadores de necessidades especiais?



10 - A manutenção e conservação das instalações físicas são satisfatórias?



13 - A Universidade lhe proporciona o material necessário e satisfatório para executar a sua função?

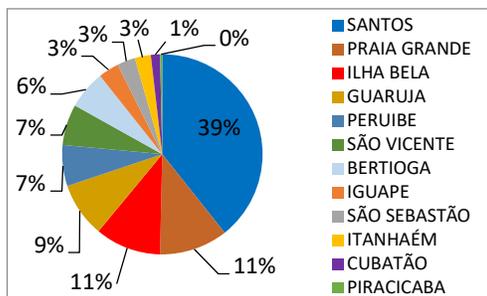


## ANEXO 5 – COMUNIDADE EXTERNA

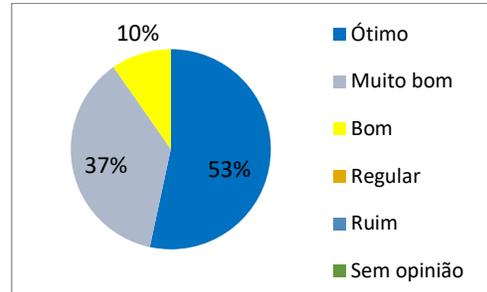
Os relatórios abrangem a comunidade externa, segue a descrição dos dados obtidos e os comentários pertinentes.

Os principais veículos de divulgação foram os amigos, os alunos e o site da UNIMES. Em relação aos eventos oferecidos pela UNIMES todos consideraram de bom para ótimo, e utilizaram o espaço da questão 3 para elogiar o evento.

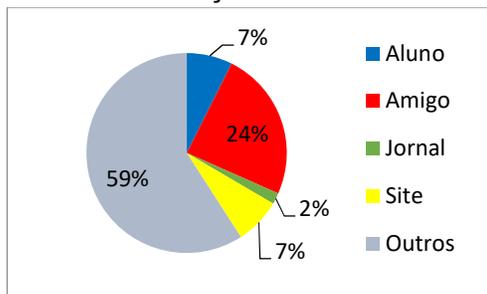
1- Cidade das pessoas participantes



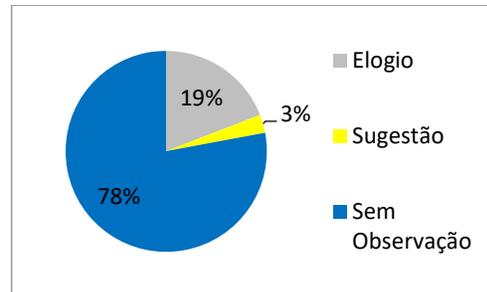
3- Como você avalia este evento/serviço?



2 - Como ficou sabendo deste evento ou serviço?



3- Utilize este espaço para comentários, sugestões e/ou críticas.



**ANEXO 6 - Nota Técnica INEP/DAES/CONAES de número  
065, de 09 de outubro de 2014**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA – INEP  
COMISSÃO NACIONAL DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR – CONAES  
DIRETORIA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR – DAES

## NOTA TÉCNICA INEP/DAES/CONAES Nº065

**Assunto: Roteiro para Relatório de Autoavaliação Institucional**

### 1. Objetivos

Constituem-se objetivos desta Nota Técnica:

- 1.1. Destacar a relevância da autoavaliação das IES para a educação superior;
- 1.2. Apresentar sugestão de roteiro para a elaboração dos relatórios de autoavaliação das Instituições de Educação Superior (IES);
- 1.3. Definir as especificidades da versão parcial e da versão integral do relatório de autoavaliação;
- 1.4. Estabelecer prazos para a postagem do relatório no sistema e-MEC;
- 1.5. Estabelecer critérios para o período de transição.

### 2. Introdução

A avaliação institucional interna (autoavaliação) está inserida no contexto do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) que, instituído pela Lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004, tem entre suas finalidades a melhoria da qualidade da educação superior e a expansão da sua oferta.

De acordo com o disposto no inciso VIII do Art. 3º, da Lei do Sinaes, o "planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da auto-avaliação institucional" devem ser considerados nas ações de avaliação e de desenvolvimento institucional. Ainda no Art. 3º, § 2º, define-se que "para a avaliação das instituições, serão utilizados procedimentos e instrumentos diversificados, dentre os quais a auto-avaliação e a avaliação externa **in loco**".

A autoavaliação, em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da IES, deve ser vista como um processo de autoconhecimento conduzido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), mas que envolve todos os atores que atuam na instituição, a fim de analisar as atividades acadêmicas desenvolvidas. É um processo de indução de qualidade da instituição, que deve aproveitar resultados das avaliações externas e as informações coletadas e organizadas a partir do PDI, transformando-os em conhecimento e possibilitando sua apropriação pelos atores envolvidos. Afinal, as ações de melhoria a serem implementadas pela instituição dependem de sua própria compreensão, de seu autoconhecimento.

O processo de autoavaliação da IES deverá ser consolidado no Relatório de Autoavaliação Institucional, que tem por finalidades fomentar a cultura de avaliação institucional e subsidiar os processos de avaliação externa.

Para colaborar com as IES nesse processo, a Diretoria de Avaliação da Educação Superior (DAES)<sup>1</sup>, do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP)<sup>2</sup>, autarquia do Ministério da Educação (MEC), com a orientação da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES) sugere, a seguir, o roteiro para a elaboração do Relatório de Autoavaliação Institucional.

Tal proposta baseia-se no Instrumento de Avaliação Institucional Externa (Publicado no DOU em 4 de fevereiro de 2014, Portaria N° 92, de 31 de janeiro de 2014), nos estudos dos relatórios de autoavaliação postados no Sistema e-MEC (2011 a 2013) e nos Seminários Regionais sobre Autoavaliação Institucional e Comissões Próprias de Avaliação (CPA) – 2013.

### **3. Roteiro para elaboração do Relatório de Autoavaliação Institucional**

O relatório de autoavaliação institucional, elaborado pela CPA, deverá conter cinco partes: introdução, metodologia, desenvolvimento, análise dos dados e das

---

<sup>1</sup> BRASIL. Ministério da Educação. Portaria Normativa N° 40 de 12 de dezembro de 2007, consolidada em 29 de dezembro de 2010. Institui o e-MEC, sistema eletrônico de fluxo de trabalho e gerenciamento de informações relativas aos processos de regulação, avaliação e supervisão da educação superior no sistema federal de educação, e o Cadastro e-MEC de Instituições e Cursos Superiores e consolida disposições sobre indicadores de qualidade, banco de avaliadores (Basis) e o Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE) e outras disposições. Seção II, Art. 13-A, parágrafo único.

<sup>2</sup> BRASIL. Lei N° 10.861 de abril de 2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências. Art. 8°. Publicada no D.O.U de 15 de abril de 2004.

informações e ações previstas com base nessa análise. Segue detalhamento do que poderá ser abordado em cada uma das partes.

### **3.1. Introdução**

Os dados da instituição, a composição da CPA e o planejamento estratégico de autoavaliação deverão ser informados neste campo, bem como o ano a que se refere, relatando se o relatório é parcial ou integral, conforme esta nota técnica.

### **3.2. Metodologia**

Na metodologia deverão ser descritos os instrumentos utilizados para coletar os dados, os segmentos da comunidade acadêmica e da sociedade civil consultados e as técnicas utilizadas para análise dos dados.

### **3.3. Desenvolvimento**

Nesse campo devem ser apresentados os dados e as informações pertinentes a cada eixo/dimensão, de acordo com o PDI e a identidade das instituições.

A seção do relatório destinada ao desenvolvimento deverá ser organizada em cinco tópicos, correspondentes aos cinco eixos que contemplam as dez dimensões dispostas no art. 3º da Lei N° 10.861, que institui o Sinaes.

#### **- Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional**

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

#### **- Eixo 2: Desenvolvimento Institucional**

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

#### **- Eixo 3: Políticas Acadêmicas**

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

#### **- Eixo 4: Políticas de Gestão**

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

#### **- Eixo 5: Infraestrutura Física**

## Dimensão 7: Infraestrutura Física

Deste modo, será possível estabelecer coerência e continuidade entre os dados apresentados, facilitando o desenvolvimento do relatório de autoavaliação, bem como o processo avaliativo em sua integralidade.

### 3.4. Análise dos dados e das informações

Os dados e as informações apresentadas no desenvolvimento deverão ser analisados e apropriados pelos atores da instituição, culminando no planejamento e na execução das ações.

Nesta seção deverá ser realizado um diagnóstico a respeito da IES, ressaltando os avanços e os desafios a serem enfrentados. Também deverá ser evidenciado no relatório o quanto foi alcançado em relação ao que foi estabelecido no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), considerando o perfil e a identidade da IES.

### 3.5. Ações com base na análise

As ações deverão ser previstas a partir da análise dos dados e das informações, visando à melhoria das atividades acadêmicas e de gestão da instituição.

## 4. Versões do Relatório

**4.1. Versão Parcial:** O relatório parcial deverá contemplar as informações e ações desenvolvidas pela CPA no ano de referência (anterior), explicitando os eixos trabalhados.

**4.2. Versão Integral:** O relatório integral deverá contemplar as informações e ações desenvolvidas pela CPA no ano de referência (anterior), bem como discutir o conteúdo relativo aos dois relatórios parciais anteriores, explicitando uma análise global em relação ao PDI e a todos os eixos do instrumento, de acordo com as atividades acadêmicas e de gestão. Deverá, ainda, apresentar um plano de ações de melhoria à IES.

## 5. Periodicidade

A partir do ano de referência de 2015 o Relatório de Autoavaliação será submetido anualmente, por meio do Sistema e-MEC, ao longo de um período de três anos. Nos 2 primeiros anos, o relatório deverá ser inserido em sua versão parcial. No terceiro ano, será inserido em sua versão integral, conforme segue:

- até 31 de março de 2016 – 1º relatório parcial
- até 31 de março de 2017 – 2º relatório parcial
- até 31 de março de 2018 – relatório integral

#### **6. Do Período de Transição**

O relatório de autoavaliação referente ao ano de 2014, validado pela CPA, deverá ser apresentado até 31 de março de 2015.

Brasília, 09 de outubro de 2014.

**CLAUDIA MAFFINI GRIBOSKI**

Diretora de Avaliação da Educação Superior  
DAES/INEP

**JOÃO CARLOS PEREIRA DA SILVA**

Presidente da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior  
CONAES