

**UNIVERSIDADE METROPOLITANA DE SANTOS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**



**RELATÓRIO INTEGRAL DA AUTO AVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL DA UNIMES
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA**

Santos – SP

Março / 2021

UNIVERSIDADE METROPOLITANA DE SANTOS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO



**Relatório Integral da Auto Avaliação Institucional da
UNIMES**

**Relatório integral elaborado pela
Comissão Própria de Avaliação
CPA-UNIMES, a ser enviado ao
Instituto Nacional de Estudos e
Pesquisas Anísio Teixeira –
INEP/MEC – como requisito final
do processo de avaliação previsto
no SINAES.**

Santos – SP

Março / 2021

**Universidade Metropolitana de Santos
Mantida pelo Centro de Estudos Unificados
Bandeirante**

FUNDADORA

Prof^a. Rosinha Garcia de Siqueira Viegas

MANTENEDOR

Prof. Rubens Flávio de Siqueira Viegas

REITORIA

Prof^a. Renata Garcia de Siqueira Viegas

Reitora

Prof. Rubens Flávio de Siqueira Viegas
Júnior

Pró-Reitor Administrativo

Prof^a. Elaine Marcílio Santos

Pró-Reitora Acadêmica

Prof. Gustavo Duarte Mendes

Direção Acadêmica

Sumário

UNIVERSIDADE METROPOLITANA DE SANTOS	1
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO	1
FICHA TÉCNICA	7
1- INTRODUÇÃO	8
1.1 DADOS DA INSTITUIÇÃO	11
1.2 COMPOSIÇÃO DA CPA (PORTARIA Nº 34/2019 GR)	12
1.3 PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DE AUTOAVALIAÇÃO	13
Tabela 1: Cronograma de atividades da CPA referente ao período de 2018 a 2020	13
2- METODOLOGIA.....	15
2.1 ETAPAS.....	15
Tabela 2: Triênio 2018-2020 contemplando todos os Eixos e suas respectivas Dimensões	16
Tabela 3: Questionários aplicados no ano de 2020, contemplando todos os Eixos e suas respectivas Dimensões.....	17
2.2 SEGMENTOS DA SOCIEDADE ACADÊMICA E DA CIVIL CONSULTADOS	17
3- DESENVOLVIMENTO.....	19
3.1 AVALIAÇÃO DO PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL – 2018 a 2020.....	19
Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	20
Dimensão 2 - A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades	20
Graduação.....	21
Tabela 4: Relação de cursos de graduação presencial com turmas vigentes na UNIMES	21

Tabela 5: Relação de cursos de graduação na modalidade EAD com turmas vigentes na UNIMES	22
Tabela 6: Atividades desenvolvidas na realização das ações de graduação	24
Gestão	25
Tabela 7: Atividades desenvolvidas na realização das ações de gestão	25
Tabela 8: Atividades desenvolvidas na realização das ações de formação e propostas para os próximos anos	28
Pesquisa	29
<i>Stricto sensu</i>	30
Tabela 9: Programas de <i>stricto sensu</i> em funcionamento.....	31
Tabela 10: Programas de <i>stricto sensu</i> em avaliação na Capes.....	31
<i>Lato Sensu</i>	31
Tabela 11: Relação de cursos de <i>lato sensu</i> ofertados.....	32
Tabela 12: Atividades desenvolvidas em 2020 na realização das ações de pesquisa e propostas para os próximos anos	33
Extensão.....	34
Tabela 13: Atividades desenvolvidas na realização das ações de extensão	34
Tabela 14: Atividades de Extensão desenvolvidas no triênio 2018-2020.....	35
Tabela 15: Atividades desenvolvidas em 2020 e planejadas para o período entre 2021 e 2024	44
Parcerias e Internacionalização.....	45
Tabela 16: Atividades desenvolvidas na realização das ações de parcerias – 2018 a 2020	46
Tabela 17: Atividades desenvolvidas em 2020 e planejadas para o período entre 2021 e 2024	46
Tabela 18: Atividades desenvolvidas com instituições/empresas conveniadas – 2018 a 2020	46
Áreas temáticas de Educação Afro e Indígena, Educação Ambiental e Direitos Humanos	51
Tabela 19: Atividades desenvolvidas na realização das ações de áreas temáticas de Educação Afro e Indígena, Educação Ambiental e Direitos Humanos	51

Tabela 20: Atividades desenvolvidas em 2020 e planejadas para o período entre 2021 e 2024 nas áreas temáticas de Educação Afro e Indígena, Educação Ambiental e Direitos Humanos	51
Dimensão 3 - Responsabilidade Social	52
Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade.....	53
Dimensão 5 - Políticas de Pessoal	53
Dimensão 6 - Organização e Gestão Institucional	53
Dimensão 7 - Infraestrutura Física	53
Dimensão 8 - Planejamento e avaliação	54
Dimensão 9 - Políticas de atendimento aos estudantes.....	54
Dimensão 10 – Sustentabilidade Financeira	55
4- ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES - TRIÊNIO 2018-2020.....	56
Dimensão 8 – Planejamento e avaliação	56
Dimensão 1 – Missão e PDI:	56
Dimensão 3 – Responsabilidade Social	56
Dimensão 2 – A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.	57
Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade.....	57
Dimensão 9 – Políticas de atendimento aos estudantes.....	57
Dimensão 5 – Políticas de Pessoal	58
Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional.....	58
Dimensão 10 – Sustentabilidade Financeira	59
Necessidades.....	59
Pontos Relevantes	59
Análises Programadas	60
Dimensão 7 – Infraestrutura Física.....	60
5- CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	61

Tabela 21: Cronograma de ações da CPA para o período de 2021 a 2023.....	62
6- REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	63
INEP. Manual de Avaliação Institucional Externa para fins de credenciamento e recredenciamento de universidades – versão de 4 de outubro de 2004. Brasília: INEP, 2004.	63
ANEXOS.....	64
ANEXO 1	65
ANEXO 2	68
ANEXO 3	70
ANEXO 4	72
ANEXO 5	76
ANEXO 6	79
ANEXO 7	83
ANEXO 8	86
ANEXO 9	89
ANEXO 10	92
ANEXO 11	95
ANEXO 12	98
ANEXO 13	101
ANEXO 14 –	104
NOTA TÉCNICA INEP/D	104

FICHA TÉCNICA

Presidente:

Prof. Dr. Gustavo Duarte Mendes

Docentes:

Prof. Me. Amaury Alípio Pimentel

Profa. Me Ana Lúcia de Braga e Silva Santos

Profa. Me. Elaine Cristina dos Santos Giovanini Profa.

Dra. Eliane Marta Quiñones Braz

Prof. Me. Marco Antonio Di Pinto

Profa. Me. Maria Teresa Ginde de Oliveira

Corpo Técnico Administrativo:

Ana Vitória Nogueira Martins

Carlos Eduardo Diniz

Luis Felipe Reis

Nivia Cristina Mello Queiroz

Discente:

Larissa Gomes Peres Bomfim

Maria Joaquina Cascelli Rodrigues Agipe

Matheus Saad Varella

Mônica Santana de Macêdo Silva

Nathalia Delucinhore Lima

Membros Externos

Claudio Luis Caetano Marques

Colaboração

Nei Eduardo De Freitas Santos

Sandra Kalil

Antonio Machado

Marcia Tubel

1- INTRODUÇÃO

Em consonância ao estabelecido pelo SINAES, em 2004, a UNIMES instituiu a Comissão Permanente de Avaliação (CPA), responsável por propor, sistematizar e orientar os trabalhos de auto avaliação institucional. No período imediato à sua constituição, a CPA- UNIMES estabeleceu mecanismos de participação e envolvimento de todos na elaboração das ações que seriam desenvolvidas pela mesma a fim de concatenar e dar forma aos parâmetros estabelecidos pelo SINAES como indicadores passíveis de avaliação e de relevância para os propósitos estabelecidos na missão e objetivos da Instituição.

A auto avaliação institucional é a etapa inicial do ciclo de avaliação do ensino superior e deve estabelecer as fundações que irão alicerçar a construção de uma cultura de avaliação e também cunhar a identidade institucional.

Partindo-se destes indicadores, segue-se a análise de todas as estruturas da oferta institucional. As orientações e instrumentos propostos na auto avaliação institucional fundamentam-se na legislação educacional vigente e reforçam o compromisso da Universidade Metropolitana de Santos com o autoconhecimento e sua relação com o todo, em prol da qualidade de todos os serviços que esta Instituição oferece para a sociedade.

Confirma-se também a sua responsabilidade em relação à oferta de educação superior, e seus resultados orientarão as decisões de sua gestão na condução de ações voltadas para a melhoria da qualidade de seus serviços.

A Avaliação Institucional constitui um dos instrumentos fundamentais para a instituição traçar um panorama geral do perfil do egresso e, assim, elaborar as políticas educacionais e administrativas, com vistas à melhor adequação do projeto político-pedagógico e das estratégias de marketing.

Em consonância com a realidade atual, a CPA entende a avaliação como um instrumento de natureza democrática e participativa, capaz de auxiliar a Instituição e os indivíduos a concretizarem seus objetivos, garantindo um caráter de confiabilidade aos projetos propostos e em desenvolvimento.

Por ser o momento em que a própria comunidade irá se posicionar a partir das informações coletadas e sistematizadas pela CPA, trata-se, em sua essência, de

uma auto avaliação, de uma oportunidade privilegiada para que a comunidade acadêmica faça uma reflexão sobre as suas diversas atividades e tenha possibilidade de conhecer e analisar criticamente a universidade em sua globalidade, propondo medidas corretivas, tendo em vista a questão da qualidade acadêmica. O eixo norteador das discussões repousa na possibilidade de comparar a missão, os objetivos, as políticas institucionais e seus programas estruturantes com o que vem de fato realizando.

Por outro lado, um processo de auto avaliação deste porte inclui, necessariamente, a negociação e a participação dos envolvidos tanto nas decisões relativas aos indicadores previstos quanto ao que diz respeito à definição das medidas decorrentes dos resultados obtidos.

O ciclo avaliativo que teve início em 2018 e se prolongou até 2020 tem como característica predominante a realização de avaliação diagnóstica para o acompanhamento de cada uma das dez dimensões propostas pelo SINAES, atreladas a seus respectivos eixos, por meio de questionários apresentados aos diferentes públicos que compõem o universo acadêmico.

O Projeto de Auto avaliação Institucional estabelece como objetivo geral impulsionar um processo crítico de autoconhecimento da instituição, tendo em vista a garantia da qualidade de sua ação, os desenvolvimentos da ciência e as demandas da sociedade. A busca desses objetivos determina as etapas de trabalho que devem ser seguidas, tais sejam, Planejamento, Implementação e Divulgação.

1. Planejamento: os questionários são construídos a partir da leitura dos documentos e da legislação relativa à avaliação institucional e da análise dos questionários aplicados em anos anteriores. São elaborados questionários específicos para cada público definido. É estabelecido um Plano de Comunicação, com estratégias de sensibilização dos públicos- alvo, por meio de folders, cartazes e site bem como de encontros com dirigentes, NDE e colegiados de curso.

2. Implementação: essa etapa inicia-se com a aplicação dos questionários para os diversos segmentos da IES.

3. Divulgação e discussão dos resultados: após análise quantitativa e

qualitativa dos dados, os resultados são apresentados e discutidos com a comunidade acadêmica, visando à socialização e discussão dos resultados da autoavaliação e à elaboração de propostas para o processo de avaliação do ano seguinte.

1.1 DADOS DA INSTITUIÇÃO

Dados da Mantenedora

Mantenedora: Centro de Estudos Unificados Bandeirante – CEUBAN

Endereço: Avenida Conselheiro Nébias, 536

Bairro: Encruzilhada

Cidade: Santos

CEP: 11045-002

UF: SP

Fone: (13) 3228-3400 Fax: (13) 3228-3400

Dados da Universidade

Universidade Metropolitana de Santos – UNIMES

Endereço: Avenida Conselheiro Nébias, 536,

Bairro: Encruzilhada

Cidade: Santos

CEP: 11045-002

UF: SP

Fone: (13) 3228-3400 Fax: (13) 3228-3400

Site: www.unimes.br

Fundadora

Prof^a. Rosinha Garcia de Siqueira Viegas

Mantenedor

Prof. Rubens Flávio de Siqueira Viegas

Reitoria

Reitora: Prof^a. Renata Garcia de Siqueira Viegas

Pró-Reitor Administrativo: Prof. Rubens Flávio de Siqueira Viegas

Júnior Pró-Reitora Acadêmica: Prof^a. Elaine Marcílio Santos

Direção Acadêmica: Prof. Gustavo Duarte Mendes

1.2 COMPOSIÇÃO DA CPA (PORTARIA Nº 34/2019 GR)

Presidente:

Prof. Dr. Gustavo Duarte Mendes

Docentes:

Prof. Me. Amaury Alípio Pimentel

Profa. Me Ana Lúcia de Braga e Silva Santos

Profa. Me. Elaine Cristina dos Santos Giovanini

Profa. Dra. Eliane Marta Quiñones Braz

Prof. Me. Marco Antonio Di Pinto

Profa. Me. Maria Teresa Ginde de Oliveira

Corpo Técnico Administrativo:

Ana Vitória Nogueira Martins

Carlos Eduardo Diniz

Luis Felipe Reis

Nivia Cristina Mello Queiroz

Discente:

Larissa Gomes Peres Bomfim

Maria Joaquina Cascelli Rodrigues Agipe

Matheus Saad Varella

Monica Santana de Mscêdo Silva

Nathalia Delucinhore Lima

Membros Externos

Claudio Luis Caetano Marques

Ao longo do triênio, os membros representantes do corpo docente e os do corpo técnico-administrativo foram nomeados pela pró-reitoria acadêmica, os representantes do corpo discente, por professores, e os membros externos foram convidados pela pró-reitoria. A CPA realiza periodicamente eleições para novos membros discentes.

1.3 PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DE AUTOAVALIAÇÃO

A CPA, em consonância com a legislação vigente, estabeleceu e executou para o período de 2018 a 2020 o cronograma estabelecido abaixo.

Tabela 1: **Cronograma de atividades da CPA referente ao período de 2018 a 2020**

ANO – 2018
1º SEMESTRE
Questionário do corpo docente avaliando a Instituição
Questionário do perfil acadêmico e sócio econômico do discente
Questionário envolvendo a comunidade externa
2º SEMESTRE
Questionário do corpo técnico administrativo.
Questionário do corpo discente avaliando o docente (presencial).
Questionário envolvendo a comunidade externa.
A discussão dos questionários ocorrerá após entrega dos resultados pelo setor de Informática.
Elaboração do Relatório Parcial
ANO – 2019
1º SEMESTRE
Questionário do corpo discente (presencial) avaliando a infraestrutura.
Questionário do corpo discente (EAD) avaliando os polos.
Questionário envolvendo a comunidade externa.
Questionário do corpo discente avaliando o professor da sala (EAD).
2º SEMESTRE
Questionário do corpo discente avaliando a organização didático-pedagógica e coordenador de curso.
Questionário do discente avaliando as disciplinas do EAD e coordenador de curso.
Questionário envolvendo a comunidade externa.
A discussão dos questionários ocorrerá após entrega dos resultados pelo setor de Informática.
Elaboração do Relatório Parcial
ANO – 2020
1º SEMESTRE
Questionário do corpo docente avaliando a Instituição.
Questionário do corpo discente avaliando o docente (presencial)
Questionário do corpo discente avaliando o professor da sala (EAD).
Questionário do coordenador avaliando a organização Didático pedagógico
Questionário discente Stricto Sensu presencial avaliando a organização ditático pedagógico
Questionário discente Lacto Sensu presencial avaliando a organização ditático pedagógico
Questionário discente Lacto Sensu EAD avaliando a organização ditático pedagógico
Questionário discente presencial avaliando didático pedagógico
Questionário discente EAD avaliando didático pedagógico

A discussão dos questionários ocorrerá após entrega dos resultados pelo setor de informática.
2º SEMESTRE
Questionário do corpo discente avaliando a organização didático-pedagógica e coordenador de curso.
Questionário do discente avaliando as disciplinas do EAD e coordenador de curso.
Questionário do corpo técnico administrativo.
Questionário envolvendo a comunidade externa
Entrevista com setores, contemplando dois eixos: Financeiro, Recursos Humanos, Departamento de Pessoal, Segurança do Trabalho.
Discussão dos Questionários e elaboração do Relatório Integral. Retorno à comunidade acadêmica.

2- METODOLOGIA

O relatório de auto avaliação foi pautado nas Dez Dimensões do SINAES e na Nota Técnica de nº 08 CGACGIES/DAES/INEP, de 25 de fevereiro de 2013, que instituiu um novo instrumento matricial organizado em cinco eixos que contemplam as Dez Dimensões do SINAES, conforme segue:

- EIXO 1 – Planejamento e Avaliação Institucional – Envolve a Dimensão 8 (Planejamento e Avaliações);
- EIXO 2 – Desenvolvimento Institucional – Contempla a Dimensão 1 (Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional) e a Dimensão 3 (Responsabilidade Social);
- EIXO 3 – Políticas Acadêmicas – Contempla a Dimensão 2 (Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão) e a Dimensão 4 (Comunicação com a Sociedade), bem como a Dimensão 9 (Políticas de Atendimento aos Discentes);
- EIXO 4 – Políticas de Gestão – Contempla a Dimensão 5 (Políticas de Pessoal) e a Dimensão 6 (Organização e Gestão Institucional) e também a Dimensão 10 (Sustentabilidade Financeira);
- EIXO 5 – Infraestrutura – Compreende a Dimensão 7 (Infraestrutura Física).

Em cada eixo foi realizada a análise das informações pertinentes, com vistas à elaboração deste relatório, o qual se refere, parcialmente, ao ano de 2020 e, integralmente, ao período de 2018 a 2020 tendo sempre por base a Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 65, de 09 de outubro de 2014.

2.1 ETAPAS

Os procedimentos metodológicos adotados para o desenvolvimento da Avaliação Institucional compreenderam, para todos os projetos propostos na avaliação interna, as seguintes etapas:

- 1- Preparação/ Sensibilização;
- 2- Aplicação;
- 3- Diagnóstico/Análise;
- 4- Discussão;
- 5- Divulgação;
- 6- Reavaliação;

7- Realimentação e Difusão.

Ao longo do triênio 2018-2020, foram programados e aplicados os seguintes questionários, os quais contemplam todos os eixos e suas respectivas dimensões.

Tabela 2: Triênio 2018-2020 contemplando todos os Eixos e suas respectivas Dimensões

QUESTIONÁRIOS	EIXO 1	EIXO 2	EIXO 3	EIXO 4	EIXO 5
Questionário do corpo discente avaliando o professor da sala (EAD).	Dimensão 8		Dimensão 9		
Questionário do corpo discente avaliando o docente (presencial)	Dimensão 8		Dimensão 9		
Questionário do perfil acadêmico e sócio econômico do discente.		Dimensão 3	Dimensão 9		
Questionário do corpo docente avaliando a Instituição.		Dimensões 1 e 3	Dimensões 2 e 4	Dimensão 6	
Questionário do corpo técnico-administrativo	Dimensão 8	Dimensões 1, 2, 3 e 4		Dimensão 5, 6	Dimensão 7
Questionário do corpo discente (EAD) avaliando os polos.			Dimensão 9	Dimensão 6	Dimensão 7
Questionário do corpo discente avaliando a organização didático-pedagógica e coordenador de curso	Dimensão 8		Dimensões 2 e 9		
Questionário do discente avaliando as disciplinas do EAD e coordenador de curso.	Dimensão 8		Dimensões 2 e 9		
Questionário envolvendo a comunidade externa.		Dimensão 3	Dimensão 4		
Questionário do corpo discente (presencial) avaliando a infraestrutura					Dimensão 7

Em razão da pandemia do coronavírus, as aulas presenciais foram suspensas a partir de março de 2020, e passaram a serem ministradas de forma remota. Por esta razão, os membros da CPA acharam importante avaliar neste momento as aulas remotas, as ferramentas tecnológicas utilizadas neste período e as dificuldades encontradas pelos alunos, coordenadores e professores desta instituição.

Tabela 3: Questionários aplicados no ano de 2020, contemplando todos os Eixos e suas respectivas Dimensões

QUESTIONÁRIOS	EIXO 1	EIXO 2	EIXO 3	EIXO 4	EIXO 5
Questionário - Coordenadores	Dimensão 8		Dimensão 2 e 9		
Questionário do corpo Discente dos cursos presenciais	Dimensão 8	Dimensão 1,3	Dimensão 2 e 9		
Questionário do corpo Discente EAD	Dimensão 8		Dimensão 2 e 9	Dimensão 6	Dimensão 7
Questionário do corpo Discente Lato Sensu Presencial	Dimensão 8	Dimensão 1,3	Dimensão 2 e 9	Dimensão 6	Dimensão 7
Questionário do corpo Discente Lato Sensu – odontologia	Dimensão 8	Dimensão 1,3	Dimensão 2 e 9	Dimensão 6	Dimensão 7
Questionário do corpo discente Lato Sensu EAD	Dimensão 8	Dimensão 1,3	Dimensão 2 e 9	Dimensão 6	Dimensão 7 7
Questionário do corpo Discente Stricto Sensu – Programa de Práticas Docentes no Ensino Fundamental	Dimensão 8	Dimensão 1,3	Dimensão 2 e 9	Dimensão 6	Dimensão 7
Questionário do corpo Discente do curso de Stricto sensu – Programa de Saúde e Meio Ambiente	Dimensão 8	Dimensão 1,3	Dimensão 2 e 9	Dimensão 6	Dimensão 7
Discente Stricto Sensu - Medicina Veterinária no Meio Ambiente Litorâneo	Dimensão 8	Dimensão 1,3	Dimensão 2 e 9	Dimensão 6	Dimensão 7

2.2 SEGMENTOS DA SOCIEDADE ACADÊMICA E DA CIVIL CONSULTADOS

Considerando-se que a Avaliação Institucional da Universidade Metropolitana de Santos é tanto interna quanto externa, o universo da pesquisa, em sua dimensão interna, é composto por docentes, corpo técnico-administrativo e discente. Já o universo da avaliação externa é constituído por egressos do ensino superior (graduação e sequenciais), pós-graduandos e pós-graduados, elementos da sociedade, representados pelos usuários das atividades de pesquisa e extensão, e representantes do mercado de trabalho.

Durante todo o processo de avaliação institucional, é realizado um acompanhamento contínuo com o objetivo de identificar os elementos que possibilitarão reformulações do próprio Projeto de Avaliação Institucional. Isso envolve a necessidade de estudos conceituais e empíricos sobre avaliação, estudos sobre o impacto da avaliação, estudos descritivos da prática de avaliação e estudos empíricos

sobre a metodologia de avaliação, constituindo-se em uma área de pesquisa.

Contribuem para essa avaliação os indicadores obtidos por meio de instrumentos (questionários) apresentados aos participantes do processo com o objetivo de avaliar a avaliação institucional.

Consideramos que uma avaliação institucional ampla e consistente pode colaborar significativamente na reestruturação do capital cultural e na formação de uma cultura de avaliação na comunidade envolvida.

3- DESENVOLVIMENTO

A CPA realiza um trabalho contínuo de sensibilização e análise de dados embasada na confiabilidade do processo, visando aumentar a participação da comunidade acadêmica no processo de avaliação, consolidando o Processo de Avaliação Institucional da Universidade Metropolitana de Santos.

No processo de auto avaliação participam os segmentos da comunidade acadêmica:

1) gestores; 2) professores; 3) funcionários técnico-administrativos; e 4) discentes. Os questionários são elaborados pelos membros da CPA e contêm diversas questões de caráter qualitativo. Dos onze questionários elaborados, foram aplicados os acima mencionados, conforme mostra o Cronograma das Atividades da CPA.

Na aplicação dos questionários, a IES disponibiliza os seus laboratórios de informática para a participação dos respondentes e também possibilita o preenchimento físico (impresso) deles.

Ao final da coleta de dados de cada questionário, o departamento de Tecnologia da Informação planilha todos os dados, os quais são diretamente disponibilizados para a CPA, tabulados e com realização da estatística descritiva de cada um dos indicadores de avaliação da IES. As informações prestadas durante a aplicação são sigilosas. Na análise dos dados e gráficos são considerados levantamentos de documentos, que proporcionam maior entendimento das potencialidades e fragilidades da IES.

Como última etapa do processo, cabe à CPA divulgar os resultados à comunidade acadêmica e elaborar o relatório oficial pertinente.

3.1 AVALIAÇÃO DO PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL – 2018 a 2020

O Plano de Desenvolvimento Institucional, além de atender às recomendações legais do Sistema Federal de Ensino, pretende, com clareza e competência, assegurar condições para otimizar novas ofertas de vagas no ensino superior e, ao mesmo tempo, projetar a criação de novas áreas de atuação, assim como de novos cursos de graduação e pós- graduação, fortalecendo, ao mesmo tempo, as atividades de extensão, de iniciação científica e pesquisa.

Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Ao se analisar os questionários aplicados aos docentes e ao corpo técnico-administrativo, relativo às questões referentes ao cumprimento e conhecimento do PDI e da Missão da IES, foram verificadas que a partir das medidas tomadas, (capacitações para os docentes e o corpo técnico administrativo, como também a elaboração de banners divulgando o PDI (missão, objetivos, projetos de extensão, plano de carreira e infraestrutura)) estes itens são parcialmente conhecidos e atendem a Missão da Instituição.

Dimensão 2 - A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades

Os discentes dos cursos presenciais e dos cursos oferecidos na modalidade a distância mais uma vez responderam de forma extremamente positiva as questões referentes às políticas acadêmicas, como demonstram os questionários aplicados.

Na análise dos questionários, em atenção ao quesito *política para o ensino*, pôde-se verificar que os discentes encontram-se satisfeitos com as posturas adotadas pelos docentes, os quais demonstraram domínio no conteúdo ensinado, contribuindo para o crescimento progressivo do seu conhecimento e para o exercício de sua profissão.

O corpo discente da UNIMES encontra-se envolvido nos diversos cursos em projetos de pesquisa, apresentação de trabalhos em congressos acadêmicos e científicos. Cabe acrescentar que os discentes da IES conhecem a política de Iniciação Científica, participando do PBIC (CNPq) e do PIC (IES).

A Unimes realiza, anualmente, jornadas acadêmicas, simpósios, seminários, congressos nacionais e internacionais, que contam com a ampla participação do corpo discente e de professores da Instituição e convidados.

Em atenção aos objetivos do PDI, houve a criação de novos cursos de graduação na modalidade a distância.

Acrescenta-se também o fato de que os cursos de ensino a distância passam

por revisão constante do material disponibilizado no ambiente virtual de aprendizagem (textos e vídeo-aulas).

A CPA acompanhou as realizações da IES em busca da melhoria contínua da pesquisa, do ensino e da extensão, tais como:

- Revisão dos Projetos Pedagógicos dos cursos ofertados, com base nos pontos diagnosticados pela CPA e nos relatórios do ENADE, além de avaliações presenciais realizadas neste período, também previstas no PDI.
- Continuidade das reuniões dos colegiados de cursos com foco na qualidade de ensino e a apresentação de propostas concretas para inovação ou reformulação de ações educativas.
 - Incentivo do envolvimento de alunos em projetos de extensão e pesquisa.
 - Divulgação por meios eletrônicos dos editais de iniciação científica.
 - Divulgação ampla pelos cursos de graduação das semanas acadêmicas e divulgação dos eventos externos recebidos pela IES.
 - Ampliação dos convênios para os projetos interdisciplinares, estágio curricular e projetos de extensão nos diferentes cursos de graduação.

Com relação ao Plano de Desenvolvimento Institucional foram avaliadas as seguintes ações:

Graduação

Segue abaixo a relação de cursos de graduação com turmas formadas vigentes na UNIMES.

Tabela 4: Relação de cursos de graduação presencial com turmas vigentes na UNIMES

CURSO	GRAU	MODALIDADE	ATO ATUAL	ÚLTIMA NOTA DE	ÚLTIMA NOTA	ANO DA ÚLTIMA	NÚMEO DE SEMESTRES
-------	------	------------	-----------	----------------	-------------	---------------	--------------------

				VISITA DE	DE ENADE	NOTA DE ENADE	
Administração	Bacharel	Presencial	Portaria SERES nº 1.200/2017	3	3	2018	8
Arqueologia	Bacharel	Presencial	Resolução CEPE/CONS UN nº 12/2015	4			8
Ciências Contábeis	Bacharel	Presencial	Portaria SERES nº 688/2017	4	4	2018	8
Comércio Exterior	Curso Superior de Tecnologia	Presencial	Portaria SERES nº 212/2020	4	3	2018	4
Direito	Bacharel	Presencial	Portaria SERES nº 58/2018	4	2	2018	10
Educação Física	Bacharel	Presencial	Portaria SERES nº 133/2018	3	3	2016	8
Educação Física	Licenciatura	Presencial	Portaria SERES nº 923/2018	3	2	2017	6
Enfermagem	Bacharel	Presencial	Portaria SERES nº 824/2014	3	2	2013	10
Fisioterapia	Bacharel	Presencial	Resolução CEPE/CONSUN nº 46/2018				10
Geografia	Licenciatura	Presencial	Portaria SERES nº 286/2012	4	4	2017	6
História	Licenciatura	Presencial	Portaria SERES nº 923/2018	4	2	2017	6
Logística	Curso Superior de Tecnologia	Presencial	Portaria SERES nº 608/2018	4	2	2018	4
Matemática	Licenciatura	Presencial	Portaria SERES nº 1.344/2017	4	2	2017	6
Medicina	Bacharel	Presencial	Portaria SERES nº 28/2018	3	1	2016	12
Medicina Veterinária	Bacharel	Presencial	Portaria SERES nº 133/2018	3	3	2016	10
Nutrição	Bacharel	Presencial	Resolução CEPE/CONSUN nº 12/2015	4			8
Odontologia	Bacharel	Presencial	Portaria SERES nº 824/2014	3	2	2016	8
Pedagogia	Licenciatura	Presencial	Portaria SERES nº 923/2018	4	3	2017	6
Psicologia	Bacharel	Presencial	Portaria SERES nº 483/2017	4			10

Tabela 5: Relação de cursos de graduação na modalidade EAD com turmas vigentes na UNIMES

CURSO	GRAU	MODALIDADE	ATO ATUAL	ÚLTIMA NOTA DE	ÚLTIMA NOTA	ANO DA ÚLTIMA	NÚMERO DE SEMESTRE
-------	------	------------	-----------	-------------------	----------------	------------------	-----------------------

				VISITA DE	DE ENADE	NOTA DE ENADE	S
Administração +A2:H31	Bacharel	EAD	Portaria SERES nº 1.208/2017	4	2	2018	8
Arquitetura e Urbanismo	Bacharel	EAD	Resolução CEPE/CONSUN nº 35/2018				10
Artes Visuais	Licenciatura	EAD	Portaria SERES nº 913/2018	4	1	2017	6
Biblioteconomia	Bacharel	EAD	Resolução CEPE/CONSUN nº 90/2019				8
Ciências Biológicas	Licenciatura	EAD	Portaria SERES nº 913/2018	3	2	2017	6
Ciências Contábeis	Bacharel	EAD	Portaria SERES nº 274/2017		2	2018	8
Ciências Sociais	Licenciatura	EAD	Portaria SERES nº 913/2018		2	2017	6
Educação Especial	Licenciatura	EAD	Resolução CEPE/CONSUN nº 23/2017				8
Educação Física	Bacharel	EAD	Resolução CEPE/CONSUN nº 72/2018				8
Educação Física	Licenciatura	EAD	Resolução CEPE/CONSUN nº 36/2018				8
Filosofia	Licenciatura	EAD	Portaria SERES nº 573/2020	4			8
Física	Licenciatura	EAD	Portaria SERES nº 913/2018	3	3	2017	6
Gastronomia	Curso Superior de Tecnologia	EAD	Portaria SERES nº 286/2020	4			4
Geografia	Licenciatura	EAD	Portaria SERES nº 913/2018		2	2017	6
Gestão Ambiental	Curso Superior de Tecnologia	EAD	Portaria SERES nº 331/2018	3	3	2016	4
Gestão Comercial	Curso Superior de Tecnologia	EAD	Resolução CEPE/CONSUN nº 20/2017				4
Gestão da Tecnologia da Informação	Curso Superior de Tecnologia	EAD	Portaria SERES nº 913/2018	4	2	2017	4
Gestão de Recursos Humanos	Curso Superior de Tecnologia	EAD	Portaria SERES nº 718/2016	5	2	2018	4
Gestão Pública	Curso Superior de Tecnologia	EAD	Portaria SERES nº 317/2020	4	2	2018	4
História	Licenciatura	EAD	Portaria SERES nº 913/2018		2	2017	6
Letras - Língua Portuguesa	Licenciatura	EAD	Portaria SERES nº 850/2018	4	2	2017	6
Logística	Curso Superior de Tecnologia	EAD	Portaria SERES nº 274/2017	3	3	2018	4
Matemática	Licenciatura	EAD	Portaria SERES nº 913/2018		2	2017	6
Música	Licenciatura	EAD	Portaria SERES nº 913/2018	3	2	2017	6
Nutrição	Bacharel	EAD	Resolução CEPE/CONSUN nº 98/2019				8
Pedagogia	Licenciatura	EAD	Portaria SERES nº 899/2018	4	2	2017	6

Processos Gerenciais	Curso Superior de Tecnologia	EAD	Resolução CEPE/CONSUN nº 25/2019				4
Química	Licenciatura	EAD	Resolução SERES nº 913/2018	3	3	2017	6
Serviço Social	Bacharel	EAD	Resolução SERES nº 652/2015	3	1	2018	8
Teologia	Bacharel	EAD	Resolução CEPE/CONSUN nº 15/2017				8
Música	Licenciatura	EAD	Resolução SERES nº 913/2018	3	2	2017	6

Segue abaixo as metas e ações estipuladas no PDI com as atividades desenvolvidas no período de 2018 e 2019. Tendo em vista a epidemia de covid 19 no ano de 2020 algumas das atividades propostas foram realizadas de forma remota..

Tabela 6: Atividades desenvolvidas na realização das ações de graduação

Metas	Ações	Atividades Desenvolvidas
Visões dos PPC'S: Revisar os projetos pedagógicos dos cursos de graduação com a finalidade de aprofundar os conhecimentos, atender as DCN, as solicitações demandadas da sociedade, inovações educacionais, com a participação do NDE e colegiados.	Propiciar uma atualização contínua dos projetos pedagógicos dos cursos de graduação, ajustando-os as orientações e diretrizes e marcadas dos órgãos educacionais, dos avanços científicos, tecnológicos e culturais.	Continuidade dos trabalhos desenvolvidos pela câmara de graduação, a qual avalia os PPCs dos cursos de graduação antes da aprovação pelo conselho universitário. Continuidade da padronização da apresentação do PPC realizando treinamento para todos os coordenadores de curso e NDE. Os novos PPCs aprovados pelos respectivos NDE e colegiados são avaliados pela câmara de graduação.
Aperfeiçoamento do perfil do egresso. Acompanhar o aluno, através do programa de acompanhamento de egresso, aperfeiçoando perfis, auxiliando a ser um profissional inovador, criativo, crítico e qualificado.	Manutenção e ampliação continuada do sistema de acompanhamento do aluno egresso.	A UNIMES implantou no site da instituição página específica para avaliação dos egressos desde 2015. Essa página é constantemente atualizada pelos egressos e os dados são disponibilizados para todos os setores da IES e cursos..
Realização humana e acadêmica do aluno.	Criação de mecanismo de acompanhamento das políticas e diretrizes que visam à formação de profissionais qualificados e comprometidos socialmente.	A UNIMES tem realizado todo semestre capacitação profissional dos docentes visando a formação de profissionais qualificados e comprometidos. Nestas capacitações são consideradas as auto avaliações institucionais, legislação vigente e implementações acadêmicas para excelência do ensino. Adicionalmente, a Proreitoria Acadêmica realiza reuniões

		específicas com os NDE e colegiados dos cursos de graduação.
Desenvolver um ambiente de integração, que possibilite a formação de profissionais comprometidos e competentes	Estimular à participação dos alunos em colegiados, diretórios e ações institucionais, conforme explicitado no estatuto e regimento da UNIMES.	Todo colegiado de curso da UNIMES apresenta a participação de pelo menos um discente. A CPA também tem a participação de discentes. Constantemente são realizadas campanhas para maior divulgação das atividades para as quais os discentes podem participar institucionalmente.
	Fomento a participação de alunos com programas de pesquisa.	Os alunos da UNIMES têm à disposição o programa de iniciação científica com seleção semestral a muitos anos. Os novos programas de Stricto Sensu implantados também têm estimulado a participação dos alunos nas pesquisas. Os resultados de iniciação científica têm sido apresentados nas jornadas acadêmicas e também como TCC.
	Apoio à participação de universitários com eventos artísticos, culturais, científico e lazer, previsto nos programas de extensão, pesquisa e de inserção social.	A UNIMES ampliou a divulgação das atividades em calendário Acadêmico. O Coral UNIMES realiza periodicamente uma série de apresentações. Adicionalmente, a UNIMES apresenta uma série de atividades artísticas, culturais, científico e de lazer, realizadas na extensão, pesquisa que levam a uma maior inserção social. Os relatórios destas atividades encontram-se sob guarda das câmaras de extensão, pesquisa e de graduação.

Gestão

Tabela 7: Atividades desenvolvidas na realização das ações de gestão

Metas	Ações	Atividades Desenvolvidas
Continuidade no aperfeiçoamento dos processos de planejamento e gestão institucional. Desenvolvimento qualitativo da Universidade, em todas as áreas, ações, atividades, na capacitação de pessoal e na corresponsabilidade de gestão e planejamento.	Continuidade no investimento em programas de capacitação e qualificação gerencial e acadêmica de pessoal docente e técnico-administrativo.	Treinamentos na área de Segurança do Trabalho e Recursos Humanos; Palestras Motivacionais; Treinamentos para líderes; Treinamentos para os setores operacionais; Treinamento técnico para setores administrativos.
	Otimização de processos de gestão administrativa e acadêmica.	Permanência da unificação da telefonia e do Call Center, com intuito de integração da equipe e atendimento, aprimorando os serviços prestados para a comunidade.

	Atualização do processo de planejamento e gestão institucional.	Inclusão social: Prosseguimento as contratações de Profissionais com deficiência (PCD); Aperfeiçoamento dos processos de Recrutamento e Seleção (R&S) para docentes e corpo técnico-administrativo (setor de segurança, serviços gerais e manutenção), Continuidade no novo plano de carreira acadêmico e técnico-administrativo; Progressões salariais e de cargo por meritocracia. Ação continuada na capacitação pelo Departamento de Pessoal na atualização do sistema SAGE (Sistema na Folha de Pagamento) para todos os funcionários da UNIMES; Constante atenção as exigências trabalhistas (exames médicos periódicos/atestados); Ação contínua visando melhorias na comunicação entre o Departamento de pessoal e a Reitoria da Universidade.
	Atualização contínua de mecanismos de avaliação da qualidade.	Prosseguimento as melhorias contínuas no atendimento à comunidade.
Continuidade na melhoria do sistema de comunicação na Universidade e nas suas relações com a sociedade. Nos processos de comunicação, divulgação, serviços e informações da Universidade, promovendo a imagem institucional.	Continuidade da política de comunicação e marketing institucional permanente, visando dar visibilidade às ações da universidade.	Atualizações contínuas do site da UNIMES; Parcerias com a rádio local 98,1 FM; Novo Layout do Campus novo da UNIMES; Universidade aberta (visitas técnicas para os interessados).
	Continuidade dos mecanismos de melhoria da comunicação interna e externa, através de mídias integradoras.	Estudo e validação de planejamento estratégico de comunicação anual e integração com demais frentes de divulgação, como relações públicas e assessoria de imprensa.
Modernização continuada e ampliação da infraestrutura física. Adequação da infraestrutura às necessidades acadêmicas e administrativas, dando suporte às ações de ensino, pesquisa e extensão.	Implementação de um processo de modernização da infraestrutura organizacional da Universidade.	Modernização continuada no sistema de Segurança: Combate ao Incêndio, nova leitura de Rota de Fuga e saída de emergência. Modernização nos equipamentos de acesso à Universidade (catracas com identificação). Novas contratações de profissionais capacitados para compor a equipe de segurança corporativa. Melhorias no sistema de comunicação interna através da aquisição de rádios comunicadores.
	Execução do plano de construção/ampliação e conservação da estrutura física, adequada aos portadores de necessidades especiais.	Inserção continuada de um novo piso tátil para deficientes visuais; Inserção de placas informativas em braille; Banheiros adaptados; Setor de telefonia adaptado para deficientes visuais, através de programas NVDA e The VOX. Salas de aula e laboratórios adaptados; Inserção de cadeiras para obesos nas

		salas de aula.
Modernização e adequação da infraestrutura, de salas de aula, de laboratórios (materiais e equipamentos) e demais espaços de apoio às atividades didático-pedagógicas dos cursos.	Permanente adequação da infraestrutura de laboratórios, salas de aula e salas de apoio às atividades acadêmicas.	Ampliação de infraestrutura da biblioteca EAD/Presencial.
	Construção e preservação de mecanismos de avaliação de laboratórios, salas de aula e demais espaços físicos para definição de prioridades de investimentos.	Aquisição de novos equipamentos para os laboratórios. Novos equipamentos para a clínica odontológica.
	Melhoria da infraestrutura de atendimento aos docentes visando à disponibilização de alternativas para criação de materiais didáticos para capacitação pedagógica e apoio administrativo.	Constante aprimoramento nas instalações das salas de professores e coordenadores, com espaço para reuniões, acesso à internet, copa e TV.
	Estruturação de serviços de suporte técnico para atendimento à comunidade acadêmica no que se refere aos portadores de necessidades especiais.	Projeto para implantação de curso de Libras.
Usufruir do novo prédio da biblioteca com acessibilidade ao deficiente. Planejamento do novo layout com ampliação do espaço físico e modernização da biblioteca. Condições de conforto, segurança e estabilidade para os usuários. Projeto contínuo de expansão do acervo bibliográfico em todas as áreas do conhecimento. Plano de implantação de software. Programa de apoio à pesquisa com proposta para implantação de base de dados.	Usufruir da mudança para o novo prédio. Implantação do novo layout. Aquisição de estantes, mesas, armários, balcões, cadeiras, computadores etc. Instalação contínua de aparelhos de ar condicionado. Instalação de câmeras de segurança. Aquisição de livros e revistas. Aquisição e aprimoramento do Software Sophia para gerenciamento do acervo. Assinatura do Banco de Dados de periódicos da Ebsco. Assinatura dos Bancos de dados de livros digitais da Pearson e Minha Biblioteca. Novo provedor de internet e novos computadores.	Organização do espaço físico da biblioteca. Distribuição das estantes e móveis nos setores de processamento técnico, referência, circulação, recepção, acervo histórico e 03 salas de estudo em grupo. Cursos e treinamentos para capacitação dos funcionários. Ampliação do número de usuários com acesso à rede. Divulgação da base de dados.
Modernização contínua dos sistemas de controle e gestão acadêmica e administrativa da Universidade. Modernização dos sistemas de planejamento, capacitação, gestão e controle da Universidade.	Aperfeiçoamento do sistema de processamento de dados, agilizando ações da área acadêmica e administrativa.	Novos servidores e equipamentos, gerando um serviço de maior eficiência e efetividade. Modernização do Moodle, aquisição da plataforma Zoom e a aquisição do aplicativo mentimeter.
Criação de espaços de	Aprimoramento contínuo dos	Praça de Alimentação; Quadra de

convívio social para a comunidade acadêmica e técnico- administrativa.	relacionamentos e comportamentos da comunidade acadêmica.	esporte; Festa de confraternização.
	Estímulo ao convívio, às trocas, à produtividade, à satisfação e à qualidade de trabalho.	Usufruir das novas Instalações: Refeitório; Vestiário com duchas e armários; TV a cabo e acesso à internet.
	Estímulo à integração de novos docentes e pessoal técnico- administrativo à Universidade.	Atendimento na área da saúde envolvendo docentes, discentes e corpo técnico administrativo. Integração professor-tutor no Ambiente virtual de aprendizagem.

Formação

Tendo em vista o novo PDI da instituição, referente à 2020 – 2024, segue abaixo as metas e ações estipuladas no PDI com as atividades desenvolvidas no período de 2020.

Tabela 8: Atividades desenvolvidas na realização das ações de formação e propostas para os próximos anos

Metas	Ações	Cronograma				
		2020	2021	2022	2023	2024
Revisões dos PPCs para atender as Diretrizes Curriculares Nacionais.	Reuniões periódicas do NDE e colegiados dos cursos para revisão dos PPCs e matrizes curriculares.	X	X	X	X	X
	Atualização continua dos avanços científicos, tecnológicos culturais.					
Acompanhamento, atualização e análise dos PPCs em virtude das demandas laborais	Acompanhar o aluno aperfeiçoando perfis, auxiliando a ser um profissional inovador, criativo, crítico e qualificado.					
	Implementação de um sistema de acompanhamento do egresso e sua inserção profissional.	X	X	X	X	X
	Aumento dos programas de monitoria.					
Oferta aos alunos de inovações e ferramentas tecnológicas e científicas.	Favorecer o atendimento educacional especializado, assim como práticas de ensino que incorporem avanços tecnológicos.					
	Aprimoramento tecnológico e metodológico que incentive o uso de técnicas e conhecimentos interdisciplinares.	X	X	X	X	X
	Utilização de métodos e técnicas didático-pedagógicas, que dialoguem com os avanços tecnológico dos cursos ofertados na universidade.					
Sensibilizar discentes e	Encontros para formação e					

comunidade acadêmica para o desenvolvimento da educação Inclusiva	sensibilização para a comunidade acadêmica.					
	Adequação de material didático-pedagógico e metodológica.	X	X	X	X	X
	Levantar as demandas específicas dos estudantes com deficiência.					
Promover relação entre o conhecimento teórico e prático	Planejamento, organização e orientação dos estágios supervisionados obrigatórios e não-obrigatórios conforme preconizam os PPCs.					
	Embasamento teórico das atividades planejadas no campo da prática, promovendo a participação dos graduandos em atividades de planejamento.	X	X	X	X	X
Elaboração e Manutenção de atividades que colaborem com produção discente referente às Atividades Complementares	Apoiar a realização de eventos acadêmicos e científicos voltados para os cursos de graduação.					
	Promover ações internas de socialização de assuntos correlatos aos cursos oferecidos pela instituição.	X	X	X	X	X
Contemplar a flexibilização curricular e temas transversais	Planejamento e implementação de ações institucionais internas, transversais a todos os cursos, e externas, por meio dos projetos de responsabilidade social.					
	Atividades com os docentes e comunidade em geral que fomentem a valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial.	X	X	X	X	X
Mobilidade acadêmica e internacionalização	Desenvolvimento e oferta de programas que visem a mobilidade acadêmica com instituições nacionais ou internacionais.					
	Políticas de incentivo ao intercâmbio e convênios internacionais de ensino e de mobilidade docente e discente.	X	X	X	X	X

Pesquisa

O Centro de Pesquisa e Pós-Graduação (CPPG) na formulação dos trabalhos desenvolvidos pautou-se na missão da universidade em produzir, sistematizar e difundir o conhecimento nos diversos campos do saber, por meio do ensino, da pesquisa e extensão, indissociavelmente articuladas [...] tendo como especialidade, no exercício e prática de suas funções, estar intimamente identificada com a realidade presente da região, com suas possibilidades de desenvolvimento e de seu futuro, e, faz

da regionalidade sua marca ao voltar-se conscientemente para as necessidades econômicas, sociais e culturais da chamada Região Metropolitanas da Baixada Santista. O CPPG também fixou suas propostas de ações, com base no PDI que apresenta como objetivos e metas da instituição: Promover ensino superior qualificado e contínuo à comunidade de suas regiões de influência pela integração do ensino, da pesquisa e da extensão. Fomentar a investigação científica, promovendo a produção do conhecimento à comunidade acadêmica e à sociedade. Ampliar atividades de extensão como mecanismo de articulação da universidade com a comunidade, incentivando a cultura regional e ações sociais. Ampliar o papel da UNIMES no desenvolvimento da Região Metropolitana da Baixada Santista e do País. Promover parcerias e intercâmbios com instituições nacionais e internacionais de forma a ampliar processos educacionais e aperfeiçoar o conhecimento. Implementar processos de gestão compartilhada com a comunidade acadêmica para suplementação das necessidades da universidade e da comunidade. Implementar e fomentar estudos relativos às temáticas de inclusão, notadamente temas da cultura afro-brasileira e indígena. Incentivar e apoiar ações relativas à política de educação ambiental no âmbito da universidade e suas regiões de abrangências. Ampliar os recursos humanos que considere a essencialidade dos corpos docentes e técnico-administrativo para o cumprimento das atividades da Instituição. Ampliar de forma permanente ações nos âmbitos social, acadêmico e cultural. Apresenta como metas e ações: aumento de oferta de Programas *Stricto Sensu*; investimento em novos laboratórios de Pesquisa; submissão à agências de fomento de novos Projetos de Pesquisa/ano; difusão do conhecimento através de programas de IC; aumentar atividades de cooperação Internacional; estabelecer programas de parcerias com Instituições Internacionais; organização de Eventos Científicos; promover a participação de pesquisadores em Eventos Científicos e publicação de Trabalhos Completos.

Stricto sensu

Segue abaixo os programas de *stricto sensu* em funcionamento

Tabela 9: **Programas de *stricto sensu* em funcionamento.**

Nº da Proposta/CAPES	Curso / Área de Avaliação	Coordenador(a)	Nº da Portaria
9079/2013	Saúde e Meio ambiente Medicina II (Mestrado Profissional)	Dr. Gustavo Duarte Mendes	Portaria 18 D.O.U. 11/01/2017 CAPES (início em 09/03/15)
609/2014	Práticas Docentes no Ensino Fundamental Ensino (Mestrado Profissional)	Dr. Gerson Tenório dos Santos	Portaria 919 D.O.U. 18/08/2016 CAPES (início em 10/08/15)
1531/2015	Medicina Veterinária no Meio Ambiente Litorâneo — Medicina Veterinária (Mestrado Acadêmico)	Dr. Dr. Milton Ricardo Azedo	Portaria 242 D.O.U. 10/02/2017 CAPES (Início 2017)

Segue abaixo as propostas do Centro de Pesquisa e Pós-Graduação (CPPG) - *Stricto Sensu*

Tabela 10: **Programas de *stricto sensu* em avaliação na Capes**

Nº da Proposta/CAPES	Curso / Área de Avaliação	Coordenador(a)
85/2019	Políticas Públicas em Saúde (Mestrado Profissional)	Dr. Luiz Antonio Rizzatto Nunes
92/2019	Direito, História e Arqueologia (Mestrado Acadêmico)	Dr. Jonathan Hernandez Marcantonio
93/2019	Direito (Mestrado Acadêmico)	Dra Eliana Franco Neme
562/2019	Tecnologias Digitais em Educação (Mestrado Profissional)	Dra. Elisabeth dos Santos Tavares
565/2019	Formação Docente para Interdisciplinaridade na Educação Básica (Mestrado Acadêmico)	Dr. Gerson Tenório dos Santos
567/2019	Práticas de Linguagem (Mestrado Profissional)	Dr. Gerson Tenório dos Santos
692/2019	Saúde Oral no Meio Ambiente Litorâneo (Mestrado Profissional)	Dra. Elaine Marcílio Santos
730/2017	Fisiologia Translacional (Mestrado Acadêmico)	Dra. Angelina Zanesco

Lato Sensu

Segue abaixo a relação de cursos de *lato sensu* ofertados:

Tabela 11: Relação de cursos de *lato sensu* ofertados

CURSO	Modalidade	C.H.	VAGAS
Auditoria Interna de Sistema de Gestão Integrados (ISSO 9001, ISSO 14001, OSHAS 18001 e AS 8000) (EAD)	Educação a distância	410h	500
Arte através da história	Educação a distância	120h	
Comércio Exterior e os Projetos Logísticos - Módulo Estratégico Analítico	Educação a distância	110h	100
Comércio Exterior e os Projetos Logísticos - Módulo Estrutural	Educação a distância	110h	100
Comércio Exterior e os Projetos Logísticos - Módulo Tático Operacional	Educação a distância	110h	100
Direito Administrativo	Educação a distância	420h	500
Direito Civil e Processo Civil	Educação a distância	360h	
Direito da Saúde	Educação a distância	360h	500
Direito do Consumidor	Educação a distância	360h	
Direito E Prática Penal e Processual Penal	Educação a distância	360h	
Direito Educacional	Educação a distância	360h	
Direito Marítimo	Educação a distância	410h	
Direito Previdenciário e Prática previdenciária	Educação a distância	360h	180
Docência e Pesquisa para ensino Superior	Educação a distância	410h	500
Educação a Distância	Educação a distância	410h	500
Educação Inclusiva	Educação a distância	410h	500
Educação Infantil	Educação a distância	410h	500
Educação matemática: Competências, habilidades e Significados	Educação a distância	410h	500
Educação patrimonial desafios para o ensino, História e a Cultura	Educação a distância	410h	500
Empreendedorismo e Projetos de Inovação	Educação a distância	360H	100
Ensino de língua e literatura portuguesa	Educação a distância	410h	500
Ensino de Artes Visuais	Educação a distância	410h	500
Formação de Professores: Educação matemática em novo tempos	Educação a distância	360h	150
Formação Pedagógica: Tecnologias para a gestão da aprendizagem on line	Educação a distância	410h	500
Gastronomia Aplicada a Nutrição	Educação a distância	360h	100
Gestão ambiental para educadores	Educação a distância	410h	500
Gestão Cadeia de Suprimentos	Educação a distância	360h	100
Gestão de Qualidade e Segurança dos Alimentos	Educação a distância	360h	100
Gestão Educacional	Educação a distância	410h	500
Gestão em enfermagem	Educação a distância	360h	
Integração e desenvolvimento no pensamento latino-americano	Educação a distância	240h	100
Legislação Educacional e Gestão no Ensino	Educação a distância	420h	500
Libras e Práticas Pedagógicas na perspectiva do ensino bilingue	Educação a distância	360h	
Marketing e Mídias Digitais	Educação a distância	360h	100
Marketing Estratégico para Profissionais de saúde	Educação a distância	80h	100
MBA em Gestão Pública	Educação a distância	410	500
Nutrição Clínica	Educação a distância	400h	100
Nutrição Esportiva	Educação a distância	360h	100
Nutrição Materno Infantil	Educação a distância	400h	100
O coordenador pedagógico e a prática educativa	Educação a distância	410h	500
Psicologia da nutrição e comportamento alimentar	Educação a distância	360h	100
Psicopedagogia	Educação a distância	410h	500
Revitalização dor ser humano	Educação a distância	96	100

Saúde Baseada em Evidências	Educação a distância	360h	
Terapia Intensiva	Educação a distância	360H	
Direito Contratual	Educação a distância	360h	500
2o. Curso de Especialização em ortodontia	presencial		
Comércio Exterior e as Necessidades Logísticas	presencial	360	40
Direito Administrativo	presencial	420	70
Direito civil	presencial	420	70
Enfermagem Obstétrica	presencial	515	40
Especialização em Cirurgia Plástica, Estética e Reconstructiva	presencial	8.640	15
Especialização em Endodontia	presencial	880	
Especialização em Odontopediatria	presencial	750	
Especialização em periodontia	presencial	855	
Excelência clínica em Ortodontia Autoligada	presencial		
Fisiopatologia e Farmacoterapia Avançada	presencial	360	30
Imersão em Clínica Estomatológica para estrangeiros	presencial	64	
Implantodontia nacional	presencial	1000	
Implantodontia para estrangeiros	presencial	1300	
Odontopediatria para estrangeiros	presencial	1500	25
Ortodontia	presencial	1000	12
Ortodontia para estrangeiros	presencial		
Periodontia para estrangeiros	presencial	1300	16
Psicologia Junguiana na clínica, na educação e nas Organizações	presencial	470	30
Sistema de Gestão de Qualidade e Segurança Alimentar	presencial	416	50
Terapia Intensiva	presencial	450	30
Treinamento personalizado e funcional	presencial	360	60

Tabela 12: Atividades desenvolvidas em 2020 na realização das ações de pesquisa e propostas para os próximos anos

Metas	Ações	Cronograma				
		2020	2021	2022	2023	2024
Aumento de ofertaprogramas Stricto Sensu	Proposição de novos programas Stricto Sensu à CAPES	X	X	X	X	X
Investimento em novos laboratórios de Pesquisa	Submissão à agências de fomento de novos Projetos de Pesquisa/ano	X	X	X	X	X
Difusão do conhecimento através de programas de IC	Desenvolver Iniciação Científica junto ao Ensino Superior.	X	X	X	X	X
Aumento das Atividades de Cooperação Internacional	Estabelecer programas de parcerias com instituições Internacionais	X	X	X	X	X
Organização de Eventos Científicos	Organizar um evento Científico ao ano	X	X	X	X	X
Participação em Eventos	Promover a participação de	X	X	X	X	X

Científicos	Pesquisadores em Eventos Científicos e Publicação de Trabalhos Completos					
-------------	--	--	--	--	--	--

Extensão

Para “ampliar atividades de extensão como mecanismo de articulação da universidade com a comunidade, incentivando a cultura regional e as ações sociais”, são determinadas as metas abaixo.

Tabela 13: **Atividades desenvolvidas na realização das ações de extensão**

Metas	Ações	Atividades Desenvolvidas
Dar continuidade ao aprimoramento dos cursos e extensão	Aprofundar as exigências na apresentação da proposta.	A Câmara de Extensão divulga os cursos da IES na Baixada Santista, permitindo que as escolas de ensino médio e escolas técnicas conhecessem a infraestrutura da IES.
	Estimular contínuo no uso de novas tecnologias educacionais nos cursos e programas como as de ensino personalizado, técnicas diversificadas de ensino em grupo, monitoria e seminários.	A UNIMES vem implementando uma série de cursos de Extensão tanto na modalidade a distância como presencial. Modernização do Moodle, aquisição da plataforma Zoom e a aquisição do aplicativo mentimeter.
Ampliar as metas de extensão de forma articulada com setores da IES e da comunidade.	Desenvolver projetos de extensão em parcerias que ampliem o desenvolvimento cultural regional e viabilizem ações sociais para melhoria da qualidade de vida, da saúde, da educação e preservação do ambiente. Estimular a parceria entre os cursos e serviços para o desenvolvimento da extensão. Fornecer cursos de extensão para a melhoria do desempenho dos recursos humanos.	A UNIMES realiza uma série de projetos de extensão para ações sociais com vistas à melhoria da qualidade de vida, da saúde, da educação e preservação do ambiente, dentre elas: atendimento médico ambulatorial e odontológico; seminários e atividades de extensão nas diferentes áreas (biológicas, exatas e humanas).
Desenvolver uma gestão compartilhada para melhoria na eficiência e na qualidade de vida no trabalho.	Manutenção e criação de meios de comunicação ágeis com professores, funcionários e alunos, estimulando a apresentação de dúvidas, sugestões e outras possibilidades de participação. Estímulo à participação de funcionários e alunos em cursos de extensão.	Os cursos de graduação realizam Semanas Acadêmicas. A IES oferece cursos de extensão de capacitação para professores e corpo técnico-administrativo. A Câmara de Extensão utilizou formulário próprio para as atividades e cursos de extensão. O colegiado da Câmara de Extensão segue o calendário escolar e conta com a participação da comunidade acadêmica.
Ampliar a	Implementação de ações	Os cursos de graduação têm

interdisciplinaridade em eventos acadêmico-culturais promovidos por professores e alunos.	interdisciplinares nos cursos da IES.	procurado realizar as semanas acadêmicas de forma integrada.
	Dar estímulo à pesquisa de avaliação educacional das atividades Acadêmicas.	A Câmara de Extensão estimula e apoia as atividades Acadêmicas de forma integrada.
	Prover apoio e assessoria à realização das Semanas Acadêmicas e de todas as atividades que integram os cursos da IES.	A Câmara de Extensão estimula e apoia as Semanas Acadêmicas do ponto de vista técnico, administrativo e financeiro.

Tabela 14: Atividades de Extensão desenvolvidas no triênio 2018-2020

2018
1º Semestre
EAD
Jornada Interdisciplinar: Processos criativos – Artes visuais, Letras e Música
Lançamento do livro “Uma mãe bem diferente”
Semana de Formação docente
Semana Acadêmica dos Cursos de Bacharelados e Tecnologias
II Seminário “A prática profissional do assistente social e os desafios na atualidade”
II Simpósio de Pedagogia: A prática e a sala de aula
Semana de extensão: Empregabilidade e trabalho: Oportunidades e desafios
Oficina de Fantoche
Formação interativa de coordenadores e tutores presenciais
1º Evento do curso de tecnologia em gastronomia
Práticas docentes no ensino fundamental
I Simpósio da Licenciatura em Matemática
PRESENCIAL
DIREITO
CEJUSC: Centro Judiciário de Solução de Conflitos e Cidadania de Santos
EDUCAÇÃO FÍSICA
Semana Acadêmica da Fefis
Educação Física Escolar
Estatística aplicada em pesquisas em saúde
Iniciação esportiva na escola
Treinamento mental: Mindfulness
Jogos e brinquedos na educação
ENFERMAGEM
11º Construser
Campanha de vacinação da gripe H3N2
Campanha da febre amarela
XVI Semana da Enfermagem
Uniexpo Litoral 2018
Semana de Acolhimento Multiprofissional
FACCE
Acolhimento dos discentes do período noturno
Palestra imposto de renda pessoa física
Visita técnica ao porto de Santos
Passeio ao centro Histórico de Santos
Acolhimento dos alunos veteranos com a coordenação e professores
Campanha do agasalho 2018
MATEMÁTICA
O estudo dos logaritmos como objeto e ferramenta na resolução de problemas nos ensinos médio e superior
MEDICINA
Unimes solidária até o último fio

Campanha bixo sangue bom 2018 IFMSA Brazil Unimes
Atualização em Genética Médica
Comitê de investigação e prevenção da transmissão de sífilis adquirida e sífilis congênita
MEDICINA VETERINÁRIA
Balanço animal
Semana de acolhimento VetUnimes 2018
Aula Inaugural: Liberdade e Escolhas – Que história você quer escrever
Medicina veterinária e zootecnia
II Simpósio de Nutrição Animal
Ciclo de palestras em medicina veterinária legal do CRMV – SP
Atendimento Hospital Veterinário
NUTRIÇÃO
Palestras múltiplas da atividade profissional do nutricionista
Treinamento e nutrição: resultados na saúde, estética e desempenho esportivo
II Congresso de Fitoterapia clínica e VII Congresso Brasileiro de Fitomedicina
ODONTOLOGIA
Futuro Profissional Colgate
Palestra Oral B
Aula complementar aos alunos da graduação
Gum Health Day – Dia da saúde gengival
Extensão em estomatologia
PEDAGOGIA
Movimentos artísticos e lúdicos na escola: propostas metodológicas dialógicas para o ensino fundamental
Alfabetização e letramento – teoria e prática na formação docente
Educação, formação de leitor e literaturas africanas
Técnicas operatórias de matemática e uso de materiais pedagógicos
PSICOLOGIA
Atividades da semana de acolhimento
2º Semestre
EAD
Grupo de estudos sobre Paulo Freire
III Colóquio Paulo Freire
I Simpósio de Ciências Humanas: “Mídia e Sociedade do Espetáculo”
Semana da Pedagogia: 50 anos da pedagogia do oprimido
A inclusão dos surdos na escola: um novo professor para um novo aluno
A brinquedoteca em diferentes contextos
Ensinos e métodos da língua para os anos iniciais do ensino fundamental
II Seminário “A prática profissional do assistente social e os desafios na atualidade”
II Simpósio de educação especial “A educação especial e a práxis inclusiva na contemporaneidade”
Empregabilidade em tempos de crise
Políticas públicas e cidadania
Políticas públicas de incentivo ao microempreendedor
A química dos óleos e gorduras
Sociedade e meio ambiente
Implantação de coleta seletiva
Introdução a legislação ambiental
Fotografia, História e Leitura de Imagens
Guia prático da pesquisa acadêmica na internet
Comportamento do consumidor
Comunicação empresarial, com foco em gestão de crise
Business Model Canvas ou Quadro de Modelo de Negócios
Técnicas de negociação
Gestão de contratos administrativos
Técnicas de vendas
O consumo na sociedade contemporânea
Racionalidade científica e Imaginação Poética: Do que se trata?
Simpósio de Ensino de Ciências

Uso da internet em sala de aula
História da arte: Grécia
Oficina de fantoche
Jornada Interdisciplinar: Artes/Letras/Música: Cultura e Arte
Poéticas do desenho – Oficina de desenho
E – Galeria
Passo a passo para edição digital de partituras musicais
Matemática do dia a dia
Sexo e abuso – como o professor pode identificar?
PRESENCIAL
ARQUEOLOGIA, GEOGRAFIA E HISTÓRIA
Semana Acadêmica
DIREITO
Escritório Experimental
Filme: Justiça! Uma história
EDUCAÇÃO FÍSICA
Campeonato Santista de águas abertas
Circuito Netuno de Travessias – 1ª etapa
Campeonato Santista de águas abertas 1ª etapa
Circuito Netuno de Travessias – 2ª etapa
Congresso Brasileiro de Natação Infantil
11º Encontro Estadual da construção civil em família
10 km Tribuna FM
Circuito Netuno de Travessias – 3ª etapa
Campeonato Santista de águas abertas 1ª etapa
Dia Mundial do Brincar
7ª Mostra de dança Fefis
Projeto de Aquathlon Infantil
Campeonato Santista de Pedestrianismo – 1ª etapa
Maior aula de natação do mundo
3º FESDA Festiva Estudantil Santista de Dança
Programa de treinamento de força na água para pessoas com esclerose múltipla
Desfile Cívico Militar
IX Congresso Brasileiro de Comportamento Motor
ENFERMAGEM
Colégio Novo Tempo e evento Nteen
XIII Comec
Boas práticas em Neonatologia
Dia das crianças ong Estrela Milinha
Feira de Benefícios Usiminas
Feira de Cursos Profissões e Empreendedorismo
3ª Feira do estudante de Praia Grande
Mutirão em São Vicente
Outubro Rosa Especial
Semana de Atenção a população Negra
Setembro Amarelo
FACCE
Campanha do Agasalho 2018
Receitas com alimentos reaproveitados na feira
Campanha dos brinquedos 2018
Semana da Facce 2018
Acolhimento dos Discentes
MATEMÁTICA
Semana Acadêmica da Licenciatura em Matemática
A análise combinatória presente na resolução de problemas
Resolução de problemas no ensino médio com o auxílio da trigonometria
MEDICINA

Atendimentos Ambulatoriais
Congresso Interligas de Obstetrícia e Ginecologia
I Ação em Saúde Preventiva do Homem
Manhã do Bem estar – Instituto Neomama e Unimes
Corte de cabelo solidário Unimes
I Mutirão de Saúde Preventiva São Vicente
Curso de Antibioticoterapia
Doutores no Porto 2ª Edição
MEDICINA VETERINÁRIA
Controle de Procedimentos no Hospital Veterinário
Programa 100Pauta
Medicina veterinária – princípios e práticas
XX Semana Acadêmica
46º Mutirão de assistência médico veterinária e ações educativas SOS Animais de rua
III Feira do Estudante de Praia Grande
Encontro de Pesquisa e Iniciação Científica
III Congresso Brasileiro de Cardiologia Veterinária
NUTRIÇÃO
Palestras com professores convidados
III Simpósio de Nutrição Funcional Unimes
ODONTOLOGIA
Atendimentos da clínica
2º Programa Mutirão Odontológico em Cubatão
I Mutirão Odontológico – X Jornada Odontológica de Santos
I Mutirão de Saúde Preventiva
Implante e Osteonecrose Associada a Bisfosfonatos
Doutores no Porto
Educação em Saúde Bucal
2º Programa – Mutirão Odontológico
Style Italiano – estética, qualidade e simplicidade em restaurações
O uso do OSCE como método de avaliação clínica na Odontologia
Hands-on com sistema recíprocante – Lima única
PEDAGOGIA
Unimes na semana mundial do Brincar
Semana da Pedagogia Claudete Maria Baffa: 50 anos da Pedagogia do oprimido
I Encontro Pibid – Unimes
I Simpósio do Programa de Residência Pedagógica da Unimes
2019
1º Semestre
EAD
A Poesia Épica de Homero e Virgílio
Ensino de Literatura
Trabalho de Conclusão de Cursos: valorização do percurso pedagógico do aluno
Oficina de Elaboração de Questões
1º Simpósio do curso de licenciatura em Física: Tecnologia aplicada ao ensino. Uso de simuladores no ensino de física
I Encontro da Licenciatura em Matemática Unimes Ead – Contos e Práticas: Malban Tahan e o dia Nacional da Matemática
I Encontro de Pedagogia Ead: Ser professor na educação infantil: fazer a diferença
2º Encontro do Curso de Tecnologia em Gastronomia – Meio ambiente, sustentabilidade e zoonose global: obesidade, desnutrição e doenças climáticas
I Encontro de serviço social da Unimes
Workshop em Planejamento de Carreira
II Encontro Nacional das Licenciaturas em Ead
Workshop em Artes Visuais
I Encontro de Educação Física da Unimes Virtual
Prática de ensino em geografia

Mesa redonda: Gestão de compras públicas
I Jornada de Educação Especial: Mitos e verdades na Educação Inclusiva
O feminicídio discutido a partir das ciências sociais
I Encontro de práticas em educação musical Unimes Virtual
Florescer: uma compreensão sobre a vida
I Workshop Curso de Bacharelado em Administração
Jornada Interdisciplinar: Artes, Letras, Musica: Cultura e Arte
I Encontro da Licenciatura em Química
I Jornada de Ciências Sociais: Feminicídio
Encontro do curso de Tecnologia da Informação
Encontro do curso de Gestão Ambiental
PRESENCIAL
LICENCIATURA EM ARQUEOLOGIA, GEOGRAFIA E HISTÓRIA
Blog Parafraseando
Semana de acolhimento
MATEMÁTICA
Os sólidos geométricos e o uso dos softwares e laboratórios como auxiliares no processo de ensino e aprendizagem
A geometria analítica do ensino médio: formalizações, aspectos históricos e aplicações
MEDICINA
Barco Solidário
Container da Saúde
Campanha de doação de cabelo
Mutirão de saúde preventiva no campus
Curso de fisiologia renal
Curso de sutura
I Simpósio da voz
MEDICINA VETERINÁRIA
Semana de acolhimento VetUnimes 2019
Aula inaugural: Leishmaniose – a relação entre parasito e hospedeiro
Páscoa solidária
Visita ao sistema Vigiaagro
Atendimento social Hospital Veterinário
NUTRIÇÃO
Palestra: Cardápios
Modulação intestinal para minimizar impacto de doenças metabólicas, imunológicas e comportamentais
ODONTOLOGIA
Atendimento clínica odontológica
Projeto de extensão em pesquisa clínica odontológica
Programa futuro profissional colgate 2019
Atendimento odontológico – Ong sem fronteira
Extensão em estomatologia
Avaliação da condição bucal de ambulantes da praia de Santos
Aspectos gerais da leucoplasia verrucosa proliferativa
Palestra na Terracom – Cubatão
Auxiliar em Saúde Bucal – Turma II
Atendimento de crianças na Odontopediatria
1º Pré evento da XI Jornada Odontológica de Santos – Ozonioterapia na Harmonização Orofacial – Dr. Robson Pchepiorka
Atendimento Odontológico ao idoso
Educação em saúde bucal – 55º Grupo Escoteiro Morvan Dias Figueiredo
Capacitação em Radiologia Digital Odontológica
Tratamento de alterações cromáticas: Hands on de clareamento dental
Motivação e instrução de higiene bucal
Acolhimento aos alunos de odontologia – “A presença do cirurgião dentista na sociedade”
Doutores no Porto – Ogmo
Campanha de doação de cabelo

O uso do OSCE como método de avaliação clínica na Odontologia
PEDAGOGIA
Brinquedoteca Unimes 2019
PSICOLOGIA
Curso de introdução à psicologia analítica de C. G. Jung
II Seminário de leitura de imagens – epistemologia Nise da Silveira
POS GRADUAÇÃO
Grupo de Estudos em Saúde Baseada em Evidências
Palestra de treinamento personalizado para hipertensos e idosos
2º Semestre
EAD
I Jornada de História - Unimes Ead / Licenciatura em História
Encontro do Curso de Logística Ead
V Simpósio de Biologia
I Encontro interdisciplinar de Letras e Pedagogia "Monteiro Lobato e a Formação do Leitor"
I Jornada interdisciplinar de Ciências Sociais e Serviço Social
II Simpósio de Ciências Humanas: Totalitarismo e Autoritarismo: Origens e Atualidade
1º Encontro dos cursos de Bacharelados e Tecnologias Ead
IV Simpósio de Filosofia da Unimes Virtual - Liberdade: para além do bem e do mal
Oficina de Desenho
I Jornada de Teologia da Unimes Virtual - Bíblia e Fundamentalismo
II Simpósio de Ensino em Ciências
IV Colóquio Paulo Freire
III Encontro do Curso de Tecnologia em Gastronomia - Um psico sour e dois dedos de prosa - diálogos sobre a gastronomia peruana
Inclusão Musical
PRESENCIAL
DIREITO
Semana Jurídica 2019
Palestra de Artigos do Livro "Reforma Trabalhista"
I Congresso de Direito Militar da Baixada Santista
Direito Civil
Seminário: "Filosofia do Direito e seus Meandros"
Simpósio "As novas fronteiras do Direito de Família e Sucessões"
ENFERMAGEM e FISIOTERAPIA
Feira de profissões Colégio São José
Semana de Acolhimento de Enfermagem
Feira de Profissões do Liceu Santista
Unimes Day
4ª Edição da Feira do estudante de Praia Grande
Ação Social ao Serviço de Consultório na Rua do Município de Santos
Dia da ação da doença falciforme
2º Encontro da Transversalidade
MEDICINA
I Mutirão dos morros - Policlínica São Bento
Mutirão de saúde - Campus Santos
Mutirão de Saúde - Zona Noroeste
Mutirão de Saúde - Zona Noroeste
Caminhada pela vida - Mutirão de Saúde
Mutirão Morro São Bento
COMEC
MATEMÁTICA
Semana Acadêmica da Licenciatura em Matemática
Sistema Lineares: A discussão de sistemas e a utilização dos mesmos como ferramenta na resolução de problemas no ensino médio e superior
Polinômios e complexas visões algébricas e geométrica, sua utilização como ferramenta matemática no ensino médio dentro de uma abordagem histórica

NUTRIÇÃO
Professor Convidado Rafael Occhiuto, Aracy Freitas Dornelas, Elina Izumi Sakarai Tatsui - "O nutricionista e sua atuação em hospital e o mercado de trabalho"
Professor convidado - Juliana Grazini - "Como comunicar a ciência"
Professor Convidado José Anael Neves - Políticas Públicas na infância e adolescência
IV Simpósio de Nutrição Funcional
Introdução à estatística
Professor Convidado Stephan Garcia Andrade Silva – Química
ODONTOLOGIA
Auxiliar em Saúde Bucal - Turma IV
Análise Transacional
Avaliação da condição bucal de ambulantes da praia de Santos
Hands-on de Implantologia
Educação em Saúde Bucal - República para Idosos
A importância do transplante e do cadastro de doadores voluntários de medula óssea.
Reconstrução estética de dentes posteriores pela técnica estratificada
Atualização em odontopediatria
Educação em Saúde Bucal - Apae Santos
Mutirão de atendimento odontológico
Hands-on de resinas compostas diretas para dentes anteriores
PEDAGOGIA
II Simpósio do programa de Residência Pedagógica da Unimes
PSICOLOGIA
Introdução à Psicologia analítica de C. G. Jung (Turma II)
II Simpósio DO CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO PSICOLOGIA JUNGUIANA: Sonhos e Imagens em cena - a importância da vida simbólica nos rituais e na cultura
Grupo de Estudo: Sonhos e sono na psicologia analítica
MEDICINA VETERINÁRIA
Equitação básica para cavalgada
2020
1º Semestre
EAD
2º. Encontro do curso de Bacharelado em Administração – EAD
I Jornada de Letras
1º. Encontro do curso de Tecnologia em Processos Gerenciais
2º. Encontro do curso de Logística EAD
2º. Encontro do curso de Tecnologias em Gestão Ambiental EAD
I Encontro do curso Superior de Tecnologia em Gestão Comercial
II Jornada de Educação Especial EaD – A deficiência intelectual e os distúrbios de aprendizagem: práticas inclusivas na escola do século XXI
III Jornada de Ciências Sociais
II Encontro do curso de Bacharelado em Ciências Contábeis
2º. Simpósio do curso de Licenciatura em Física: Estimulando a interatividade no ensino de Física.
II Encontro da Licenciatura em Matemática – A matemática na Base Nacional Comum Curricular
II Encontro de práticas em Educação Musical UNIMES Virtual
V Encontro do curso de Bacharelado em Serviço Social
II Encontro de educação Física / Licenciatura da UNIMES Virtual
II Mesa Redonda do curso Superior de Tecnologia em Gestão Pública
II Jornada de História
II Encontro de Pedagogia EaD: Ser Professor em tempos de BNCC
IV Encontro do curso de tecnologia em Gastronomia – A culinária afetiva de Minas Gerais
Objetos de Aprendizagem no Ensino Geografia – Licenciatura em Geografia
PRESENCIAL
DIREITO
Curso de Perícia Judicial
Métodos adequados de resolução de conflitos

EDUCAÇÃO FÍSICA
O trabalho do profissional de educação física no Reino Unido e os impactos da COVID19
Atividades físicas em casa, Isolamento COVID19
Atividades físicas em casa, isolamento COVID19 – com R4 Academia
ENFERMAGEM
Orientação e treinamento na prevenção do corona vírus para os funcionários – UNIMES
Vídeos informativos e orientação na prevenção do COVID19
Dimensionamento de pessoal em hospitais de campanha
A importância da liderança do enfermeiro
XVIII semana da enfermagem
FACCE
Curso de Direito impactos COVID19
Projeto roda de conversa grupos com objetivos terapêuticos
Finanças: Investimentos X Pandemia
Live Tecnologia e relações de trabalho
Live Mercado de trabalho pós pandemia – Aspectos humanos e comportamentais
MATEMÁTICA
Exponenciais e logaritmos como objeto de estudos e ferramenta na resolução de problemas no ensino médio
O cotidiano e a análise combinatória
MEDICINA
Curso antimicrobianos
Atendimento ao trauma na sala de emergência
Direitos humanos na perspectiva da saúde
NUTRIÇÃO
Cuidado nutricional humanizado – de acordo com cronograma pré-estabelecido de acordo com o PDI
Atuação profissional na área hospitalar e casa de longa permanência
Atuação profissional na área de Unidade de Alimentação e nutrição
V Simpósio de nutrição Funcional UNIMES
Nutrigenética na prática clínica do nutricionista
Terapia Nutricional Enteral na prática Clínica
Terapia Nutricional Perioperatória – Projeto ACERTO
ODONTOLOGIA
Iniciação à docência em odontologia
Projeto desenvolvendo sorrisos
Programa futuro profissional Colgate 2020
Palestra aos formandos – Sensodyne
Odontologia Liga de Periodontia (LAPEFOS)
PSICOLOGIA
Introdução à psicologia analítica de C G Jung
POS GRADUAÇÃO
Palestra de treinamento personalizado para hipertensos e idosos
2020
2º. Semestre
EAD
III Jornada do curso de Artes Visuais
2o Encontro dos cursos de bacharelados e tecnologias EaD - Tema: O impacto dos meios digitais no cotidiano do trabalho
VI Simpósio Biologia - Vida e Evolução
III Simpósio de Ciências Humanas
II Jornada de Ciências Sociais e Serviço Social
III Simpósio de Ensino de Ciências: Terra, Universo e Evolução
II Encontro de educação Física /Bacharelado da Unimes Virtual
V Simpósio de Filosofia da Unimes Virtual
I Encontro de Licenciatura em Física e Matemática

2o. Encontro do Curso de Tecnologia da Informação EaD
II Encontro da Licenciatura em química
II WorkShop do curso superior de tecnologia em gestão de recursos humanos
II Simpósio de Teologia da Unimes - Religião e estado: a instrumentalização do discurso teológico
A deficiência intelectual no contexto escolar - práticas inclusivas
Contabilidade ambiental
Ensino de Literatura
Ensino Híbrido, novas realidades em sala de aula
Heterotopias e zonas de autonomia temporária "espaço" e "política" no pensamento social contemporâneo
Linguagens e Práticas no ensino da geografia: um olhar da baixada santista
Marmitas Saudáveis
Sociologia da Educação: Correntes Teóricas
Tecnologia da Informação no ambiente corporativo
Núcleo de Educação a Distância - O III Encontro Nacional de Licenciaturas em EaD e I Encontro Internacional de educação online
I Jornada de Arquitetura e Urbanismo
V Colóquio Paulo Freire
PRESENCIAL
DIREITO
Semana Jurídica: "Efeitos Jurídicos do COVID19"
Impacto e reflexos da pandemia nas relações de consumo
EDUCAÇÃO FÍSICA
II Simpósio de Alta Performance
ENFERMAGEM
Atualização em lesões, feridas e coberturas para curativos
Atualização em Sistematização da Assistência de Enfermagem
Nutrição para área de enfermagem
Cuidados com cateteres, sondas e drenos
Cálculo e preparo da medicação
Simpósio Internacional sobre o momento atual da Covid-19 no Brasil, EUA, Itália e Portugal.
UNIMES Live – Educação Continuada: Até quando devemos estudar?
Mover a Vida "II Fórum APAS" – Pela Integridade do tratamento de criança e adolescente com câncer
Feira de profissões – III UNIMES Day
Dia Internacional da Segurança do Paciente
FACCE
Semana FACCE 2020
Live Mercado de Trabalho Pós Pandemia – Aspectos humanos e comportamentais
HISTÓRIA, GEOGRAFIA E ARQUEOLOGIA
Semana Acadêmica História, Geografia e Arqueologia
MATEMÁTICA
Semana Acadêmica da Licenciatura em Matemática
O Comportamento dos sólidos uma visão algébrica e geométrica no ensino médio
A trigonometria como recurso a resolução de situações problema no ensino médio
MEDICINA
Discussão de Caso Clínico – Meningite Bacteriana
NUTRIÇÃO
Manipulação de Alimentos
Óleos e gorduras
Atividade Física para moradoras da Casa das Anas
Estudo das proteínas: leite, ovos e glúten
Estudo dos pigmentos e espectrofotometria
Oficina de Confeitaria e Panificação
Parto, Puerpério e interdisciplinaridade
Lactação e aleitamento materno
Nutrição e saúde do bebê
Doenças imunológicas e infectocontagiosas

Atuação profissional na área hospitalar e casas de longa permanência
Atuação profissional na área de Nutrição Geriátrica
Atuação profissional na área de Unidade de alimentação e nutrição
Terapia Nutricional Enteral na prática clínica
Terapia Nutricional Perioperatória – Projeto ACERTO
Atuação profissional na área de Nutrição Genética
Mercado da Cerveja Artesanal e Embalagens
ODONTOLOGIA
Odontologia Liga Periodontia (LAPEFOS)
Capacitação remota COVID-19
Capacitação Auxiliar em Saúde Bucal Turma V
Capacitação remota EPIS em Odontologia – COVID-19
PSICOLOGIA
III Simpósio de pós-graduação Psicologia Junguiana UNIMES
PÓS-GRADUAÇÃO
Poluição em Ambientes Costeiros
Prática de análise de discurso de escola francesa
Argumentação do texto acadêmico
UNIMES GERAL
Semana de Acolhimento 2020.2 – UNIMES Live
COVID-19 Conceitos básicos dirigidos a prevenção
III Encontro das transversalidades: meio ambiente, direitos humanos, estudos afro-brasileiros e indígenas
Encontro de pesquisa e iniciação 2020 – UNIMES

Tabela 15: Atividades desenvolvidas em 2020 e planejadas para o período entre 2021 e 2024

Metas	Ações	Cronograma				
		2020	2021	2022	2023	2024
Estimular o desenvolvimento de uma gestão compartilhada.	Melhorar os meios de comunicação interna e externa, estimulando a apresentação de dúvidas e sugestões.	X	X	X	X	X
	Estimular a participação de técnicos administrativos, alunos e professores na Câmara de Extensão.	X	X	X	X	X
Ampliar a Interdisciplinaridade em eventos acadêmicos culturais promovidos por professores e alunos.	Continuar a estimular a integração multidisciplinar das Semanas Acadêmicas.	X	X	X	X	X
	Promover apoio e assessoria à realização das Semanas e pesquisa avaliativa das mesmas.	X	X	X	X	X
Dar continuidade ao incentivo à atividade educacional, publicação e posterior divulgação.	Estimular os projetos que incluam pesquisa educacional.	X	X	X	X	X
	Estimular a apresentação e levantamento dos resultados das atividades de extensão e a publicação através de meios de comunicação.	X	X	X	X	X
	Estimular a publicação em revistas científicas.	X	X	X	X	X
	Estimular o oferecimento de cursos de capacitação para os docentes e os técnicos administrativos, visando a melhoria de suas ações de trabalho.	X	X	X	X	X
Adotar políticas de inclusão social.	Promover ações de extensão voluntárias que atendam as demandas locais da região.	X	X	X	X	X
Dar continuidade aos	Aprofundar as exigências na	X	X	X	X	X

programas e cursos de extensão visando atender a comunidade interna e externa.	apresentação da proposta.					
	Dar continuidade ao estímulo no uso de novas tecnologias educacionais nos cursos e programas como às de ensino personalizado, EaD, técnicas diversificadas de ensino em grupo, monitoria e seminários.	X	X	X	X	X
Aprimorar os Serviços de Extensão que Atendem às comunidades externa e interna à UNIMES.	Viabilizar a capacitação e a atualização da comunidade interna.	X	X	X	X	X
	Criar um programa de participação colaborativa-formativa para ex- alunos atuarem nos projetos.	X	X	X	X	X
Manter convênios com entidades e Instituições da região, com objetivo de promover a troca de experiências.	Apoiar a formalização de estágios e Cooperação Técnica. Ampliar e fortalecer as parcerias já existentes.	X	X	X	X	X
Ampliar as ações da Câmara de extensão.	Incentivar o desenvolvimento de projetos de extensão que ampliem o desenvolvimento cultural, regional e viabilizem ações sociais para melhoria da qualidade de vida, da saúde, da educação e preservação do ambiente.	X	X	X	X	X
	Difundir a padronização do registro das ações de extensão para toda a comunidade acadêmica.	X	X	X	X	X
	Estimular a parceria entre os cursos e serviços para o desenvolvimento da extensão.	X	X	X	X	X
Apoiar a execução de projetos relacionados às áreas de esporte e cultura na Instituição.	Dar apoio na promoção de eventos esportivos e culturais.	X	X	X	X	X
Estimular a oferta de eventos comemorativos social e cientificamente relevantes.	Estimular semanas e/ou eventos comemorativos sobre temas estabelecidos por organismos internacionais e nacionais para o ano, ou decorrentes de movimentos socioculturais ou de eventos adversos.	X	X	X	X	X
	Estimular a interdisciplinaridade e a integração com empresas, entidades e instituições da comunidade.	X	X	X	X	X
Cobrar dos cursos a atenção ao cumprimento da Resolução nº 7, de 18/12/2018, homologada pela portaria MEC nº 1.350 de 14 de dezembro de 2018.*	As atividades de extensão devem compor, no mínimo, 10% (dez por cento) do total da carga horária curricular estudantil dos cursos de graduação, devendo fazer parte da matriz curricular dos cursos..	X	X	X	X	X

Parcerias e Internacionalização

Segue abaixo as metas e ações estipuladas no PDI com as atividades desenvolvidas no período de 2018 a 2020.

Tabela 16: Atividades desenvolvidas na realização das ações de parcerias – 2018 a 2020

Metas	Ações / Quantificação	Atividades Desenvolvidas
Intercâmbio com IES da América Latina e Europa	6	Parcerias de internacionalização com a Universidad de Guayaquil e com a Universidad Regional Autonoma de Los Andes, ambas no Equador; com as Universidades do Chieti-Pescara, Università Degli Studi di Sassari e com a Segunda Universidade de Nápoles, na Itália; com a Universidade do Porto em Portugal.

Tabela 17: Atividades desenvolvidas em 2020 e planejadas para o período entre 2021 e 2024

Metas	Ações	Cronograma				
		2020	2021	2022	2023	2024
Sistematizar as atividades de estágios e cursos de curta duração para que os alunos de Graduação e Pós-Graduação possam ter acesso às oportunidades e ampliar seus horizontes dentro do mercado de trabalho.	Criar uma Coordenação Acadêmica de cooperação e parcerias para orientação dos candidatos internos e externos das diferentes IES.	X	X	X	X	X
Aprofundar o conhecimento e ampliar a visão dos alunos de Graduação e Pós-Graduação.	Intercâmbio acadêmico de alunos de Graduação e Pós-Graduação com IES da América Latina, EUA e Europa	X	X	X	X	X
Criar novas oportunidades para uma visão global de mercado de trabalho e produção de novos conhecimentos numa sociedade em transformação.	Parcerias com empresas públicas ou privadas para os alunos de Graduação e Pós-graduação	X	X	X	X	X
Consolidar os acordos de cooperação existentes. Ampliar e diversificar seu número gerando mais oportunidades aos alunos de Graduação e Pós-Graduação	Parcerias de internacionalização com a Universidad de Guayaquil e com a Universidad Regional Autonoma de Los Andes, ambas no Equador; com as Universidades do Chieti-Pescara, Università Degli Studi di Sassari e com a Segunda Universidade de Nápoles, na Itália; com a Universidade do Porto em Portugal.	X	X	X	X	X

Tabela 18: Atividades desenvolvidas com instituições/empresas conveniadas –

2018 a 2020

1	AACD - Associação Assistência a Criança Deficiente
2	AACE - Associação dos Analistas do Comércio Exterior - Markt Club
3	ABCUBS - Associação Bombeiros Civis Unidos da Baixada Santista
4	ABPC - Associação Brasileira de Peritos em Criminalística - Markt Club
5	ACDBS Associação dos Cirurgiões Dentistas da Baixada Santista
6	ADESP-DF – Associação dos Gestores em Políticas Públicas e Gestão Governamental do Distrito Federal - Markt Club
7	AEA - Associação dos Empregados da APEX - Markt Club
8	AFIPEA - Associação dos Funcionários do IPEA - Markt Club
9	AGEO - Terminais e Armazéns Gerais S.A.
10	AGGEMT - Associação dos Gestores Governamentais do Estado de Mato Grosso – Markt Club
11	ALPITEC do Brasil Alpinismo Industrial Ltda
12	Amanda Bastos Bodevan Eireli - ME/Guaçu/ES
13	AMB - Associação dos Magistrados Brasileiros - Markt Club
14	AMPLIAR - Associação Minasnovense de Promoção ao Lavrador e a Infância da Area Rural
15	ANADEF - Associação Nacional dos Defensores Públicos Federais - Markt Club
16	ANADEM - Sociedade Brasileira de Direito Médico e Bioética - Markt Club
17	ANADEP - Associação Nacional das Defensoras e Defensores Públicos - Markt Club
18	ANAFE - Associação Nacional dos Advogados Públicos Federais - Markt Club
19	ANAJUS - Associação Nacional dos Analistas do Poder Judiciário e do Ministério Público da União - Markt Club
20	ANAPE - Associação Nacional dos Procuradores dos Estados e do Distrito Federal - Markt Club
21	ANDEPS - Associação Nacional da Carreira de Desenvolvimento de Políticas Sociais - Markt Club
22	ANEESERH - Associação Nacional dos Empregados da Empresa Brasileira de Serviços Hospitalares - Markt Club
23	ANEINFRA - Associação Nacional de Analistas de Infraestrutura - Markt Club
24	ANESP - Associação Nacional dos Especialistas em Políticas Públicas e Gestão Governamental - Markt Club
25	ANFIP - Associação Nacional do Auditores Fiscais da Receita Federal do Brasil – Markt Club
26	ANNY Indústria e Comércio de Cosméticos Ltda/Guaçu/ES
27	ANPPREV – Associação Nacional dos Procuradores e Advogados Públicos Federais - Markt Club
28	APAE Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Itamarandiba
29	APAE DE TAQUARITUBA - Taquarituba/SP
30	APCF - Associação de Peritos Criminais Federais - Markt Club
31	APEOESP - SUBSEDE DE AVARÉ
32	ASAGU - Associação de Servidores da Advocacia Geral da União - Markt Club
33	ASANM - Associação dos Servidores da Agência Nacional de Mineração - Markt Club
34	ASBIN - Associação dos Servidores da ABIN - Markt Club
35	ASCONJ - Associação dos Servidores do Conselho Nacional de Justiça - Markt Club
36	ASIA SHIPPING TRANSPORTES INTERNACIONAIS LTDA
37	ASMIP – Associação dos Servidores do MPDFT - Markt Club
38	ASMPF - Associação dos Servidores do Ministério Público Federal - Markt Club
39	ASSECOR - Associação Nacional dos Servidores da Carreira de Planejamento e Orçamento - Markt Club
40	ASSEJUF/AL - Associação dos Servidores da Justiça Federal em Alagoas - Markt Club
41	ASSEJUFE - Associação dos Servidores da Justiça Federal da 1ª Região - Markt Club
42	ASSIFB - Associação dos Servidores do Instituto Federal de Brasília - Markt Club
43	Associação Cabos e Soldados da Polícia Militar de São Paulo
44	Associação Comercial de Santos
45	Associação Comercial e Empresarial de Ourinhos/ACE
46	Associação da Igreja Metodista 3 RE Eclesiastica
47	Associação dos Funcionários Públicos de Itapevi - Itapevi
48	Associação Nova do Balneário Center
49	Associação Sabesp
50	ASSOJUBS - Associação de Base dos Trabalhadores do Judiciário do Estado de SP
51	ASSOJURIS - Associação dos Servidores do Poder Judiciário do Estado de SP
52	ASSOR - Associação dos Oficiais da Reserva Remunerada e Reformados da PMDF e do CBMDF - Markt Club
53	ASTREDF - Associação dos Servidores do Tribunal Regional Eleitoral do Distrito Federal - Markt Club
54	ASTRIFE - Associação dos Servidores do Supremo Tribunal Federal - Markt Club
55	Auto Moto Escola Gonzaga/Puccinelli, Aragão & Dias Ltda
56	Auto Posto Pedra Menina Ltda
57	BANCORBRÁS - Bancorbrás Hotéis e Turismo Ltda - Markt Club
58	BANDEIRANTES DEICMAR Armazenagem e Distribuição Ltda

59	BESNI Lojas Belian Moda Ltda
60	Biomedical-Exp.Import.Com.Distr. Artigos Médicos e Ortopédicos Ltda/ME/SV
61	Biosintese Locação de Serviços Hospitalares e Produtos Médicos Eireli-ME/SV
62	Brasil Terminal Portuário S.A.
63	Camara de Dirigentes Lojistas Santos - Praia
64	CASA DA CRIANÇA DE TAQUARITUBA - Taquarituba/SP
65	Casa de Saúde de Santos
66	CEFTAC Centro Educacional de Formação Técnica Alto Caparaó
67	Centro de Formação de Condutores Muruci/Guaçu/ES
68	Centro de Hematologia de Santos Ltda
69	Centro Professorado Paulista/Avaré
70	CHESS CLUB - Clube de Inteligência - Markt Club
71	Clínica Cuidar, Saúde e Bem Estar ME - Taquarituba/SP
72	Clínica Veterinária Santos CLINVET Ltda
73	CLUBE DO DELEGADO - Associação Nacional dos Delegados de Polícia Judiciária (ADPJ) - Markt Club
74	Clube MagPay - MCR Publicidade & Propaganda Ltda - Markt Club
75	CLUBE MAIS COMÉRCIO - Associação Comercial do Distrito Federal - Markt Club
76	CODESP - Companhia Docas do Estado de São Paulo
77	Colégio Dom Gaspar Ltda - ME/Ourinhos/SP
78	Colégio Jean Piaget São Vicente
79	COLÉGIO PEQUENO EINSTEIN - Taquarituba/SP
80	Colégio Tia Ana Maria Ltda/Santo Antônio da Platina - PR
81	Comando de Policiamento do Interior Seis - CPI-6
82	Comercial JJ - Palmópolis/MG
83	Condomínio Helbor Stay Santos - Park Inn by Radisson Santos
84	Condomínio Residencial Flamboyant/Monte Mor/SP
85	Contabilidade Ribeiro Ltda-ME/Guaçu/ES
86	Contabilidade Nelson Rodolfo Eireli - ME/Guaçu/ES
87	Correa & Volpe Cursos Profissionalizantes Ltda
88	Deinter 6 - Dep. Polícia Judiciária São Paulo Interior
89	Dias & Falqueto Ltda - Afonso Claudio/ES
90	Distribuidora Mascote Ltda/Guaçu/ES
91	Elaine Cristina Crivari Arado
92	Eliane Silva do Santos Antunes - ME
93	ENGAS - Engenharia e Projetos Ltda
94	ESCOLA MUNICIPAL PROFA MARIA ESTHER DI PASCHOAL - Taquarituba/SP
95	Escontal - Escritório Contábil Lobato Ltda - ME
96	Escritório São Paulo de Contabilidade Ltda ME
97	Excel Santos Transportes Rodoviários Ltda
98	FEDERAL CLUB - Federação Nacional dos Policiais Federais - Markt Club
99	FENACLUBE- Federação Nacional dos Policiais Rodoviários Federais - Markt Club
100	FENAE - Federação Nacional das Associações do Pessoal da Caixa Econômica Federal - Markt Club
101	FENAFIM - Federação Nacional dos Auditores e Fiscais de Tributos Municipais – Markt Club
102	FIPECQ - Fundação de Previdência Complementar dos Empregados ou Servidores da FINEP, do IPEA, do CNPq, do INPE e do INPA - Markt Club
103	Frigorífico e Peixaria Alves - Itamarandiba/MG
104	Gestora Contabilidade e Consultoria Eireli/Guaçu/ES
105	GG Motos ME
106	GPM Comércio
107	Haras São Francisco/Peruíbe
108	HiperFarol Supermercado Eireli - Almenara/MG
109	HLH Assessoria e Consultoria Ltda
110	Il Igreja Presbiteriana de Unai
111	Infantil Santos Coop. Médico Hospitalar
112	Instituto de Beleza Camuzi/MEI/Guaçu/ES
113	Integra Serviços de Tecnologia Eireli - Ibatiba/ES
114	J DE Aguiar Costa - ME/Guaçu/ES
115	J R Vieira - ME/Guaçu/ES
116	Jip de São Vicente
117	José Luiz Fernandes Pinto - ME
118	Jucileide dos Santos Paiva - MEI - Guaçu/ES
119	Karla Telefonia Celular Ltda/Itamarandiba/MG
120	Ki-Kakau Indústria e Comércio de Chocolates Ltda
121	Kuehne Nagel Serviços Logísticos

122	Lar Espitita Mensageiros da Luz - Paralisia Cerebral
123	LEGAL CLUB - Abrml - Associação Brasileira de Medicina Legal - Markt Club
124	Loja do Janjão Ltda - Guaçu/ES
125	Louis Dreyfus Company Brasil S.A.(Aguardando Contrato Original)
126	Lucinei D. de Oliveira & CIA LTDA/Guaçu/ES
127	Ludimila Soares Hoffmann - ME - Guacui/ES
128	Lumacron Material de Construção Ltda
129	Make Cosméticos Urbanos Ltda - ME - Taquarituba
130	Mariléia Pacífico Pereira - Leia Modas
131	MARKT TEC Serviços em Tecnologia da Informação Ltda
132	MASTER CELL ME/Guaçu/ES
133	MC Leal Moreira - ME
134	MCF Alves Educação e Mídia ME
135	MGL - Condomínios Inteligentes - Markt Club
136	Micron Comércio e Serviços de Informática Eireli - Ibatiba/ES
137	MSC - Mediterranean Shipping do Brasil Ltda
138	MULTCONT Contabilidade Eireli/MG
139	NUNES & GROSSI - Intermediadora de Negócios - Markt Club
140	ONG Vidas Recicladas
141	OSAN PLANOS LTDA
142	PFA CLUB - Sindicato Nacional dos Peritos Federais Agrários - Markt Club
143	Prefeitura Municipal de Frei Lagonegro/MG
144	Prefeitura Municipal de Guarujá (Aguardando Análise)
145	Prefeitura Municipal de Ibirarema/SP
146	Prefeitura Municipal de Itatinga/SP
147	Prefeitura Municipal de Ourinhos/SP
148	Prefeitura Municipal de Palmópolis/MG
149	Prefeitura Municipal de Rio do Prado/MG
150	Prefeitura Municipal de São Pedro do Turvo/SP
151	Prefeitura Municipal de Sarutaia
152	Prefeitura Municipal de Virgem da Lapa/MG
153	Prefeitura Município de Santo Antonio do Jacinto/MG
154	Prefeitura Município Nova Alvorada do Sul
155	PROTEGEAUTO - Proteção Veicular - Markt Club
156	PROXY MEDIA Informação e Comunicação Ltda e GRUPO JSL
157	Raquel Pereira de Sá - ME - Palmópolis
158	REDE DAS NAÇÕES - Clube de Vantagens das Embaixadas - Markt Club
159	Representação de Cereais Dognani Eireli - Taquarituba/SP
160	RER Empreendimentos Florestais Ltda - ME
161	SABESP - Companhia de Saneamento Básico
162	Samuel Nogueira da Silva ME/Guaçu/ES
163	San Sabino Emp. Hot. Part em Hosp e Serviços e Eventos Ltda
164	Santos Alves Filho - Itamarandiba/MG
165	Satel Despachos e Serviços Aduaneiros Ltda
166	Sdas - Sind dos Despachantes Aduaneiros de Santos e Região
167	Secretaria Municipal de Educação de Paratinga/BA
168	Sempospetro-Sind Emp Postos e Serviços Combustíveis Petróleo Santos
169	SETTAPORT
170	SICOOB-JUD - Cooperativa Econ Cred Mutuo dos Servidores Poder Jud, Min Pub, Ens. Super dos Adv Pub, Defensoria Pub, e Delegados da PF no DF. - Markt Club
171	SINAGENCIAS - Sindicato Nacional dos Servidores das Agências Nacionais de Regulação - Markt Club
172	Sincomerciários - Sind Empregados do Comércio de Avaré
173	SINCOMÉRCIOBS - Sind Comércio Varejista da Baixada Santista
174	Sind Municipal Trabalhadores Educação Nova Alvorada do Sul
175	Sind Servidores e Funcionários Públicos Município de Avaré e Região
176	Sind. Prat. Farm. Empr.Com.Drog.Med.Prod. Farmaceuticos Santos
177	Sind. Trabalhadores Municipais Est. Balneária Praia Grande
178	SINDAPORT
179	Sindcomerciários-Sind Empregados Comércio de Santos
180	SINDESPE Sind Agentes Escolta Vigilância Penitenciária Estado SP
181	SINDFAZENDA - Sindicato Nacional dos Servidores Administrativos do Ministério da Fazenda - Markt Club
182	Sindicato dos Empregados no Comércio de Avaré
183	Sindicato dos Empregados no Comércio de Itapeva
184	Sindicato dos Funcionários Públicos da Prefeitura do Guarujá

185	Sindicato dos Químicos Baixada Santista -Trab Ind.Químicas, Farmac. e Fert.
186	Sindicato dos Servidores Municipais de Felisburgo/MG
187	Sindicato dos Servidores Públicos Celetistas e Estatutários, Ativos e Inativos do Município de Varre-Sai/RJ
188	Sindicato Dos Servidores Públicos Municipais Da Prefeitura E Câmara Municipal Das Autarquias Municipais E Fundações Públicas Municipais Ativos E Inativos - Taquarituba/Sp
189	Sindicato dos Servidores Públicos Municipais de Palmópolis/MG
190	Sindicato dos Servidores Públicos Municipais do Rio do Prado/MG
191	Sindicato dos Servidores Públicos Municipais e Autárquicos de Ourinhos/SP
192	Sindicato dos Trabalhadores e Trabalhadoras Rurais de Almenara/MG
193	Sindicato dos Trabalhadores e Trabalhadoras Rurais de Palmópolis/MG
194	Sindicato Dos Trabalhadores Rurais Agricultores E Agricultoras Familiares De Guaçuí E Divino De São Lourenço - Guacui/Es
195	Sindicato dos Trabalhadores Rurais de Felisburgo/MG
196	Sindicato dos Trabalhadores Rurais de Santo Antônio do Jacinto/MG
197	Sindicato dos Trabalhadores Rurais/MG
198	Sindicato dos Trabalhadores Serviço Público Municipal de Hortolândia
199	Sindicato Trabalhadores Hotéis, Motéis, Apart-Hotel, Flats, Restaurantes, Lanchonetes, Fast Food, Bares e Similares de Marília, Ourinhos, Assis e Região
200	SINDIFISCO - Sind Nacional dos Auditores Fiscais da Receita Federal do Brasil - Delegacia Sindical de Santos
201	SINDIODON - Sindicato dos Odontologistas de Santos e Região
202	SINDIPETRO-Sind dos Petroleiros do Litoral Paulista
203	SINDIPOL-DF - Sindicato dos Policiais Federais no Distrito Federal - Markt Club
204	SINDIRECEITA - Sindicato Nacional dos Analistas - Tributários da Receita Federal do Brasil - Markt Club
205	SINDISPUMIES - Sindicato dos Servidores Públicos Municipais de Ibatiba/ES
206	SINDITAMARATY - Sindicato Nacional dos Servidores do Ministério das Relações Exteriores - Markt Club
207	Sindminérios-Sind Trab Comércio Minérios, Derivados Petróleo e Comb
208	SINDPEN - Sind dos Agentes de Atividades Penitenciárias do DF - Markt Club
209	Sindrod. Sind. Trab. Transportes Rodoviários de Santos e Região
210	Sindsan Sind Empresas Transporte Comercial de Carga Litoral Paulista
211	Sindserv-Sind. Func. Públicos Pref. Municipal de Santos
212	SINJUTRA - Sindicato dos Servidores da Justiça do Trabalho no Paraná
213	SINPECPF - Sindicato Nacional dos Servidores do Plano Especial de Cargos da Polícia Federal - Markt Club
214	SINPOLSAN - Sindicato Polícia Civil de Santos (para Policiais)
215	SINPOLSAN (para dependentes)
216	SINSAÚDE - Sindicato dos Servidores da Saúde de Araçatuba - Markt Club
217	SINTESI - Sind Trabalhadores em Saúde de Itabuna e Região
218	SINTHORESS - Sind Trab Com Hoteleiro e Similares
219	Sinragenlitoral-Sind Prof. Diferenciada Vigilância e Segurança Privada
220	SINTRAPORT - Sind Trab Adm em Terminais Privativos e Retroportuários e Adm em Geral dos Serviços Portuários do Estado de São Paulo
221	SINTRASAÚDE-Sind dos Trab em Estabelecimentos de Serviços de Saúde de Santos e Região
222	SINTTEL - Sind Trabalhadores Empresas Telecomunicações Estado Minas Gerais
223	SIPROEM - Sind Professores Escolas Públicas Municipais (Guarujá, Bertioga, São Sebastião, Ilhabela, Caraguatatuba e Ubatuba)
224	SISEP - Sindicato dos Servidores Públicos Celetistas e Estatutários, Ativos e Inativos do Município de Varre-Sai/RJ - Guacui/ES
225	SISPMAC - Sindicato dos Serv. Públicos Municipais Afonso Claudio
226	Sociedade Educacional Juvema Movetz Sohn Sis Ltda
227	Starmedic Cirúrgica Ltda - ME
228	STECSV Sind Trab em Edifícios e Condomínios de São Vicente
229	Superaço Alimentos Eireli/Ipatinga/MG
230	Supermercado Alves - Itamarandiba/MG
231	Supermercado Assis Ltda - Guaçuí/ES
232	Supermercado Conrado LTDA - Guaçuí/ES
233	Supermercado La Villa Ltda - Ourinhos/SP
234	Supermercado Teófilo Ltda - Ibatiba/ES
235	Tatiana Vanessa Gardiano - MEI
236	TEAM Serrão Kickboxing ME - Rodrigo de Abreu Serrão
237	TEG - Terminal Exportador do Guarujá Ltda
238	TES - Terminal Exportador de Santos S.A.

239	TORREFAÇÃO BIA EIRELI EPP - Capelinha/MG
240	Transfer Serviços Empresariais Ltda - Ibatiba/ES
241	Transportadora Guaçuense Eireli - Guacui/ES
242	Transporte e Comércio FASSINA
243	TRF3 - Tribunal Regional Federal 3ª Região e JFSP- Justiça Federal de Primeiro Grau em São Paulo
244	UNACON SINDICAL - Sindicato Nacional Dos Auditores e Técnicos Federais de Finanças e Controle - Markt Club
245	UNAJUD-MP - União Nacional das Associações do Poder Judiciário e Ministério Público - Markt Club
246	UNAREG - União Nacional dos Servidores de Carreira das Agências Reguladoras Federais - Markt Club
247	UNIMED SANTOS
248	USE MAIS - MULTISERVIÇOS LTDA - Markt Club
249	USIMINAS - Usinas Siderurgicas de Minas Gerais S/A
250	Valença Crossfit Ltda
251	Vision Serviços de Telecomunicações Ltda - Ibatiba/ES
252	VIVA FÁCIL - Easy Club Serviço de Apoio Administrativo e Comércio de Livros Eireli - Markt Club
253	Wellington Nogueira Leôncio ME - Estamparia Otaviense - Guacui/ES

Áreas temáticas de Educação Afro e Indígena, Educação Ambiental e Diretos Humanos

Tabela 19: Atividades desenvolvidas na realização das ações de áreas temáticas de Educação Afro e Indígena, Educação Ambiental e Direitos Humanos

Metas	Ações / Quantificação	Atividades Desenvolvidas
Grupos de estudos e pesquisas.	As ações realizadas nas áreas de Direitos Humanos, Educação Ambiental e Afro-brasileiras e indígena	<p>Divulgação aos coordenadores, docentes e discentes da IES, durante a semana de acolhimento aos novos alunos, sobre a criação das comissões de estudos.</p> <p>Orientação aos coordenadores de curso para inserção transversal das temáticas em estudo, nas matrizes curriculares de seus respectivos cursos.</p> <p>Acompanhamento da inserção das temáticas nos componentes curriculares dos cursos.</p> <p>Encontros da Transversalidade e Meio Ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 23 de outubro de 2018; ● 04 de novembro de 2019; ● 18 de novembro de 2020 <p>Elaboração de cronograma de reuniões das comissões e de eventos para o ano de 2021.</p>
Seminários temáticos envolvendo os cursos de graduação	Seminários semestrais.	Realização dos seminários nas disciplinas de graduação

Tabela 20: Atividades desenvolvidas em 2020 e planejadas para o período entre

2021 e 2024 nas áreas temáticas de Educação Afro e Indígena, Educação Ambiental e Direitos Humanos

Metas	Ações	Cronograma				
		2020	2021	2022	2023	2024
Implementar ações para a formação de cidadãos com capacidade de intervir na sociedade de maneira justa e solidária, a partir da inserção de questões étnico-raciais.	<ul style="list-style-type: none"> - Seminários para comunidade interna e externa que abordem os elementos culturais e sociais a partir das temáticas afro e indígena. - Incentivar a reflexão crítica dos alunos, por meio de trabalhos com a comunidade acadêmica e social. - Desenvolver um Programa Permanente de Capacitação Pedagógica, através da realização de encontros pedagógicos, oficinas e palestras que possam contribuir para a promoção da cultura negra e indígena. - Integrar as especificidades culturais e sociais da população afro e indígena na formação de profissionais de todas as áreas do conhecimento. - Abordar as questões étnico- raciais de forma sistemática, transversal e interdisciplinar nos currículos das diversas disciplinas dos cursos de graduação e pós graduação. 	X	X	X	X	X
Acompanhamento das Políticas Públicas da população negra e indígena.	- Pesquisa, levantamento de dados e projetos de valorização cultural e social.	X	X	X	X	X
Implementar a valorização da história e da cultura negra e indígena nos PPCs dos cursos oferecidos na Instituição.	- Currículo integrando aspectos históricos, sociais, culturais e da área da saúde que compreendam as especificidades dos grupos indígena e negro.	X	X	X	X	X
Fortalecimento do compromisso social e ético UNIMES com a cultura negra e indígena.	- Desenvolver a extensão como interface de comunicação entre a UNIMES e os diferentes segmentos da sociedade.	X	X	X	X	X
Implementação das ações referentes às questões étnico-raciais	- Pesquisa, acompanhamento e análise das ações relacionadas à situação da população negra e indígena.	X	X	X	X	X

Dimensão 3 - Responsabilidade Social

Os questionários respondidos pelos discentes, docentes e corpo técnico-administrativo demonstram que a Instituição está atendendo às necessidades da comunidade interna e externa. As ações da IES favorecem a inclusão e permanência de estudantes, professores e funcionários e pessoas portadoras de necessidades especiais.

Em razão das fragilidades encontradas referentes à divulgação das atividades

de extensão, a CPA continuará acompanhando as ações que a IES está desenvolvendo para maior divulgação nessa área, como a inserção das semanas acadêmicas e da transversalidade no calendário escolar e a divulgação dos cursos de pesquisa e extensão no site da Universidade.

Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade

Os questionários respondidos pela comunidade acadêmica e o pessoal técnico- administrativo abordam questões relativas à comunicação da Instituição com a sociedade. Por meio da análise dos questionários, percebe-se que a comunicação da IES com a sociedade precisa ser efetiva.

Dimensão 5 - Políticas de Pessoal

Os questionários respondidos pelo corpo técnico-administrativo mostram uma fragilidade no conhecimento do plano de carreira. Diferentemente, os resultados obtidos nos questionários do corpo docente, que se mostraram conhecedores do plano de carreira e satisfeitos com as condições de trabalho e crescimento profissional. Além disso, consideram- se atendidos em suas solicitações. Sendo assim, a CPA entende que, do ponto de vista docente, as políticas de pessoal estão satisfatórias, havendo a necessidade de implementar ações que possibilitem o esclarecimento sobre o plano de carreira do setor técnico-administrativo.

Dimensão 6 - Organização e Gestão Institucional

Esta dimensão buscou analisar o cumprimento das metas institucionais, previstas no PDI da IES. As ações desenvolvidas pela Instituição, conforme o cronograma previsto, foram acompanhadas pela CPA.

As conquistas advindas do encaminhamento das demandas detectadas nos questionários, feito pela CPA foram apresentados à comunidade interna por meio de banners, relatório impresso disponibilizado na biblioteca e no site da UNIMES.

Dimensão 7 - Infraestrutura Física

A forma como as questões foram apresentadas ao corpo técnico-administrativo, com enunciados mais detalhados, permitiu que a CPA evidenciasse as fragilidades e as conquistas no que diz respeito à melhoria da infraestrutura física da IES.

O questionário avaliando a instituição de Ensino aplicado para o corpo docente e para o corpo discente foi satisfatório.

A CPA continuará acompanhando as melhorias no novo Campus e encaminhando as demandas da comunidade.

Dimensão 8 - Planejamento e avaliação

A CPA encaminhou os resultados obtidos nos questionários sobre planejamento e avaliação para os coordenadores dos cursos de graduação e pós-graduação presenciais e EAD para que o NDE de cada curso possa discuti-los e detectar as fragilidades que porventura tenham sido apontadas pelo corpo discente. Dessa reflexão, os NDEs devem apresentar ações de melhorias.

Os resultados do questionário sobre o atendimento dos polos de apoio presenciais foram encaminhados para a coordenação geral do Núcleo de Educação a Distância.

Após a devolutiva dos coordenadores, a CPA acompanhará os processos de possíveis melhorias e fará, a partir do novo triênio, uma revisão de seus questionários.

Dimensão 9 - Políticas de atendimento aos estudantes

Os questionários respondidos pelos discentes mostram que o acompanhamento pedagógico (programa, objetivos, metodologia, critérios de avaliação, cronograma e referências bibliográficas) é realizado de forma eficaz.

Os questionários revelam, ainda, que os mecanismos previstos para a redução do índice de evasão foram bem recebidos pelos alunos e mostraram-se fundamentais, em especial, para os ingressantes.

Os diversos setores de atendimento acadêmico têm-se mostrado bastante adequados às necessidades e expectativas dos alunos e, inclusive, dos egressos

que têm entrado em contato com a instituição.

Dimensão 10 – Sustentabilidade Financeira

Esta dimensão buscou analisar o cumprimento e as metas institucionais, previstas no PDI da IES de 2015 – 2019 e 2020 - 2024. As ações desenvolvidas pela Instituição, conforme o cronograma previsto foram acompanhadas pela CPA.

A Gestão Financeira acompanhada pelos responsáveis envolvidos, verificou os resultados e seus reflexos na Instituição, quanto ao desempenho financeiro dos cursos presenciais e a distância, além das avaliações semestrais do desempenho dos cursos.

A UNIMES, no que tange aos aspectos financeiros, vem priorizando a ampliação de sua capacidade de geração de fundos excedentes por meio da extensão de seu alcance nas comunidades em que atua. No Campus da Conselheiro Nébias houve a instalação da nova Biblioteca e a construção de um novo ambulatório para os cursos da área da saúde.

4- ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES - TRIÊNIO 2018-2020

EIXO 1 – Planejamento e avaliação Institucional – Dimensão 8 (Planejamento e Avaliações)

Dimensão 8 – Planejamento e avaliação

Ao longo do triênio, os coordenadores receberam os resultados dos questionários acerca de planejamento e avaliação didático-pedagógica dos seus cursos e, após discussão com o NDE, deram uma devolutiva para a CPA apontando as propostas surgidas perante as fragilidades detectadas.

Comparando os retornos dados pelos coordenadores, a CPA avalia que, nesse período, tendo sido colocadas em prática as propostas do NDE, havendo uma melhora nesta dimensão.

EIXO 2 – Desenvolvimento Institucional – Dimensão 1 (Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional) e a Dimensão 3 (Responsabilidade Social);

Dimensão 1 – Missão e PDI:

Continuidade das capacitações para os docentes e o corpo técnico administrativo, como também a elaboração de banners divulgando o PDI (missão, objetivos, projetos de extensão, plano de carreira e infraestrutura).

Foram tomadas medidas para ampliar os projetos de extensão, as parcerias de interacionalização bem como as melhorias na infraestrutura.

Dimensão 3 – Responsabilidade Social

A inclusão e permanência de estudantes, professores e funcionários e pessoas portadoras de necessidades especiais, bem como os membros da

comunidade externa são atendidos plenamente pela IES.

EIXO 3 – Políticas Acadêmicas – Dimensão 2 (Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão), Dimensão 4 (Comunicação com a Sociedade), e a Dimensão 9 (Políticas de Atendimento aos Discentes);

Dimensão 2 – A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.

Os questionários demonstraram que o caminho adotado pela IES quanto ao cumprimento das exigências desta dimensão, fortalecem a excelência na formação acadêmica, na busca contínua da inter-relação entre o ensino, a pesquisa e a extensão.

Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade

As comunidades externa e interna estão mais bem informadas acerca de assuntos gerais de interesse de todos.

Dimensão 9 – Políticas de atendimento aos estudantes

Os questionários respondidos pelos discentes dos cursos presenciais e dos cursos oferecidos na modalidade à distância demonstraram, ao longo do triênio, de forma extremamente positiva, suas opiniões acerca dessa dimensão. Eles permitiram realizar o acompanhamento pedagógico (programa, objetivos, metodologia, critérios de avaliação, cronograma e referências bibliográficas) dos estudantes.

A Universidade mantém mecanismos voltados ao estímulo à permanência de seus alunos, visando à redução dos índices de evasão. Tais mecanismos, que compreendem desde medidas de nivelamento e reforço de conteúdos até ações de atendimento pedagógico e extraclasse, foram bastante valorizados nesse período.

Para alunos ingressantes, o projeto pedagógico de cada curso prevê a adoção de medidas para nivelamento e reforço de conteúdos adquiridos até o Ensino Médio

com reconhecidas deficiências, especialmente nas áreas de Língua Portuguesa, Matemática e Informática. Além disso, foram criados cursos de língua estrangeira (Inglês e Espanhol) voltados tanto para a revisão e aperfeiçoamento quanto para a carreira profissional.

O programa de Atendimento Pedagógico ao Discente atua na orientação acadêmica no que diz respeito à vida escolar do aluno, interessando-se por aspectos como desempenho, avaliação, trabalhos, provas e frequência, além de servir como atendimento específico para orientar o corpo discente no que diz respeito a problemas de aprendizagem. A IES vem reestruturando, de forma sistemática, os diversos setores de atendimento acadêmico, sendo tais ações realizadas pelos coordenadores de curso, pelos professores, assim como pelo Centro de Atendimento ao Aluno (CAA).

Foi criada uma área específica no site da Instituição, visando acolher e acompanhar os egressos (EAD e presencial) em sua vida profissional.

EIXO 4 – Políticas de Gestão –

Dimensão 5 (Políticas de Pessoal), Dimensão 6

(Organização e Gestão Institucional) e a Dimensão 10 (Sustentabilidade Financeira);

Dimensão 5 – Políticas de Pessoal

Dentro dessa dimensão, a CPA avalia que os funcionários estão satisfeitos com relação às condições de trabalho, aos benefícios, às bolsas de estudo e atendimentos de saúde e jurídico, o que foi detectado ao longo de todo o triênio.

A CPA, a partir da fragilidade detectada quanto ao plano de carreira dos funcionários técnico-administrativos, apresentou o problema ao setor de Recursos Humanos, o qual já está providenciando medidas necessárias.

Dimensão 6 – Organização e Gestão Institucional

Esta dimensão buscou analisar o cumprimento das metas institucionais, previstas no PDI da IES de 2015-2019 e de 2020-2024. As ações desenvolvidas pela Instituição, conforme o cronograma previsto, foram acompanhadas pela CPA.

As conquistas advindas do encaminhamento das demandas detectadas nos questionários, feito pela CPA foram apresentados à comunidade interna por meio de banners, além do relatório da CPA disponível no site da UNIMES para a comunidade interna e externa.

Dimensão 10 – Sustentabilidade Financeira

Esta dimensão buscou analisar as metas institucionais, previstas no PDI da IES de 2015 – 2019 e 2020 - 2024. As ações desenvolvidas pela Instituição, conforme o cronograma previsto foram acompanhadas pela CPA.

Necessidades

- Implantação de central de custos, para melhoria no processo de alocação de despesas por área e por curso.
- Sistema específico para apuração On-time do desempenho dos cursos.

Pontos Relevantes

Resultados financeiros da Instituição aberto para vários níveis de acompanhamento.

Detalhamento dos resultados alcançados e a alcançar.

Alocação orçamentária com sistemas de controle, que permitem melhor gestão dos recursos financeiros.

Análise de necessidades das áreas, para elaboração de planejamento de médio e longo prazo, com reuniões semestrais.

Processo de decisões tomadas em conjunto com as áreas envolvidas no processo de gestão financeira, proporcionando maior agilidade e assertividade de decisões.

Investimentos com recursos próprios para atualização laboratorial dos cursos de

biomédicas e área da saúde.

Análises Programadas

- Envolvimento da CPA com a Área de Gestão Financeira.
- Acompanhamento dos resultados anuais, com áreas afins.
- Resultados financeiros feitos por modalidade presencial e a distância com reavaliações de gestão financeira para adequação e eventuais mudanças no curto e médio prazo.

EIXO 5 – Infraestrutura – Dimensão 7 (Infraestrutura Física).

Dimensão 7 – Infraestrutura Física

Aplicados nos três segmentos da comunidade acadêmica (corpo docente, corpo discente e pessoal técnico-administrativo), os questionários demonstraram que o caminho adotado pela IES quanto à melhoria na infraestrutura física fortaleceu a excelência na formação acadêmica, tanto na área de ensino como de pesquisa, principalmente devido à construção do ambulatório para os cursos da área da saúde, além da aquisição de materiais para os laboratórios que se encontram mais modernos e bem equipados.

5- CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os resultados obtidos a partir dos questionários aplicados contemplando as 9 dimensões (1 a 9) do SINAES contribuíram para uma análise geral da UNIMES, apontando alguns aspectos positivos e negativos, a fim de superar as fragilidades detectadas e, a partir das potencialidades, crescer institucionalmente, bem como estabelecer metas e sugestões para ações de natureza administrativa, financeira (dimensão 10) e pedagógica, para implementação a curto e médio prazos.

A ampla divulgação dos trabalhos realizados pela CPA é essencial para a continuidade da melhoria do processo de auto avaliação. Em seguida à entrega dos Relatórios parciais, a comissão divulgou, por meio de banners, os resultados e propostas de melhorias, além das conquistas alcançadas. Os resultados também foram disponibilizados no site da IES.

A continuidade do processo de auto avaliação institucional é necessária para uma reflexão sobre o período em que foi trabalhado, com uma análise crítica das estratégias utilizadas para o planejamento das ações futuras. O envolvimento da comunidade acadêmica e a construção de uma cultura voltada para a auto avaliação como alimentadora do processo de construção e consolidação das atividades de ensino, pesquisa e extensão são fundamentais para que os compromissos acadêmicos e sociais da UNIMES continuem sendo realizados.

A CPA trabalhou com autonomia, reflexão ampla e apoio da gestão superior para efetivação da auto avaliação institucional, tendo como ações:

- Aplicação sistemática de todos os questionários previstos no calendário;
- Manutenção da exposição dos resultados obtidos dos questionários aplicados;
- Ampliação da divulgação dos resultados obtidos nos questionários aplicados, dando visibilidade às conquistas decorrentes da participação da comunidade no processo avaliativo da CPA;
- Acompanhamento do plano de melhorias dos cursos oferecidos pela UNIMES, sejam de graduação ou de pós-graduação, presenciais ou a

distância;

- Participação da CPA no processo das avaliações de cursos presenciais e a distância;
- Reflexão acerca do contínuo aprimoramento dos instrumentos de avaliação institucional, em especial da pesquisa junto ao corpo discente e à comunidade externa.

Planejamento 2021 a 2023

Segue abaixo o cronograma de ações da CPA para o período de 2021 a 2023:

Tabela 21: Cronograma de ações da CPA para o período de 2021 a 2023

Triênio	1º semestre	2º semestre
2021	Finalização e envio ao MEC do Relatório Integral referente ao triênio anterior. Divulgação de todos os resultados para a comunidade. Abrir Edital para preenchimento de representantes do corpo discente. Revisão de todos os questionários para organizá-los a partir dos cinco eixos, contemplando as dez dimensões. Aplicação de questionários. Análise dos dados obtidos.	Aplicação de questionários. Análise dos dados obtidos. Confecção do Relatório Parcial.
2022	Finalização e envio ao MEC do Relatório Parcial referente a 2021. Aplicação de questionários.	Aplicação de questionários. Análise dos dados obtidos. Confecção do Relatório Parcial.
2023	Finalização e envio ao MEC do Relatório Parcial referente a 2022. Aplicação de questionários.	Aplicação de questionários. Entrevista com setores, contemplando dois eixos: Financeiro, Recursos Humanos, Departamento de Pessoal, Segurança do Trabalho. Análise dos dados obtidos. Confecção do Relatório Integral.

6- REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Ministério de Educação. **Lei n. 10861, 14 abr. 2004b**. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências. Brasília: **Diário Oficial da União**, 2004.

CONAES. **Diretrizes para a Avaliação das Instituições de Educação Superior**. Brasília: Ministério da Educação, 2004.

CONAES. **Roteiro de Auto-Avaliação Institucional: Orientações Gerais**. Brasília: Ministério da Educação, 2004.

DIAS SOBRINHO, José. **Avaliação ética e política em função da Educação como direito público ou como mercadoria**. Revista da Educação e Sociedade. Campinas. Vol. 25, nº 88. 2004.

DIAS SOBRINHO, José. In: **Seminário sobre Avaliação da Educação Superior: a implementação do SINAES**. MEC/CONAES/INEP. 2004, Brasília.

INEP. **Manual de Avaliação Institucional Externa para fins de credenciamento e credenciamento de universidades – versão de 4 de outubro de 2004**. Brasília: INEP, 2004.

INEP/DAES/CONAES **NOTA TÉCNICA** de número 065 de 09 de outubro de 2014 para roteiro para relatório de Autoavaliação Institucional.

MEC. **Portaria nº 2.051, de 9 de julho de 2004**. Brasília: Ministério da Educação, 2004.

MEC. **Portaria Normativa nº 22, de 21 de dezembro de 2017**– Dispõe sobre os procedimentos de supervisão e monitoramento de instituições de educação superior e de cursos superiores de graduação e de pós-graduação lato sensu, nas modalidades presencial e a distância, integrantes do sistema federal de ensino.

MEC. **Portaria nº 1.030, DE 1º DE DEZEMBRO DE 2020**. Dispõe sobre o retorno às aulas presenciais e sobre caráter excepcional de utilização de recursos educacionais digitais para integralização da carga horária das atividades pedagógicas enquanto durar a situação de pandemia do novo coronavírus - Covid-19.

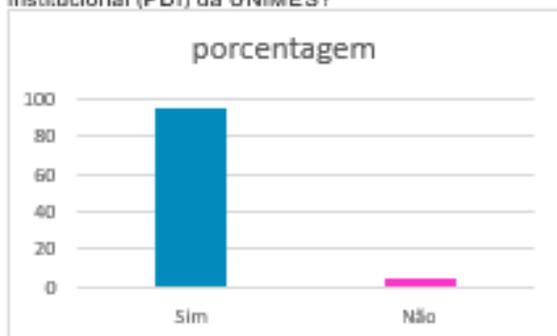
MEC. **Resolução CNE/CP nº 2, de 10 de dezembro de 2020** - Institui Diretrizes Nacionais orientadoras para a implementação dos dispositivos da Lei nº 14.040, de 18 de agosto de 2020, que estabelece normas educacionais excepcionais a serem adotadas pelos sistemas de ensino, instituições e redes escolares, públicas, privadas, comunitárias e confessionais, durante o estado de calamidade reconhecido pelo Decreto Legislativo nº 6, de 20 de março de 2020.

ANEXOS

ANEXO 1

Questionário do corpo docente avaliando a instituição (dados obtidos seguidos de descrição e comentário)

Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UNIMES?



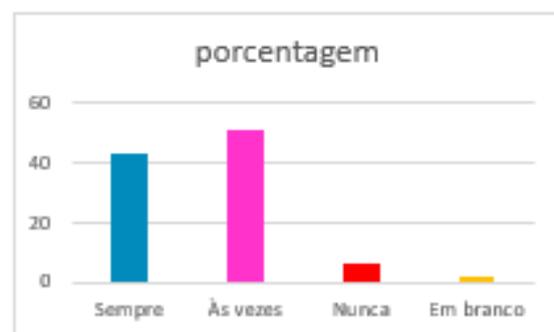
Existe coerência entre as ações praticadas pela Instituição e o proposto em sua missão?



As ações praticadas pela Instituição favorecem a integração entre ensino, pesquisa e extensão?



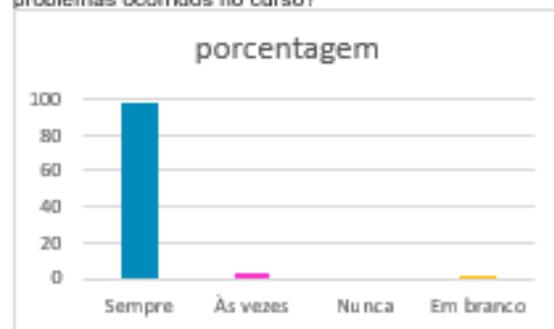
Você se envolve com alguma atividade de pesquisa?



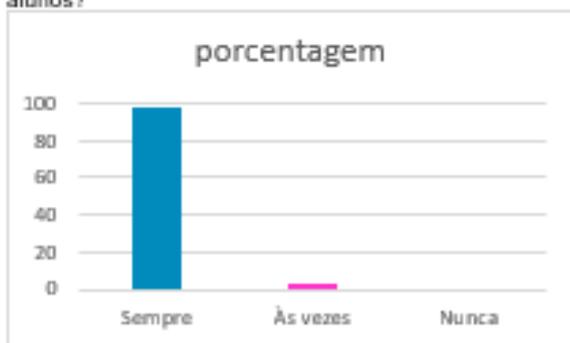
O coordenador do curso está empenhado no desenvolvimento e na qualidade do curso?



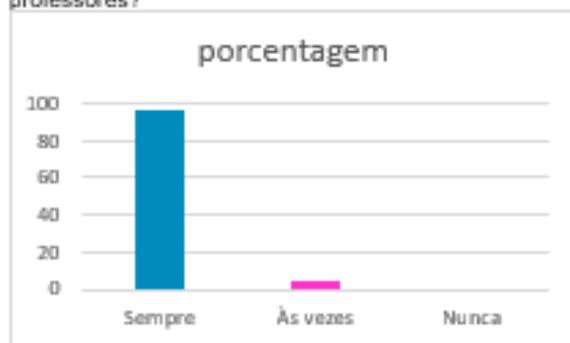
O coordenador do curso soluciona os possíveis problemas ocorridos no curso?



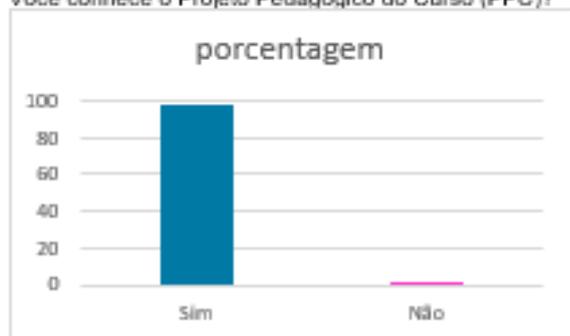
O coordenador do curso relaciona-se bem com os alunos?



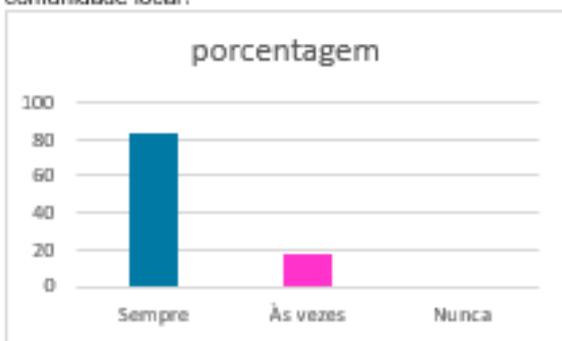
O coordenador do curso relaciona-se bem com os professores?



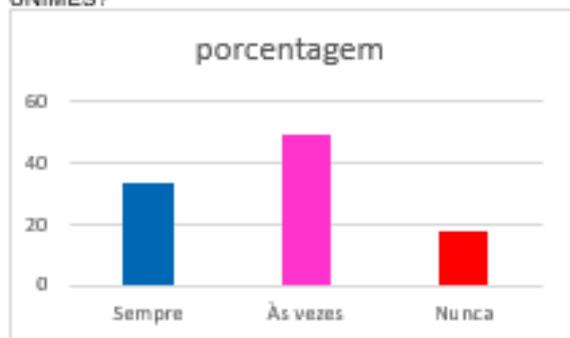
Você conhece o Projeto Pedagógico do Curso (PPC)?



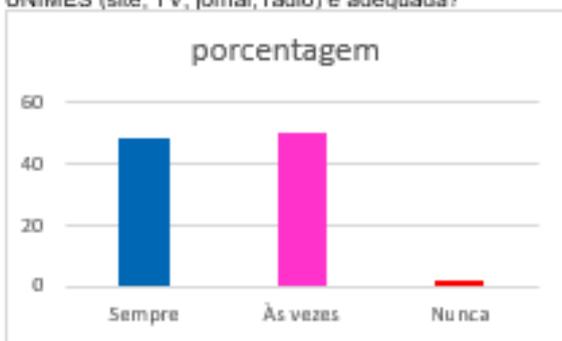
As atividades de extensão da UNIMES (atendimento médico-odontológico, delegacia modelo, clínica veterinária, campanhas na área da saúde, brinquedoteca, atividades físicas, cursos de extensão presenciais e virtuais) atendem às necessidades da comunidade local?



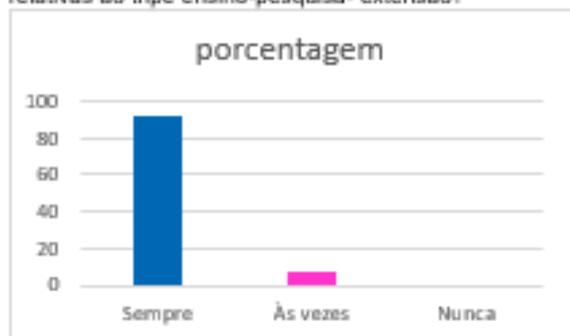
Você participa de algum projeto de extensão da UNIMES?



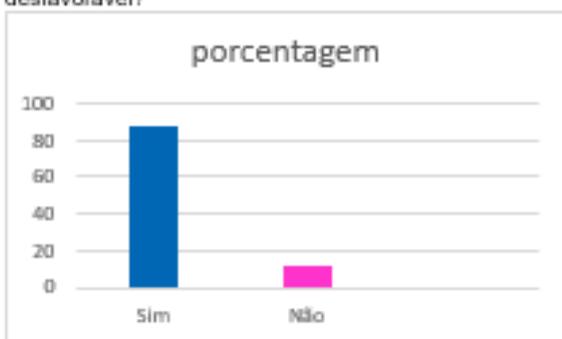
A divulgação das atividades de extensão realizadas pela UNIMES (site, TV, jornal, rádio) é adequada?



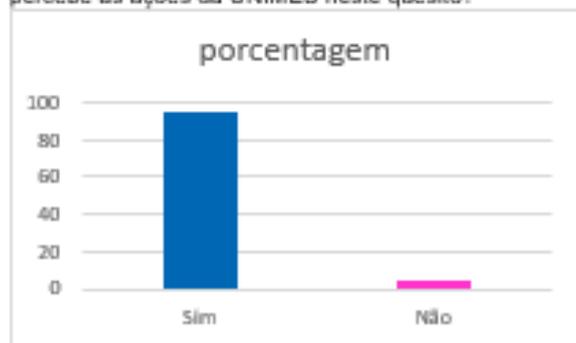
A Pró-Reitoria Acadêmica está envolvida nas ações relativas ao tripé ensino-pesquisa- extensão?



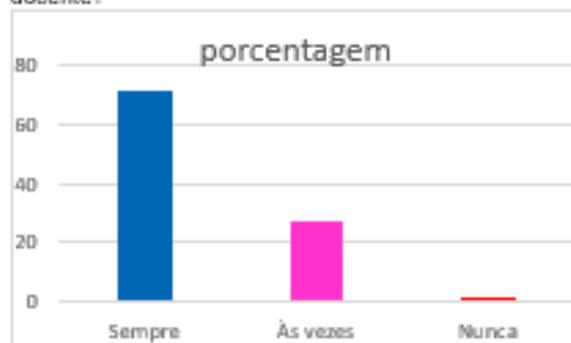
Na UNIMES, existem ações que favoreçam a inclusão e permanência de estudantes em situação econômica desfavorável?



A política institucional deve favorecer a inclusão de pessoas portadoras de necessidades especiais. Você percebe as ações da UNIMES neste quesito?



A UNIMES possibilita o crescimento profissional do docente?



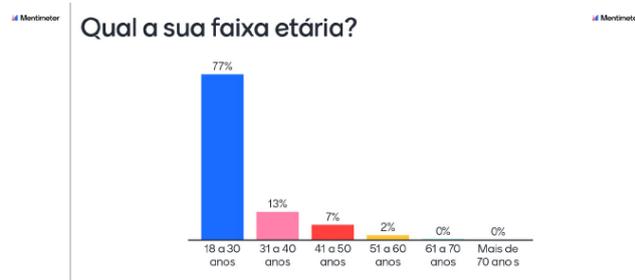
Ao se analisar o questionário do copo docente avaliando a instituição, verificou-se que 95% dos docentes conhecem o PDI. E 89% relataram que existe coerência entre as ações praticadas e o proposto na missão do PDI. 78,80% relataram que as ações praticadas pela Instituição favorecem a integração entre ensino, pesquisa e extensão. Em relação às atividades de pesquisa, apenas 6% do corpo docente nunca se envolveram em algum projeto de pesquisa. Em relação ao coordenador do seu curso, 97,84% dos docentes relataram que o coordenador está empenhado no desenvolvimento e na qualidade do curso; 96,17% soluciona os possíveis problemas ocorridos no curso; 87,28% relaciona-se bem com os alunos; 96,22% relaciona-se bem com os docentes. O Questionário revelou que 97,81% dos docentes conhecem o Projeto Pedagógico do seu Curso. Em relação às atividades de extensão, todos os docentes informaram que elas atendem às necessidades da comunidade local. Em relação à participação em alguma ação de extensão, apenas 17,93% nunca participaram. Apenas 1,08% dos docentes acham que a divulgação das atividades de extensão é inadequada. 92,39% dos docentes concordam que a Pró-Reitoria Acadêmica está envolvida nas ações relativas ao tripé ensino-pesquisa-extensão. 88,20% dos docentes relataram que existem ações que favoreçam a inclusão e permanência de estudantes em situação econômica desfavorável e 95,61% informaram que a política institucional deve favorecer a inclusão de pessoas portadoras de necessidades especiais. 71,35% relataram que a UNIMES possibilita o crescimento profissional do docente. Em relação ao plano de carreira, 67,76% dos docentes informaram que é satisfatório. Quanto às condições físicas de trabalho oferecidas pela UNIMES, todos os docentes informaram que são adequadas. O mesmo resultado foi verificado quando se questionou se o campus em que trabalha oferece condições adequadas de acesso e segurança. Apenas 2,21% dos docentes informaram que os equipamentos dos laboratórios de informática não são adequados e em número insuficiente. Apenas 4,37% relataram que os recursos didáticos são em número insuficiente. Apenas 0,55% dos docentes informaram que os laboratórios de práticas são inadequados em termos de espaço e equipamento em relação ao número de aluno. 98,35% dos docentes relataram que a praça de alimentação oferece instalações e serviços satisfatórios. Apenas 0,55% dos docentes informaram que o espaço físico do campus está adequado às necessidades da comunidade acadêmica e 2,19% relataram que as instalações são inadequadas aos portadores de necessidades especiais. Em relação à biblioteca, apenas 0,55% dos docentes informaram que a biblioteca não dispõe dos livros básicos recomendados nas disciplinas e 1,09% relataram que a biblioteca não dispõe de títulos em número suficiente. Quanto à Instituição de Ensino oferecer assessoria para a utilização das novas ferramentas para adaptar suas aulas no novo formato de ensino, apenas 1,09% discordaram.

ANEXO 2

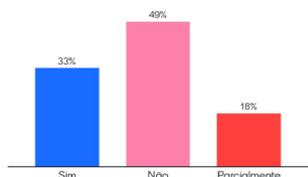
Questionário do corpo discente avaliando a organização didático-pedagógica e o coordenador do curso (dados obtidos seguidos de descrição e comentário)

Discente Presencial - CPA

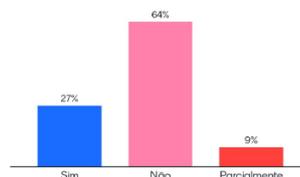
8 de junho de 2020.



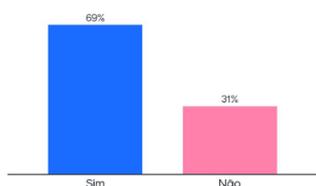
Você se envolve com alguma atividade de extensão?



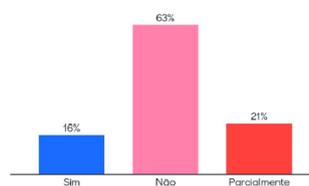
Você se envolve com alguma atividade de pesquisa?



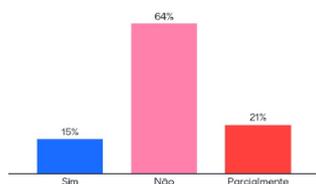
Você já tinha utilizado alguma ferramenta digital para aprendizado?



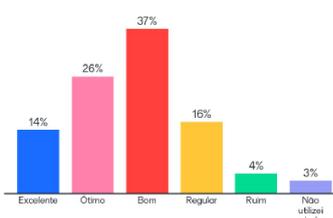
Você teve dificuldade para aprender utilizar a plataforma Moodle e/ou Zoom?



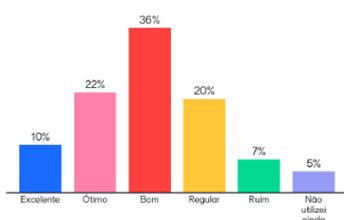
Você teve dificuldade de acesso as plataformas Moodle e Zoom?



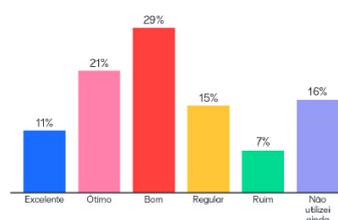
Como você avaliaria o Zoom?



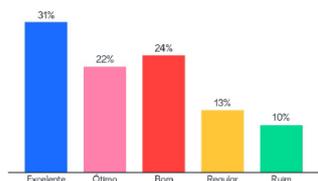
Como você avaliaria o Moodle?



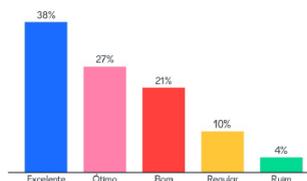
Como você avaliaria as bibliotecas virtuais?



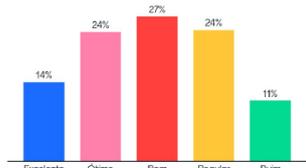
Como você avaliaria a interação com o coordenador do curso neste momento?



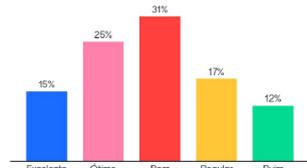
Como você avaliaria a interação com os professores do curso neste momento?



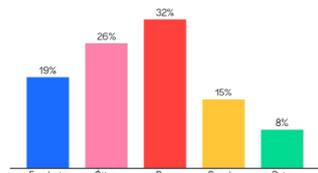
Como você avaliaria a qualidade do curso neste momento?



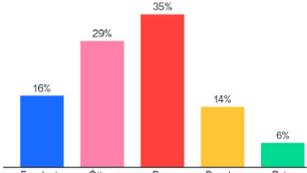
Como você avaliaria a duração das aulas neste momento?



Como você avaliaria as formas de avaliações aplicadas neste momento?



Como você avaliaria sua participação nas aulas e atividades do curso neste momento?

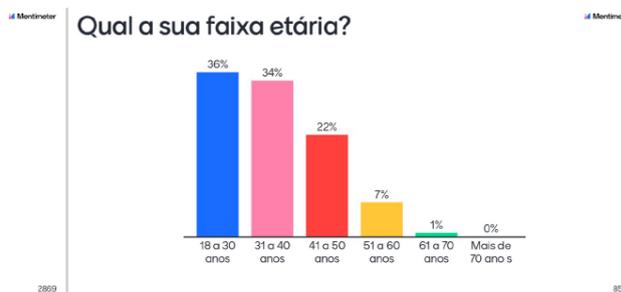


Em relação à faixa etária, verificou-se que no 2º semestre de 2020, 77% dos alunos do curso de medicina encontram-se entre 18 e 30 anos de idade e os demais alunos estão na faixa entre 31 e 60 anos de idade. Quanto à participação em alguma atividade de extensão, 51% se envolve ou se envolve parcialmente. Já nas atividades de pesquisa, apenas 36% se envolve parcialmente ou se envolve. 69% responderam que já havia utilizado alguma ferramenta digital para aprendizado. Quanto à dificuldade para aprender a usar a plataforma Moodle e/ou Zoom, 84% não tiveram dificuldades ou tiveram parcialmente. Quanto ao acesso à plataforma Moodle e/ou Zoom, 85% não tiveram dificuldades em acessar ou tiveram parcialmente. 77% dos alunos acharam de bom a excelente o uso da plataforma Zoom e 3% ainda não usaram. Quanto ao Moodle, 68% acharam de bom a excelente o uso desta plataforma e 5% ainda não utilizaram. Em relação às bibliotecas virtuais verificou-se que 16% dos alunos ainda não utilizaram e 61% dos alunos acharam de bom a excelente as bibliotecas virtuais. Quanto à interação do coordenador com os alunos, 77% dos alunos acharam esta interação de boa a excelente. Já a relação de professor e aluno teve uma resposta de 86% entre bom e excelente neste momento de pandemia. Ao se analisar a qualidade do curso, verificou-se que 65% dos alunos acharam de bom a excelente. Quanto à duração das aulas, 71% dos alunos consideraram de bom a excelente. Em relação às formas de avaliação, apenas 23% consideraram de regular a ruim. Ao se analisar os resultados da participação nas aulas e atividades do curso, 80% consideraram de bom a excelente.

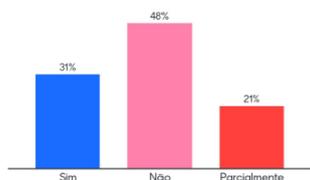
ANEXO 3

Questionário do corpo docente avaliando as disciplinas do EAD e o coordenador do curso (dados obtidos seguidos de descrição e comentário)

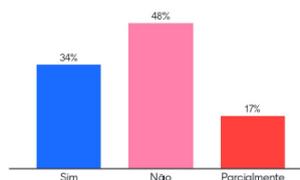
Discente EAD - CPA
8 de junho de 2020.



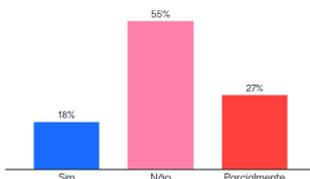
Você se envolve com alguma atividade de extensão?



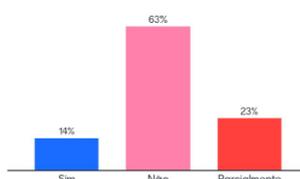
Você se envolve com alguma atividade de pesquisa?



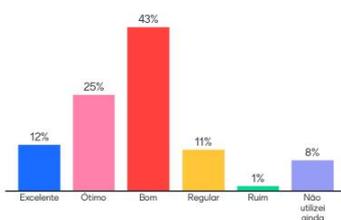
Você teve dificuldade para aprender utilizar a plataforma Moodle?



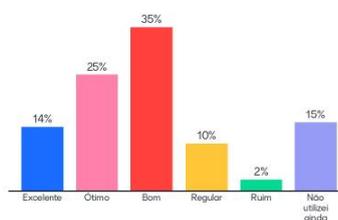
Você teve dificuldade de acesso a plataforma Moodle?



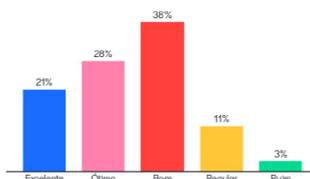
Como você avaliaria o Moodle?



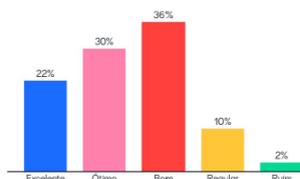
Como você avaliaria as bibliotecas virtuais?



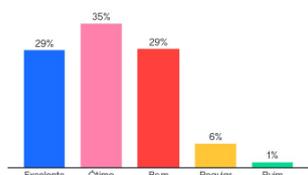
Como você avaliaria a interação com o coordenador do curso neste momento?



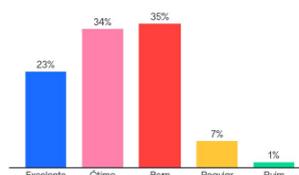
Como você avaliaria a interação com os professores do curso neste momento?



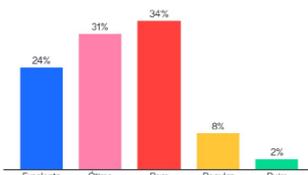
Como você avaliaria a qualidade do curso neste momento?



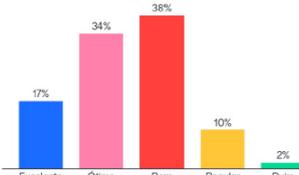
Como você avaliaria a duração das aulas neste momento?



Como você avaliaria as formas de avaliações aplicadas neste momento?



Como você avaliaria sua participação nas aulas e atividades do curso neste momento?

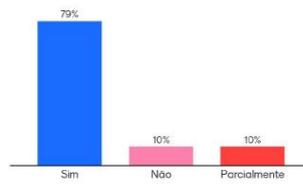


A descrição dos dados desse questionário, nos mostra que a faixa etária, dos respondentes se encontra bem distribuída sendo que 36% dos respondentes possuem entre 18 e 30 anos de idade, 34% entre 31 e 40 anos, e 22% se encontram na faixa entre 41 e 50 anos de idade. Podemos observar que 31% dos respondentes disseram que se envolvem em alguma atividade de extensão, ao passo que 48% dos respondentes nos disseram não se envolverem nessas atividades. Já em relação em se envolver em alguma atividade de pesquisa, podemos observar uma distribuição bem parecida com o questionamento anterior, pois 34% dos respondentes disseram que sim, ao passo que 48% dos respondentes disseram que não se envolvem em atividades de pesquisa. Em relação a pergunta: Você teve dificuldade para aprender a utilizar a plataforma moodle, podemos observar que 55% dos respondentes disseram não ter dificuldade em aprender a utilizar a plataforma, outros 18% disseram que sim, ao passo que 27% dos respondentes disseram que tiveram um pouco de dificuldade para aprender a utilizar a plataforma. Já com relação ao acesso a plataforma moodle podemos observar que 63% dos respondentes não tiveram dificuldade em acessar a plataforma. Para 43% o moodle é considerado uma boa plataforma, 25% veem o moodle como uma ótima plataforma e 12% veem a plataforma como excelente. Em relação as Bibliotecas virtuais, podemos observar que 14% dos respondentes as acham excelentes, 25% as acham ótimas, e 35% as classificam como boas. A interação com o coordenador neste momento é vista como boa para 38% dos respondentes, ótima para 28% dos respondentes e excelente para 21% dos mesmos. A interação com os professores do curso neste momento também apresenta uma distribuição de respostas semelhantes a do coordenador, pois a mesma é vista como boa para 36% dos respondentes, ótima para 30% dos respondentes e excelente para 22% dos mesmos. A qualidade do curso neste momento é vista como excelente para 29% dos respondentes, como ótima para 35% dos mesmos, e boa para 29% dos respondentes, o mesmo se diz respeito a duração das aulas neste momento, onde 23% dos respondentes as veem como excelente, 34% dos respondentes as veem como ótimas, ao passo que 35% as veem como boas. As formas de Avaliações aplicadas neste momento é vista como excelente para 24% dos respondentes, é vista como ótima para 31% e vista como boa para 34% dos respondentes. Para finalizar podemos observar que 17% dos respondentes veem a sua participação nas aulas e atividades do curso como excelente, 34% as veem como ótima, ao passo que 38% as veem como boas, sendo que apenas 2% dos mesmo veem como ruim a sua participação nas aulas e atividades do curso.

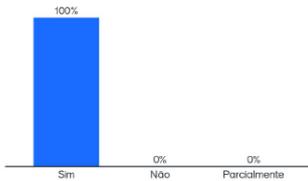
Você se envolve com alguma atividade de pesquisa?



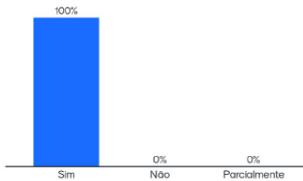
Você se envolve com alguma atividade de extensão?



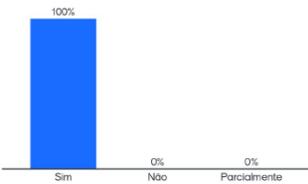
Você teve apoio institucional para atuar neste momento de pandemia?



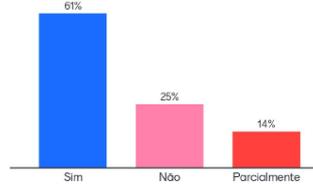
Você conseguiu interagir com os alunos neste momento de pandemia?



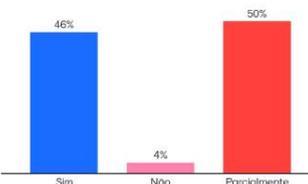
Você conseguiu interagir com os professores neste momento de pandemia?



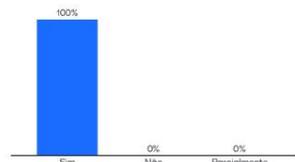
Você está participando de algum projeto de extensão da UNIMES neste momento de pandemia?



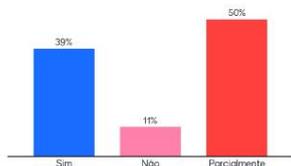
A divulgação das atividades de extensão realizadas pela UNIMES está adequada neste momento de pandemia?



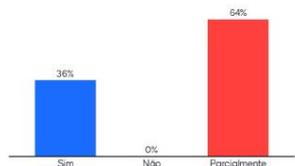
A Pró-Reitoria Acadêmica se mantém envolvida nas ações relativas ao tripé ensino-pesquisa-extensão neste momento de pandemia?



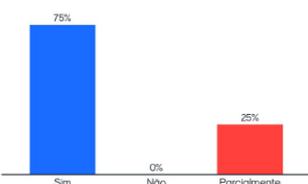
As ações que favorecem a inclusão e permanência de estudantes em situação econômica desfavorável, continuaram neste momento de pandemia?



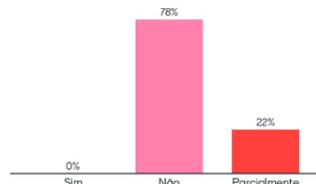
A política institucional favorece a inclusão de pessoas portadoras de necessidades especiais. As ações se mantiveram nesse momento de pandemia?



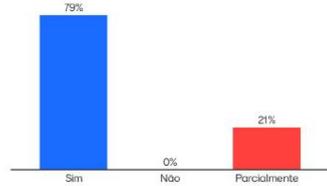
Os professores do curso estão preparados para aulas remotas?



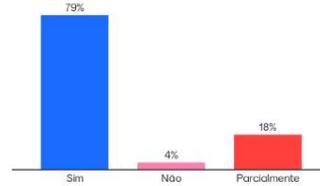
Você teve dificuldade em utilizar as ferramentas tecnológicas nesse período de pandemia?



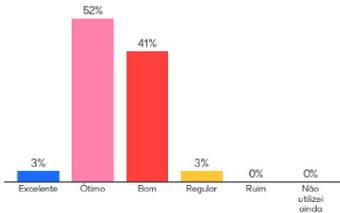
Você considera que as ferramentas disponibilizadas para aula remota são adequadas neste momento da pandemia?



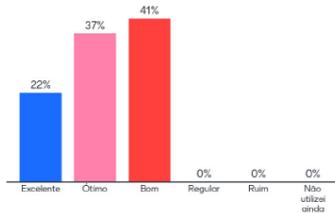
Você considera necessário a implementação de treinamento para utilização dessas novas ferramentas?



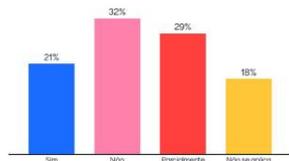
Como você avaliaria o Moodle?



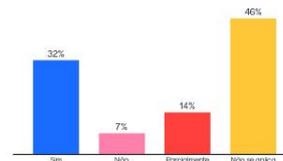
Como você avaliaria o Zoom?



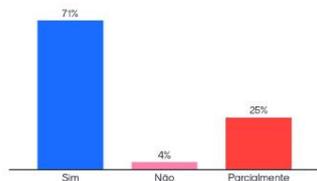
Os equipamentos dos laboratórios de informática são adequados e em número suficiente para retorno das atividades parciais e programadas?



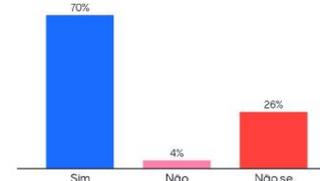
Os laboratórios específicos são adequados para retorno das atividades parciais e programadas quando liberado o retorno das aulas presenciais?



As bibliotecas virtuais são adequadas para o curso neste momento de pandemia?



As aulas remotas dever ser mantidas após o encerramento da pandemia por COVID-19?



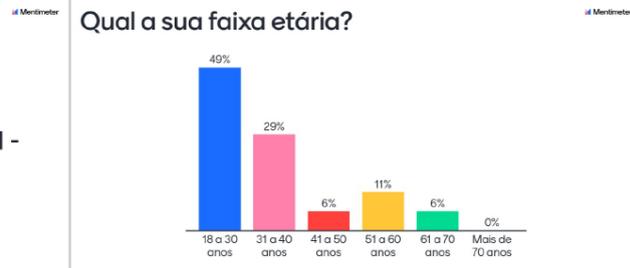
Ao observarmos a faixa etária dos coordenadores da UNIMES, 39% tem entre 51 e 60 anos, 30 a 50 anos. O sentimento mais relatado pelos coordenadores neste momento de Pandemia foram: preocupação, criatividade, adaptação, desafio, cansaço, insegurança, medo, apreensão, mas também encontramos empatia, força, desafio. Quanto a pertencer ao grupo de risco para COVID 19, 55% pertencem ou por serem com idade superior a 60 anos (17%) ou possuírem uma doença pré-existente (38%). A maioria não possui filhos em idade escolar (65%). Relacionado a aula remota, 59% dos coordenadores, já tinham realizados essa modalidade e 55% afirmaram já estarem preparado para o uso de ferramentas de acesso remota no início dessa pandemia. Quase a totalidade (97%) conhece o PDI (Plano de desenvolvimento Institucional) da UNIMES e relatam coerência entre as ações praticadas pela Instituição e o proposto em sua missão (96%).97% dos coordenadores consideram que as ações praticadas pela Instituição favoreceram a integração entre ensino, pesquisa e extensão em sua totalidade ou parcialmente. Já nas atividades de pesquisa, 83% se envolveu ou se

envolve parcialmente, ficando apenas com 17% os que não tem envolvimento com pesquisa. Quanto à participação em alguma atividade de extensão, 89% se envolve ou se envolve parcialmente. A totalidade (100%) relataram terem tido apoio institucional para atuar neste momento de pandemia, e também conseguiram interagir com alunos, professores neste momento. Quanto a estar participando de algum projeto de extensão neste momento, 75% responderam que sim, ou pelo menos parcialmente. A divulgação das atividades de extensão está adequada para 46% dos coordenadores e para 50% deles pelo menos parcialmente. A Pró- Reitoria acadêmica se mantém envolvida nas ações relativas ao tripé, ensino-pesquisa-extensão para 100% dos coordenadores. Os 89% consideram que as ações que favorecem a inclusão e permanência de estudantes em situação econômica desfavorável, continuaram neste momento de pandemia de forma total ou parcial. Quanto a política Institucional relacionada a inclusão de pessoas portadoras de necessidades especiais, 36% dos coordenadores relataram que as ações se mantiveram, e 64% relataram que se mantiveram pelo menos parcialmente. Segundo a visão de 75% coordenadores, os professores do curso estavam preparados para as aulas remotas. Quanto a dificuldade na utilização de ferramentas tecnológicas, 78% relataram não terem encontrado nenhuma, e 22% as tiveram parcialmente. Já 79% dos coordenadores consideram as ferramentas disponibilizadas para as aulas remotas adequadas e 21% parcialmente adequadas. Porém a maioria dos coordenadores 79% vê como necessário a implementação de treinamentos para a utilização dessas novas ferramentas. Na avaliação da plataforma 96% julgaram o Moodle entre bom e excelente. Já quanto ao Zoom 100% considerou dessa mesma forma. Os 32% dos coordenadores não consideram os equipamentos dos laboratórios de informática adequados e em número suficiente para o retorno das atividades. Já relacionado aos laboratórios específicos, apenas 7% não os consideram adequados. Quanto as bibliotecas virtuais 96% as consideram adequadas ou adequadas parcialmente. Apenas 4% dos coordenadores não julgam que as aulas remotas devam ser mantidas após o encerramento da pandemia COVID 19. Para 70% estas deveriam ser mantidas.

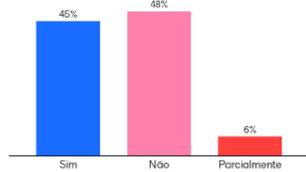
ANEXO 5

Questionário do corpo docente Lato Sensu Presencial – 2020-1 (dados obtidos seguidos de descrição e comentário)

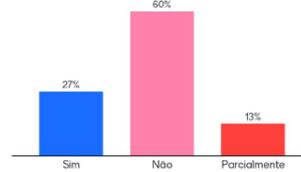
Discente Lato Sensu Presencial -2020-1 -
Pesquisa CPA



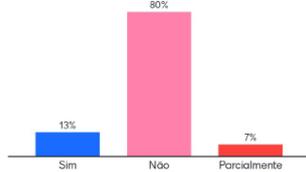
Você se envolve com alguma atividade de extensão?



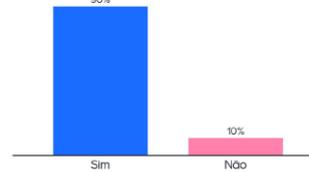
Você se envolve com alguma atividade de pesquisa?



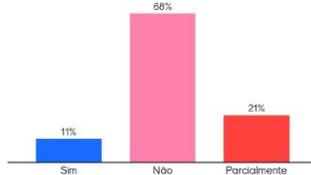
Você se envolve com alguma atividade de estágio docente?



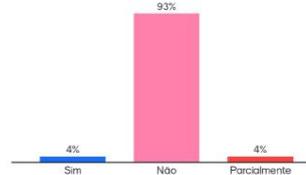
Você já tinha utilizado alguma ferramenta digital para aprendizado?



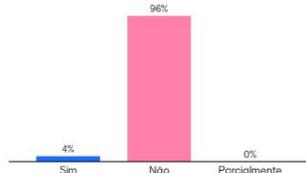
Você teve dificuldade para aprender utilizar a plataforma Moodle?



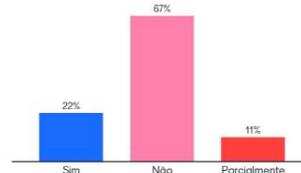
Você teve dificuldade para aprender utilizar a plataforma Zoom?



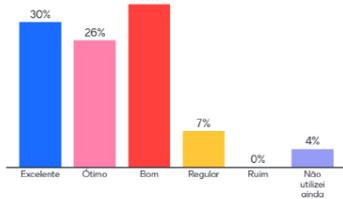
Você teve dificuldade de acesso a plataforma Zoom?



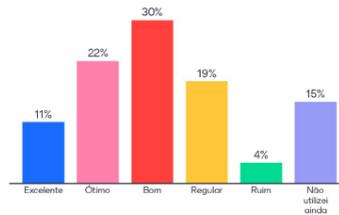
Você teve dificuldade de acesso a plataforma Moodle?



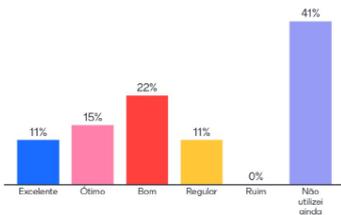
Como você avaliaria o Zoom?



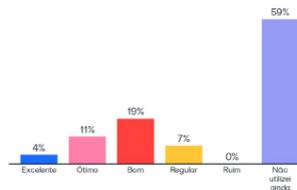
Como você avaliaria o Moodle?



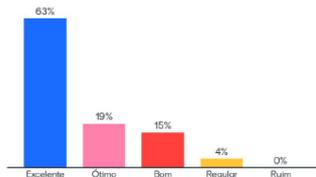
Como você avaliaria as bibliotecas virtuais?



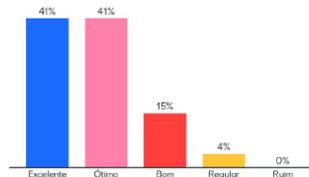
Como você avaliaria o portal de periódicos da CAPES?



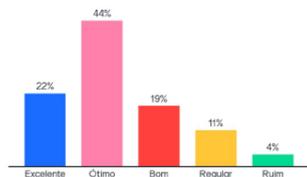
Como você avaliaria a interação com o coordenador do curso neste momento?



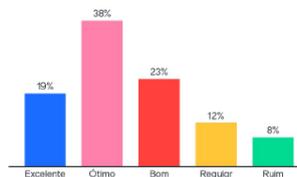
Como você avaliaria a interação com os professores neste momento?



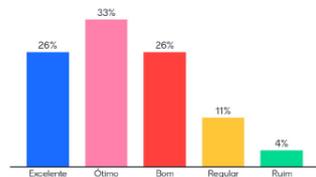
Como você avaliaria a qualidade do curso neste momento?



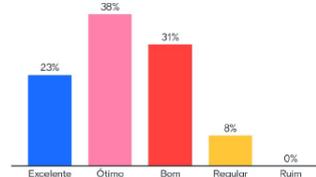
Como você avaliaria a duração das aulas neste momento?



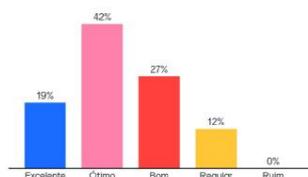
Como você avaliaria as formas de avaliações aplicadas neste momento?



Como você avaliaria sua participação nas aulas e atividades do curso neste momento?



Como você avaliaria seu aprendizado neste momento?

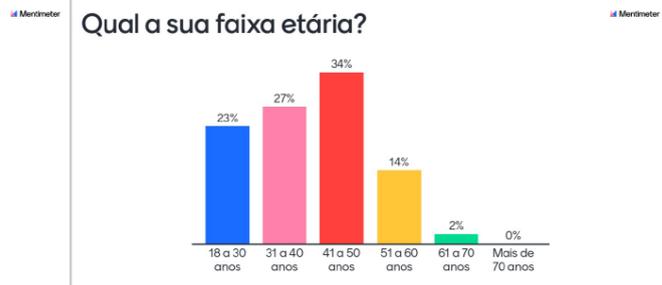


Dentre os alunos respondentes, 78% têm entre 18 e 40 anos e pouco mais da metade se envolve total ou parcialmente com alguma atividade de extensão. Entretanto, mais da metade destes (60%) não desenvolvem nenhuma atividade de pesquisa e a maioria (80%) não desenvolve atividade de estágio docente. Somente 10% nunca utilizou qualquer ferramenta digital para aprendizado. A maioria dos respondentes não encontrou dificuldade para utilizar e acessar as plataformas Moodle e Zoom. Dos alunos que responderam o questionário, 86% avaliou como excelente, ótimo e bom para o Zoom e 63% para o Moodle. Com respeito as bibliotecas virtuais, menos da metade (48%) classificou como excelente a bom e 41% nunca as utilizou. A avaliação dos periódicos da CAPES, foi considerado de excelente a bom por apenas 34% com baixa utilização. Somente 4% dos respondentes considerou a interação com coordenadores e professores como regular e nenhum considerou ruim. Com relação à qualidade do curso e as formas de avaliações são consideradas excelente, ótimo ou bom por 85% dos alunos e 80% consideram a duração da aula entre excelente e bom. Somente 8% considerou sua participação nas aulas e atividades como regular e não houve avaliação ruim. Dos respondentes, 88% avaliou seu aprendizado entre excelente, ótimo e bom.

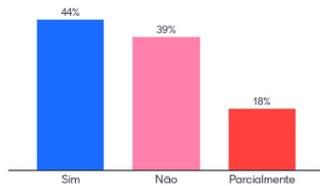
ANEXO 6

Questionário do corpo discente Lato Sensu EAD (dados obtidos seguidos de descrição e comentário)

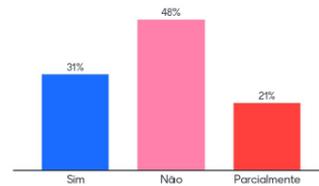
Discente Lato Sensu EAD -2020-1 -
Pesquisa CPA



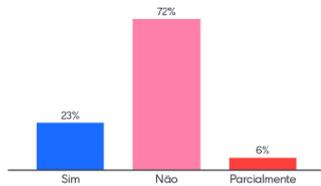
Você se envolve com alguma atividade de extensão?



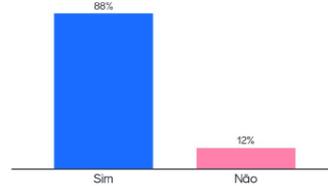
Você se envolve com alguma atividade de pesquisa?



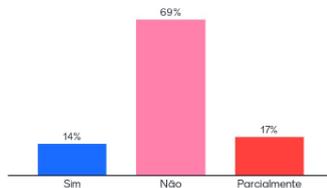
Você se envolve com alguma atividade de estágio docente?



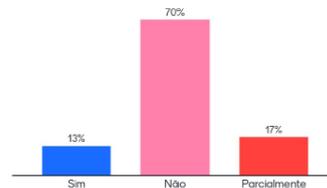
Você já tinha utilizado alguma ferramenta digital para aprendizado?



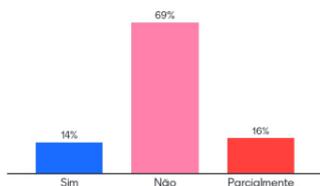
Você teve dificuldade para aprender utilizar a plataforma Moodle?



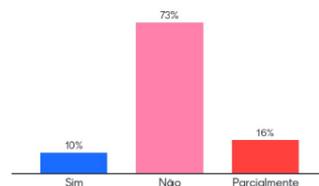
Você teve dificuldade para aprender utilizar a plataforma Zoom?



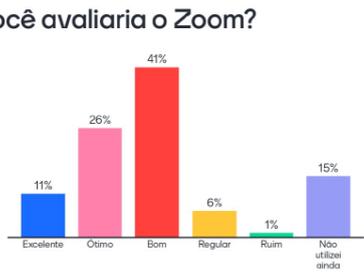
Você teve dificuldade de acesso a plataforma Zoom?



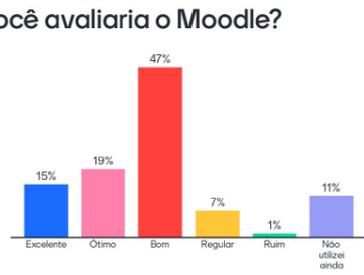
Você teve dificuldade de acesso a plataforma Moodle?



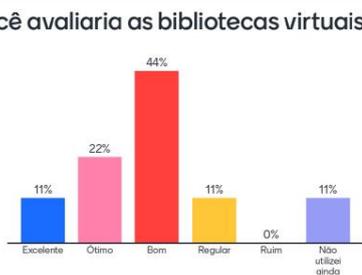
Como você avaliaria o Zoom?



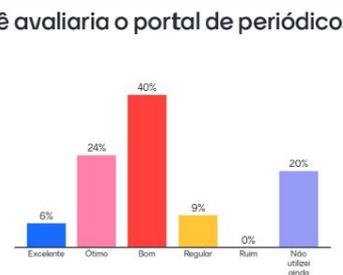
Como você avaliaria o Moodle?



Como você avaliaria as bibliotecas virtuais?



Como você avaliaria o portal de periódicos da CAPES?



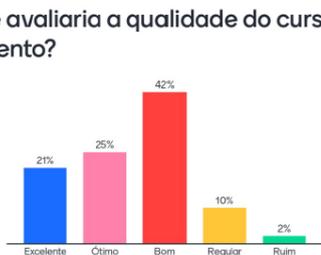
Como você avaliaria a interação com o coordenador do curso neste momento?



Como você avaliaria a interação com os professores neste momento?



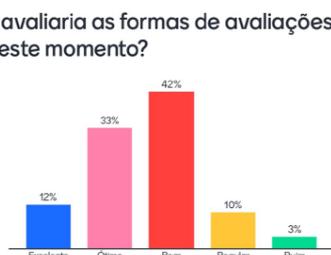
Como você avaliaria a qualidade do curso neste momento?



Como você avaliaria a duração das aulas neste momento?



Como você avaliaria as formas de avaliações aplicadas neste momento?



Como você avaliaria sua participação nas aulas e atividades do curso neste momento?





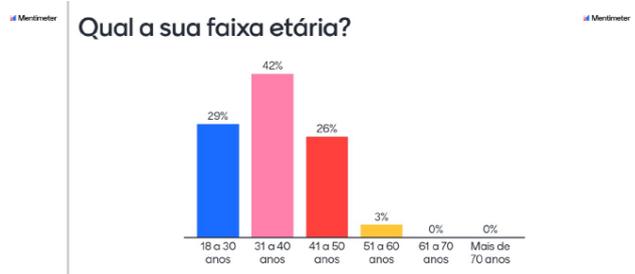
A descrição dos dados obtidos nesse questionário nos mostra que em relação a faixa etária dos respondentes, pode-se observar que ela se encontra bem distribuída sendo que 23% dos respondentes possuem entre 18 e 30 anos de idade, 27% entre 31 e 40 anos, e 34% se encontram na faixa entre 41 e 50 anos de idade. Podemos observar que 44% dos respondentes disseram se envolver em atividades de extensão, ao passo que 39% dos respondentes nos disseram não se envolverem nas atividades. Em relação as atividade de pesquisa, podemos observar uma distribuição bem parecida com o questionamento anterior, pois 31% dos respondentes disseram que sim, ao passo que 48% dos respondentes disseram que não se envolvem em atividades de pesquisa. Em relação a pergunta: Você se envolve com alguma atividade de estágio docente; podemos observar que 23% dos respondentes disseram que sim, ao passo que 72% disseram que não. Cabe ressaltar que 88% dos respondentes disseram já ter utilizado alguma ferramenta digital para aprendizado. Outro fator de destaque observado no questionário é que 69% dos respondentes disseram não ter dificuldade em aprender a utilizar a plataforma moodle, enquanto 14% disseram ter dificuldade, ao passo que 17% dos respondentes disseram que tiveram um pouco de dificuldade para aprender a utilizar a plataforma. Em relação a ter dificuldade para aprender a utilizar a plataforma zoom podemos observar que 70% dos respondentes disseram não ter dificuldade para aprender, ao passo que 13% disseram que sim, enquanto outros 17% se posicionaram dizendo ter dificuldades parciais para aprender a utilizar a plataforma. Com relação ao acesso a plataforma zoom podemos observar que 69% dos respondentes não tiveram dificuldade em acessar a plataforma; ao passo que 14% disseram que sim, e outros 17% disseram que tiveram dificuldades parciais de acesso. Com relação ao acesso a plataforma moodle podemos observar que 73% dos respondentes não tiveram dificuldade em acessar a plataforma; ao passo que 10% disseram que sim, e outros 17% disseram que tiveram dificuldades parciais de acesso. Para 41% o zoom é considerado uma boa plataforma, 26% veem o zoom como uma ótima plataforma e 11% veem a plataforma como excelente; sendo que 15% dos respondentes disseram não tê-la utilizado ainda. Para 47% o moodle é considerado uma boa plataforma, 19% veem o moodle como uma ótima plataforma e 15% veem a plataforma como excelente; sendo que 11% dos respondentes disseram não tê-la utilizado ainda. Em relação as Bibliotecas virtuais, podemos observar que 11% dos respondentes as acham excelentes, 22% as acham ótimas, e 44% as classificam como boas, sendo que 11% dos respondentes disseram não tê-la utilizado ainda. Em relação ao Portal de periódicos da Capes; 40% os veem como bom, 24% os veem como ótimo, 6% o acham excelente, ao passo que 20% dos respondentes disseram não tê-lo utilizado ainda. A interação com o coordenador neste momento de pandemia é vista como boa para 39% dos respondentes, ótima para 15% dos respondentes e excelente para 14% dos mesmos, 23% as veem como regular ao passo 9% a acham ruim. A interação com os professores do curso neste momento de pandemia é vista

como boa para 44% dos respondentes, ótima para 17% dos respondentes e excelente para 13% dos mesmos; 19% as veem como regular ao passo 7% a acham ruim. A qualidade do curso neste momento de pandemia é vista como excelente para 21% dos respondentes, como ótima para 26% dos mesmos, e boa para 42% dos respondentes, sendo que apenas 2% dos respondentes a considera ruim. A duração das aulas neste momento de pandemia é vista como excelente por 15% dos respondentes, 32% dos respondentes as veem como ótimas, ao passo que 45% as veem como boas. As formas de Avaliações aplicadas neste momento de pandemia são vistas como excelente para 12% dos respondentes, é vista como ótima para 33% e vista como boa para 42% dos respondentes. Em relação ao questionamento: Como você avaliaria a sua participação nas aulas e atividades do curso neste momento; podemos observar que 12% dos respondentes veem a sua participação como excelente, 29% as veem como ótima, ao passo que 48% as veem como boas. Para finalizar podemos dizer que 11% dos respondentes veem seu aprendizado neste momento como excelente, 34% veem como ótima, ao passo que 44% veem o seu aprendizado como bom.

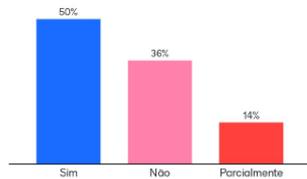
ANEXO 7

Questionário do corpo discente Lato Sensu – odontologia (dados obtidos seguidos de descrição e comentário)

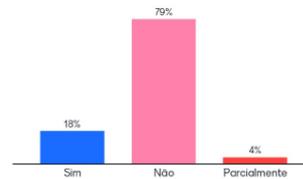
Discente Lato Sensu - Odontologia
-2020-1 - Pesquisa CPA



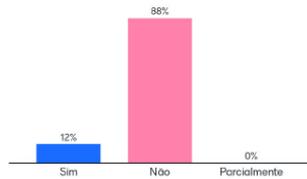
Você se envolve com alguma atividade de extensão?



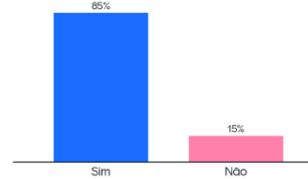
Você se envolve com alguma atividade de pesquisa?



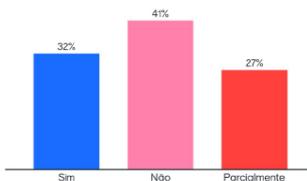
Você se envolve com alguma atividade de estágio docente?



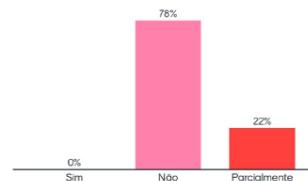
Você já tinha utilizado alguma ferramenta digital para aprendizado?



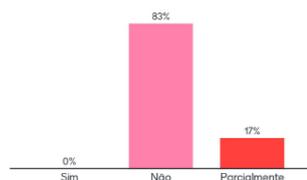
Você teve dificuldade para aprender utilizar a plataforma Moodle?



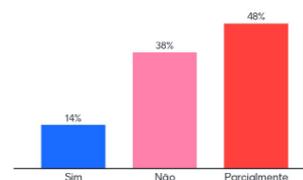
Você teve dificuldade para aprender utilizar a plataforma Zoom?



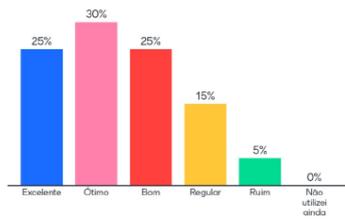
Você teve dificuldade de acesso a plataforma Zoom?



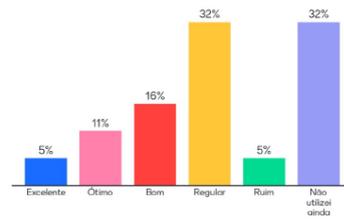
Você teve dificuldade de acesso a plataforma Moodle?



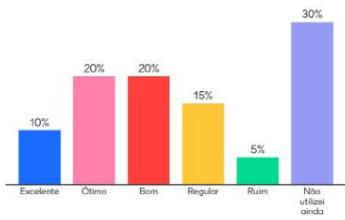
Como você avaliaria o Zoom?



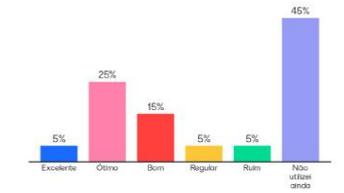
Como você avaliaria o Moodle?



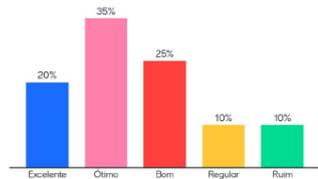
Como você avaliaria as bibliotecas virtuais?



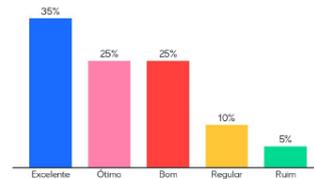
Como você avaliaria o portal de periódicos da CAPES?



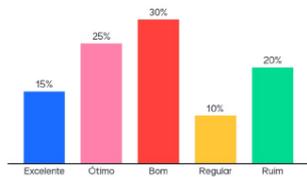
Como você avaliaria a interação com o coordenador do curso neste momento?



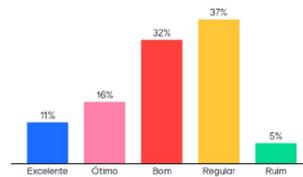
Como você avaliaria a interação com os professores neste momento?



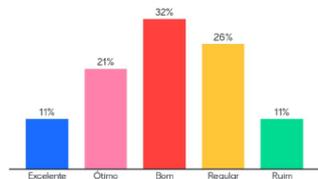
Como você avaliaria a qualidade do curso neste momento?



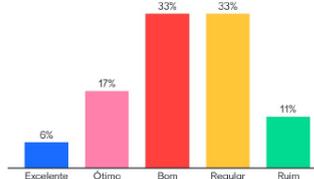
Como você avaliaria a duração das aulas neste momento?



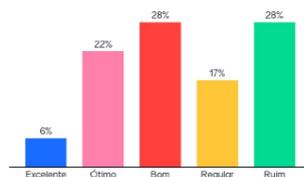
Como você avaliaria as formas de avaliações aplicadas neste momento?



Como você avaliaria sua participação nas aulas e atividades do curso neste momento?



Como você avaliaria seu aprendizado neste momento?

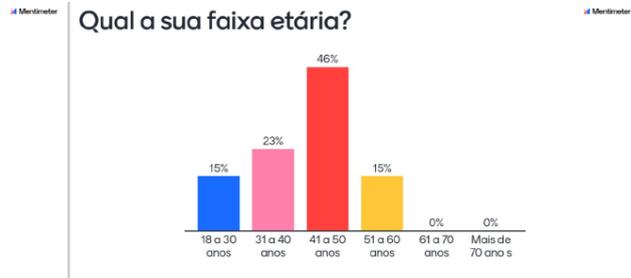


Ao observarmos a faixa etária corpo Discente Lato Sensu – odontologia, a grande maioria 71% tem entre 18 e 40 anos, ficando 26% em uma idade média de 41 a 50 anos e apenas 3% maior que 51 anos. Público predominantemente jovem, em sua maioria 42% entre 31 e 40 anos. Quanto à participação em alguma atividade de extensão, 64% se envolve ou se envolve parcialmente. Já nas atividades de pesquisa, apenas 79% não se envolve nem parcialmente, ficando apenas com 18% que participam ativamente. Em relação as atividades de estágios docente, 88% não se envolve. A maioria dos alunos tem conhecimentos digitais, sendo que 85% responderam que já havia utilizado alguma ferramenta digital para aprendizado. Porém 59% relataram dificuldade no uso da plataforma Moodle, pelo menos parcialmente, 41% não tiveram dificuldade alguma. Já em relação à plataforma Zoom 78% não tiveram dificuldade alguma, ficando 22% com relato de dificuldade parcialmente. O acesso a essa plataforma também verificou-se fácil a 83% dos alunos. O acesso à plataforma Moodle, 38% não tiveram dificuldades em acessar, sendo que 62% relataram alguma dificuldade de acesso. Na avaliação dos alunos, 80% avaliaram o Zoom como bom, ótimo ou excelente. Já quanto ao Moodle, apenas 32% a consideraram boa, ótima ou excelente. Em relação às bibliotecas virtuais verificou-se que 30% dos alunos ainda não utilizaram e 50% as avaliaram de bom a excelente. Quanto à avaliação do portal de periódicos da CAPES, também 45% dos alunos ainda não utilizaram, 45% dos alunos o avaliam de bom a excelente e apenas 5% o consideraram ruim. Relacionado a interação com coordenador com os alunos, 80% dos alunos acharam esta interação de boa a excelente. Já relacionado a interação com os professores neste momento 85% dos alunos a consideram de boa a excelente. Ao se analisar a qualidade do curso neste momento de pandemia, verificou-se que 70% dos alunos acharam de bom a excelente, sendo que 205 a consideram ruim. Quanto à duração das aulas, o julgamento da maioria (59%) consideraram de bom a excelente e apenas 5% a acham ruim. A maioria dos alunos aprovam as formas de avaliações aplicadas, sendo que apenas 11% as consideram ruim. A mesma porcentagem 11% avalia sua própria participação nas atividades e aulas neste momento como ruim, porém 56% consideraram de bom a excelente. Já quanto ao aprendizado, 45% consideraram apenas regular ou ruim e 56% o consideraram de bom a excelente, neste momento de pandemia.

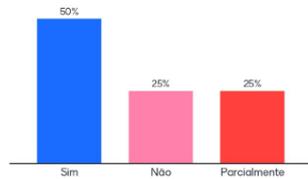
ANEXO 8

Questionário do corpo docente Stricto sensu – Programa de Saúde e Meio Ambiente (dados obtidos seguidos de descrição e comentário)

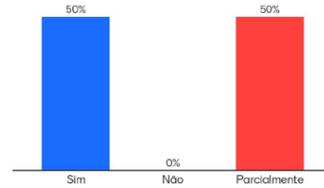
Discente Stricto Sensu - Programa de Saúde e Meio Ambiente- CPA



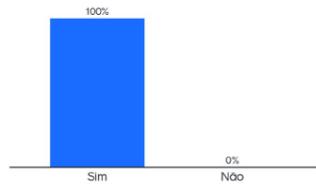
Você se envolve com alguma atividade de estágio docente?



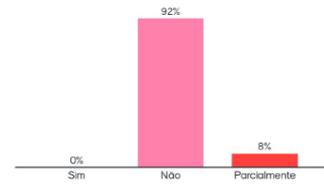
Você está conseguindo desenvolver seu projeto de pesquisa neste momento de pandemia?



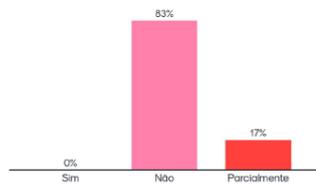
Você já tinha utilizado alguma ferramenta digital para aprendizado?



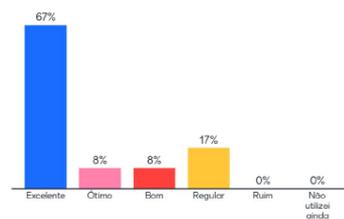
Você teve dificuldade para aprender utilizar a plataforma Moodle e/ou Zoom?



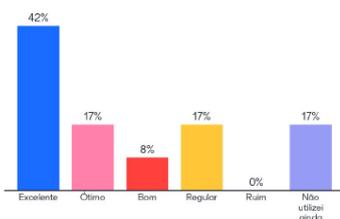
Você teve dificuldade de acesso as plataformas Moodle e Zoom?



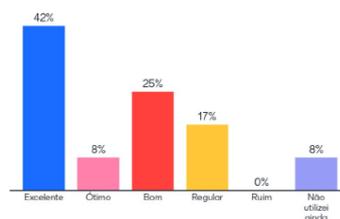
Como você avaliaria o Zoom?



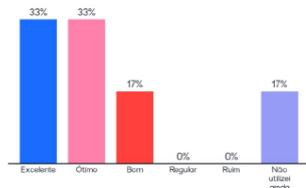
Como você avaliaria o Moodle?



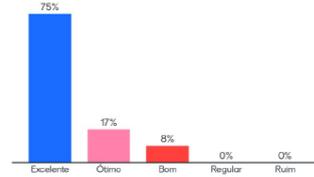
Como você avaliaria as bibliotecas virtuais?



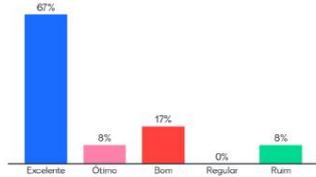
Como você avaliaria o portal de periódicos da CAPES?



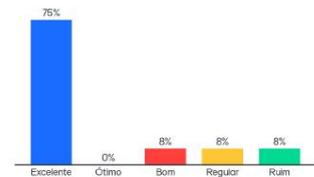
Como você avaliaria a interação com seu orientador neste momento?



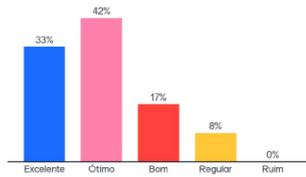
Como você avaliaria a interação com os professores do programa neste momento?



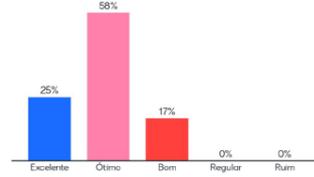
Como você avaliaria a qualidade do programa neste momento?



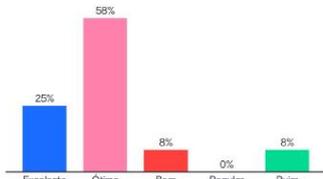
Como você avaliaria a duração das aulas neste momento?



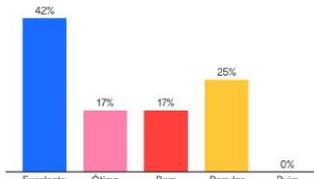
Como você avaliaria as formas de avaliações aplicadas neste momento?



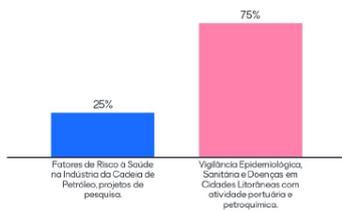
Como você avaliaria sua participação nas aulas e atividades do programa neste momento?



Como você avaliaria sua participação no desenvolvimento do seu projeto neste momento?



Qual a linha de pesquisa do seu projeto?



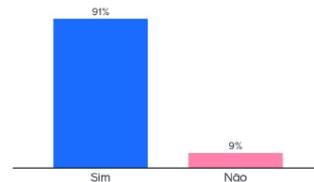
Objetivos do programa

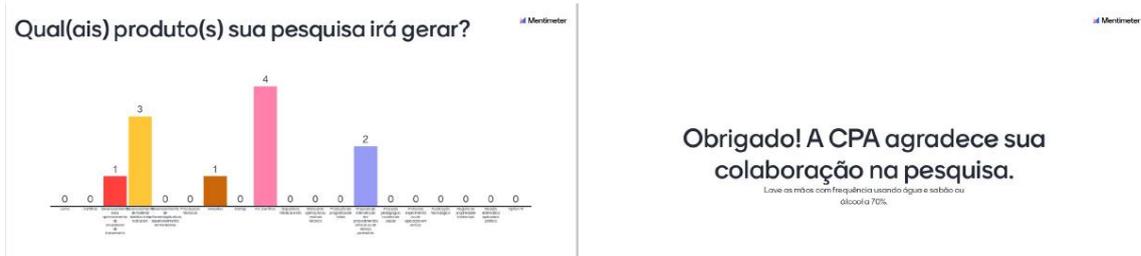
- Promover sua habilitação crítica e crítica
- Ampliar a capacidade profissional de avaliar e utilizar novas tecnologias
- Promover a integração dos mestrandos com graduandos e demais docentes
- Desenvolver pesquisas sobre vigilância epidemiológica, controle de doenças infecciosas e fatores de risco à saúde
- Promover o intercâmbio e a cooperação científica
- Formar profissionais qualificados
- Realizar pesquisas em saúde
- Inserir-se no debate interdisciplinar

Objetivos do programa

- Planejar, viabilizar e executar novos procedimentos na área profissional de atuação
- Avaliar criteriosamente novas tecnologias
- Integrar-se a equipes multidisciplinares
- Atuar na docência do ensino superior

Seu aprendizado e projeto atendem aos objetivos do programa?



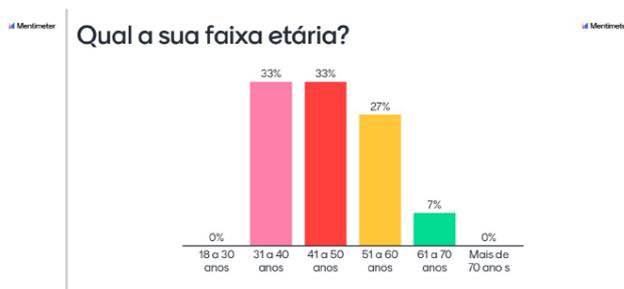


Em relação à faixa etária, verificou-se que no 2º semestre de 2020, 46% dos alunos do curso de medicina encontram-se entre 41 e 50 anos de idade. 15% estão tanto na faixa entre 18 e 30 anos como na faixa entre 51 e 60 anos. Quanto à participação em alguma atividade de extensão, 92% se envolve ou se envolve parcialmente. Já nas atividades de pesquisa, 77% se envolve ou se envolve parcialmente. Quando se questionou se envolve em alguma atividade estágio docente, apenas 25% não se envolve. Quando foi questionado se está conseguindo desenvolver seu projeto de pesquisa neste momento de pandemia, todos os alunos responderam que estão conseguindo parcialmente ou totalmente. 100% responderam que já havia utilizado alguma ferramenta digital para aprendizado. Quanto à dificuldade no uso da plataforma Moodle e/ou Zoom, 92% não tiveram dificuldades e 8% tiveram parcialmente dificuldade no uso. Quanto à dificuldade de acesso à plataforma Moodle e Zoom, 83% não tiveram dificuldades em acessar e 17% tiveram parcialmente dificuldade no uso. 83% dos alunos acharam de bom a excelente o uso da plataforma Zoom. Quanto ao Moodle, 67% acharam de bom a excelente o uso desta plataforma e 17% ainda não utilizaram. Em relação às bibliotecas virtuais verificou-se que 8% dos alunos ainda não utilizaram e 75% dos alunos acharam de bom a excelente as bibliotecas virtuais. Quanto à avaliação do portal de periódicos da CAPES, 83% acharam de bom a excelente e 17% ainda não utilizaram. Quanto à interação do orientador com seus orientandos, 100% dos alunos acharam esta interação foi de boa a excelente. Já a interação dos professores com os alunos, teve uma resposta de 92% entre bom e excelente neste momento de pandemia. Ao se analisar a qualidade do curso, verificou-se que 84% dos alunos acharam de bom a excelente. Quanto à duração das aulas, 92% dos alunos consideraram de bom a excelente. Em relação às formas de avaliação, 100% dos alunos consideraram de bom a excelente. Ao se analisar os resultados da participação nas aulas e atividades do curso, 92% consideraram de bom a excelente. Em relação à avaliação na participação no desenvolvimento do seu projeto, apenas 25% consideraram regular, os demais (75%) consideraram de bom a excelente. Em relação à linha de pesquisa, 25% está no Programa de risco à Saúde na Indústria de Cadeia de Petróleo e 75% no Programa de Vigilância Sanitária e Doenças em Cidades Litorâneas com Atividade Portuária e petroquímica.

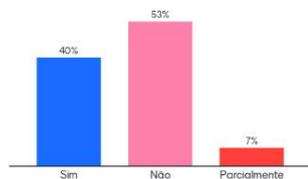
ANEXO 9

Questionário do corpo docente Stricto Sensu – Programa de Práticas Docentes no Ensino Fundamental (dados obtidos seguidos de descrição e comentário)

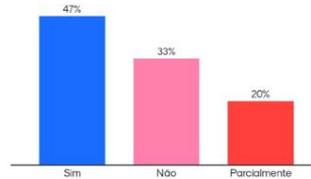
Discente Stricto Sensu - Programa de Práticas Docentes no Ensino Fundamental



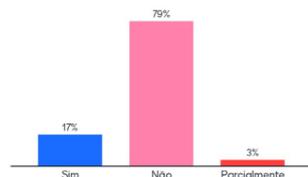
Você se envolve com alguma atividade de extensão?



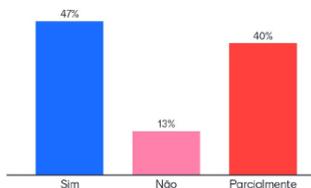
Você se envolve com alguma atividade de iniciação científica?



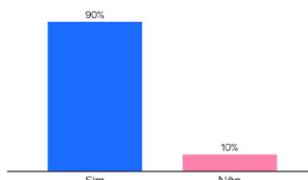
Você se envolve com alguma atividade de estágio docente?



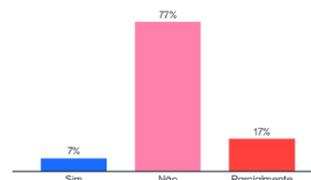
Você está conseguindo desenvolver seu projeto de pesquisa neste momento de pandemia?



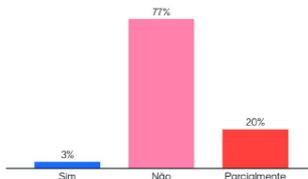
Você já tinha utilizado alguma ferramenta digital para aprendizado?



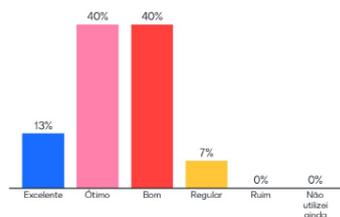
Você teve dificuldade para aprender utilizar a plataforma Moodle e/ou Zoom?



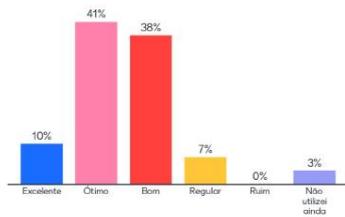
Você teve dificuldade de acesso as plataformas Moodle e Zoom?



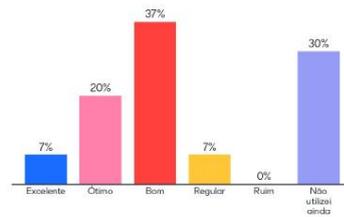
Como você avaliaria o Zoom?



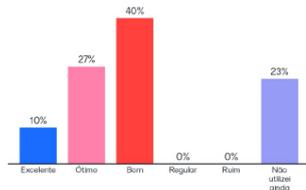
Como você avaliaria o Moodle?



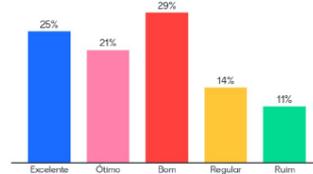
Como você avaliaria as bibliotecas virtuais?



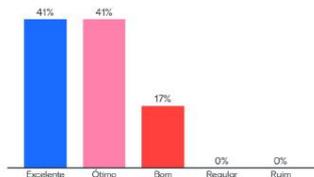
Como você avaliaria o portal de periódicos da CAPES?



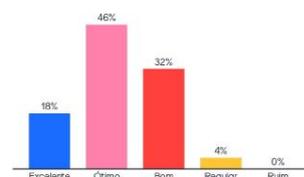
Como você avaliaria a interação com seu orientador neste momento?



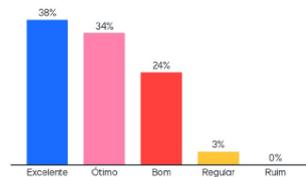
Como você avaliaria a interação com os professores do programa neste momento?



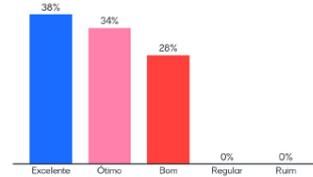
Como você avaliaria a qualidade do programa neste momento?



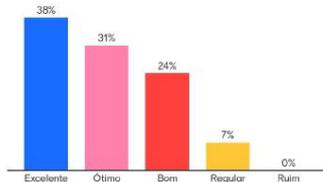
Como você avaliaria a duração das aulas neste momento?



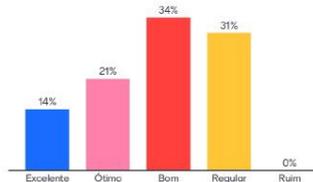
Como você avaliaria as formas de avaliações aplicadas neste momento?



Como você avaliaria sua participação nas aulas e atividades do programa neste momento?

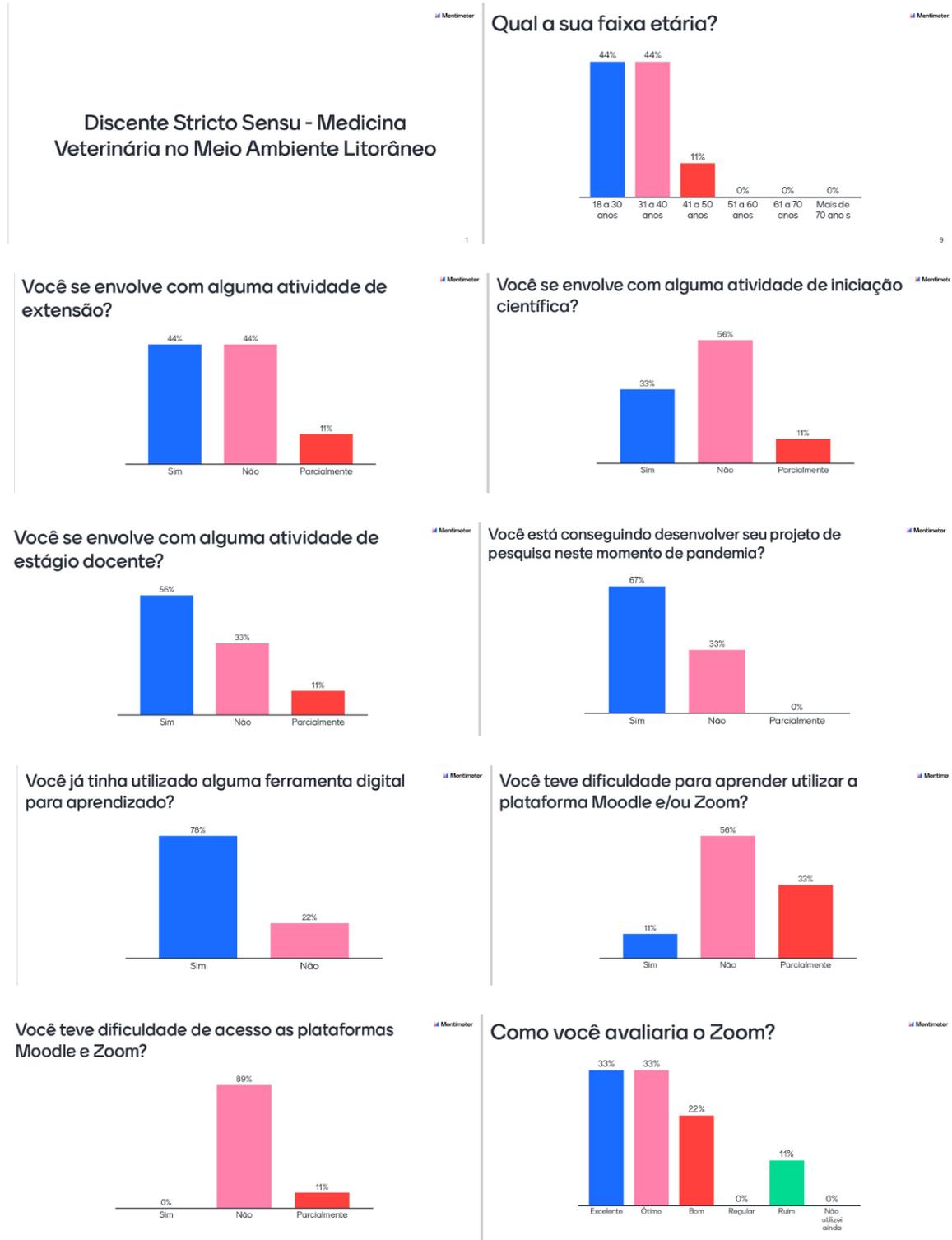


Como você avaliaria sua participação no desenvolvimento do seu projeto neste momento?

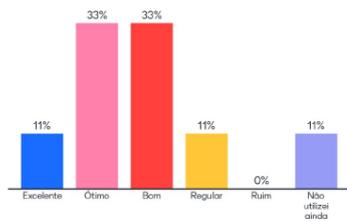


ANEXO 10

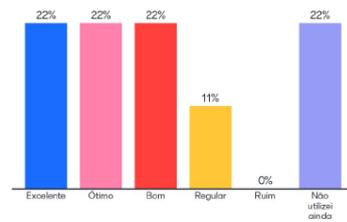
**Questionário do corpo docente Stricto Sensu – Medicina Veterinária no Meio Ambiente
(dados obtidos seguidos de descrição e comentário)**



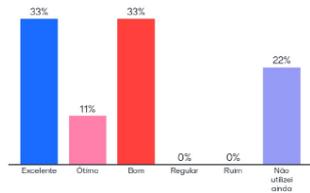
Como você avaliaria o Moodle?



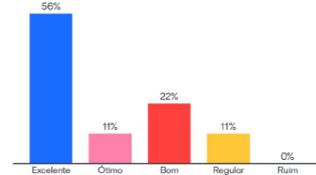
Como você avaliaria as bibliotecas virtuais?



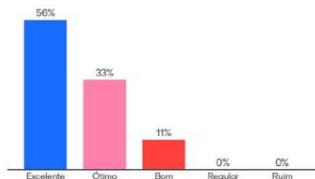
Como você avaliaria o portal de periódicos da CAPES?



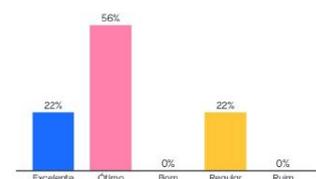
Como você avaliaria a interação com seu orientador neste momento?



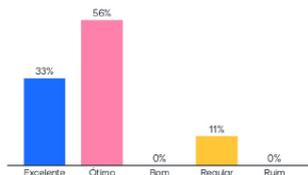
Como você avaliaria a interação com os professores do programa neste momento?



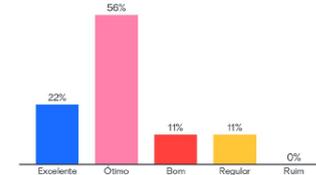
Como você avaliaria a qualidade do programa neste momento?



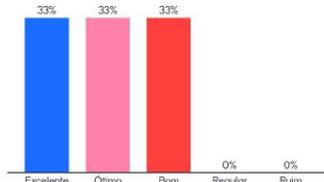
Como você avaliaria a duração das aulas neste momento?



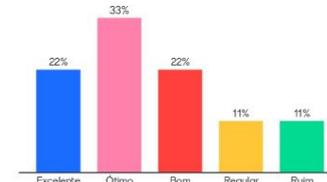
Como você avaliaria as formas de avaliações aplicadas neste momento?



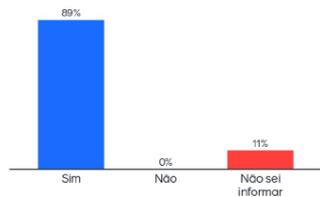
Como você avaliaria sua participação nas aulas e atividades do programa neste momento?



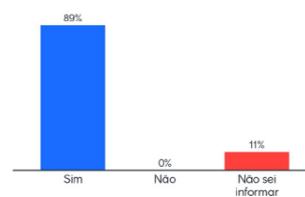
Como você avaliaria sua participação no desenvolvimento do seu projeto neste momento?



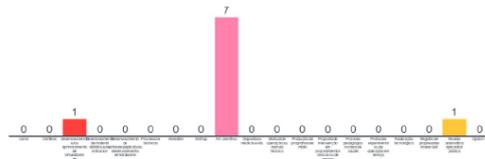
Seu aprendizado e projeto atendem aos objetivos do programa?



Seu projeto atende as linhas de pesquisa do programa?



Qual(ais) produto(s) sua pesquisa irá gerar?

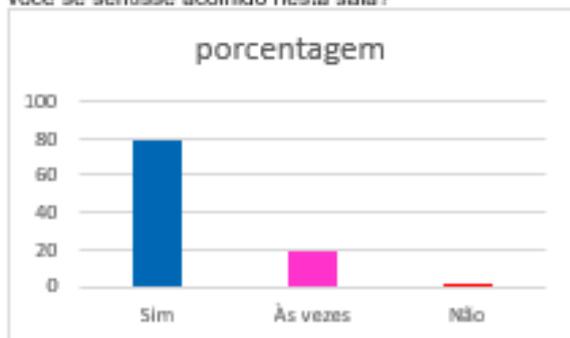


No 2º semestre de 2020, a faixa etária dos discentes, ficou assim distribuída: 44% entre 18 e 30 anos, 44% entre 31 a 40 anos e 12% de 41 a 50 anos. Quanto à participação em alguma atividade de extensão, 55% se envolve ou se envolve parcialmente. Já nas atividades de pesquisa, 44% se envolve ou se envolve parcialmente. Quando se questionou se envolve em alguma atividade de estágio docente, 67% se envolve ou se envolve parcialmente. Quando questionado se está conseguindo desenvolver seu projeto de pesquisa neste momento de pandemia, 67% responderam que sim. 78% responderam que já havia utilizado alguma ferramenta digital para aprendizado. Quanto à dificuldade no uso da plataforma Moodle e/ou Zoom, 56% não tiveram dificuldades e 44% tiveram dificuldades ou parcialmente dificuldade no uso. Quanto à dificuldade de acesso à plataforma Moodle e Zoom, 89% não tiveram dificuldades em acessar e 11% tiveram parcialmente dificuldade no uso. 88% dos alunos acharam de bom a excelente o uso da plataforma Zoom. Quanto ao Moodle, 77% acharam de bom a excelente o uso desta plataforma e 11% ainda não utilizaram. Em relação às bibliotecas virtuais verificou-se que 22% dos alunos ainda não utilizaram e 66% dos alunos acharam de bom a excelente. Quanto à avaliação do portal de periódicos da CAPES, 77% acharam de bom a excelente e 22% ainda não utilizaram. Quanto à interação do orientador com seus orientandos, 89% dos alunos acharam esta interação foi de boa a excelente e apenas 11% regular. Já a interação dos professores com os alunos, todos responderam entre bom e excelente neste momento de pandemia. Ao se analisar a qualidade do curso neste momento de pandemia, verificou-se que 78% dos alunos acharam de bom a excelente. Quanto à duração das aulas, 89% dos alunos consideraram de bom a excelente. Em relação às formas de avaliação, 89% dos alunos consideraram de bom a excelente. Ao se analisar os resultados da participação nas aulas e atividades do curso, todos consideraram de bom a excelente. Em relação à avaliação na participação no desenvolvimento do seu projeto neste momento, apenas 11% consideraram ruim, 11% regular e 77% consideraram de bom a excelente. Quando perguntado se o seu aprendizado e o seu projeto atendem aos objetivos do programa, 89% responderam que sim e 11% não souberam informar. Resultados semelhantes foram aferidos quando indagados se o projeto atende as linhas de pesquisa do programa. Por fim, perguntou-se qual (ais) produtos sua pesquisa ia gerar, 77,77% assinalou que foi artigo científico, 11,11% desenvolvimento e/ou aprimoramento de simuladores e 11,11% revisão sistemática aplicada à prática.

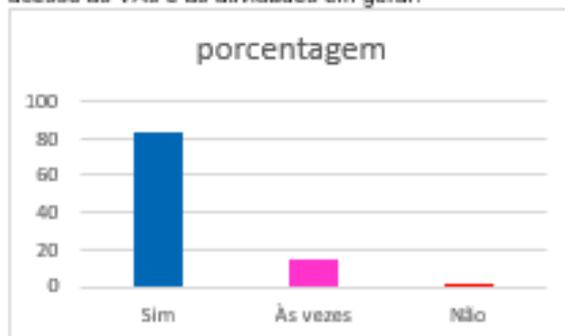
ANEXO 11

Questionário do corpo discente avaliando o professor da sala (EAD)

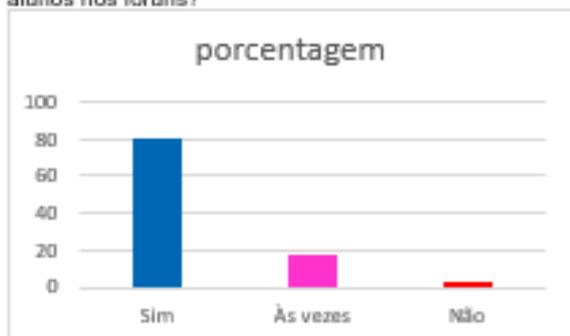
As posturas adotadas pelo professor fizeram com que você se sentisse acolhido nesta sala?



Esse professor criou clima favorável à sua participação, incentivando a leitura dos materiais disponíveis, o acesso às VAs e as atividades em geral?



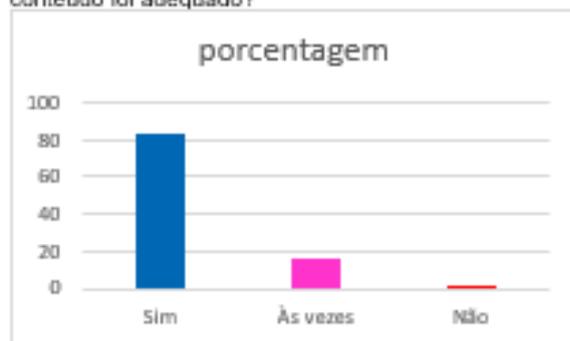
O professor esclareceu as dúvidas levantadas pelos alunos nos fóruns?



O professor responsável por esta disciplina demonstrou domínio do conteúdo ensinado?



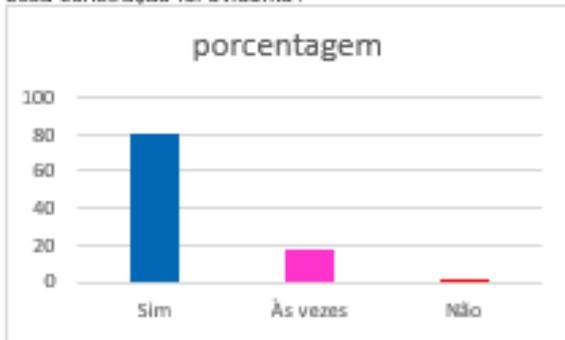
O modo como o docente da disciplina abordou o conteúdo foi adequado?



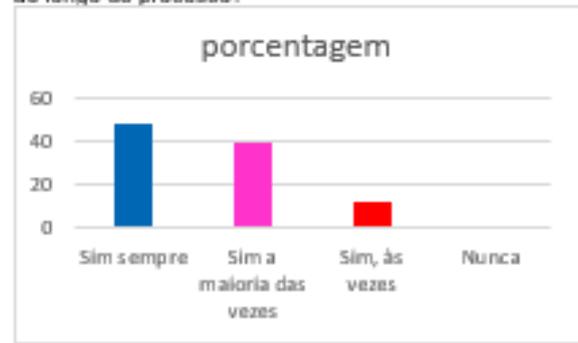
As atividades propostas pelo professor desta disciplina estão em consonância com as VAs e o material em formato de texto?



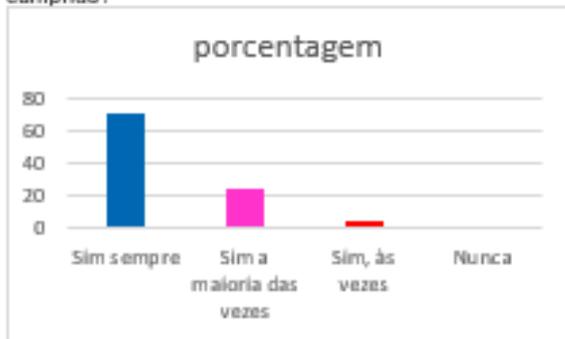
A forma como as atividades são apresentadas pelo professor devem colaborar para a construção progressiva do conhecimento. Realizando as atividades desta disciplina no período adequado, você sentiu que essa construção foi evidente?



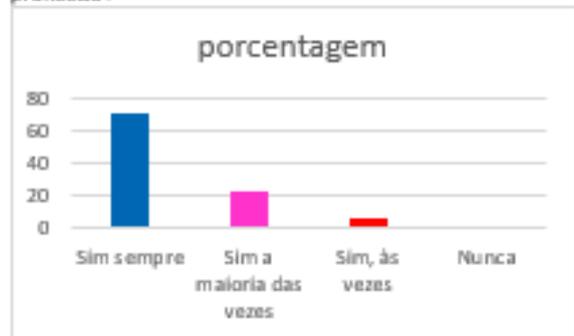
As avaliações foram coerentes com o que foi ensinado ao longo do processo?



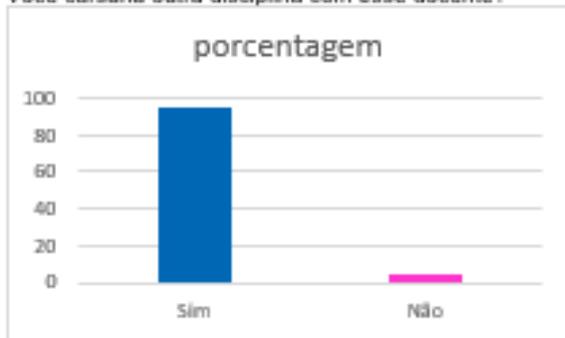
O plano de ensino apresentado no início do curso foi cumprido?



Você considera que esta disciplina ampliou os seus conhecimentos de modo a colaborar no exercício de sua profissão?



Você cursaria outra disciplina com esse docente?



Em relação a pergunta 1; aproximadamente 79% dos educandos se sentem acolhidos pelo professor na Sala de aula, ao passo que aproximadamente 18% dizem que as vezes se sentem acolhidos.

Por sua vez 83% dos alunos acreditam que o professor da sala criou um clima favorável a participação do aluno, incentivando leituras dos materiais disponíveis como também, o acesso as VAs e as atividades em geral. Por sua vez 14% dos alunos dizem que as vezes sentem o clima proporcionado.

Com relação ao esclarecimento das dúvidas levantadas pelos alunos nos fóruns; 80% dos respondentes são dizem que os professores as esclarecem, ao passo que 17% dizem que as mesmas são as vezes são esclarecidas.

A quarta pergunta pede para o aluno se posicionar ao domínio do conteúdo por parte

do professor. Para 89% dos educandos isso é evidentemente demonstrado. Podemos dizer que 82% dos respondentes acreditam que a forma como o conteúdo foi abordado foi adequada.

Cabe salientar que 81% dos respondentes acreditam que as atividades propostas pelo professor na disciplina estão em consonância com as vídeo aulas e as aulas texto.

A questão número 7, pergunta se a forma que as atividades foram propostas colabora para a aquisição do conhecimento; podemos dizer que aproximadamente 80% dos respondentes acreditam que essa forma permite essa construção, enquanto outros 17% acreditam que as vezes essa construção ocorreu, ou foi evidente.

De um modo geral aproximadamente 87% dos respondentes acreditam que na maioria das vezes as avaliações foram coerentes com o ensinado ao longo do processo educativo da disciplina.

Por sua vez 70% dos respondentes acreditam que o Plano de ensino tenha sido totalmente contemplado, ao passo que para 23% isso ocorre na maioria das vezes.

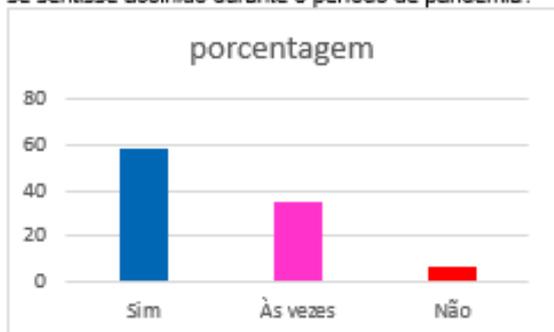
Cerca de 70% dos respondentes acreditam que os conhecimentos apreendidos na disciplina colaboram com a sua profissão, ao passo que outros 22% acreditam que isso ocorreu na maioria das vezes.

Um número bem significativo, superior a 94% cursariam outra disciplina ministrada por esse docente.

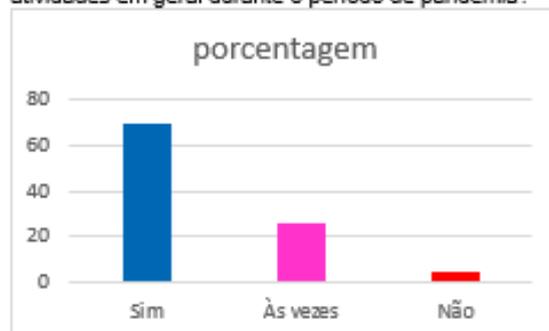
ANEXO 12

Questionário do corpo discente avaliando o professor no período de aulas remotas – (presencial)

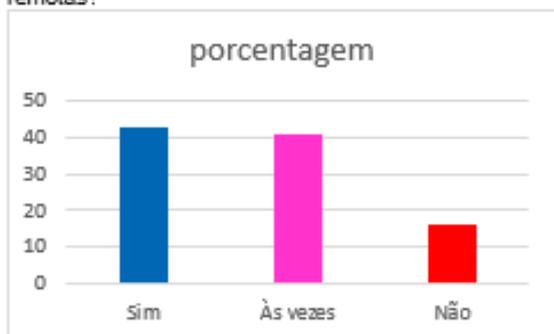
As ações adotadas pelo professor fizeram com que você se sentisse acolhido durante o período de pandemia?



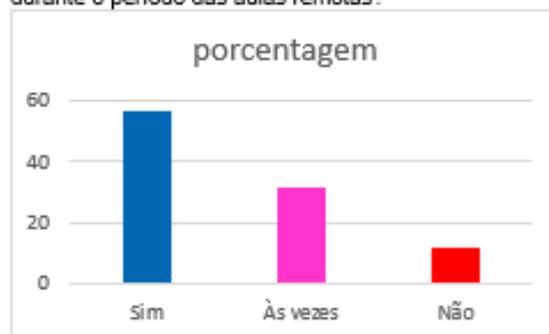
Esse professor criou clima favorável à sua participação, incentivando a leitura dos materiais disponíveis e as atividades em geral durante o período de pandemia?



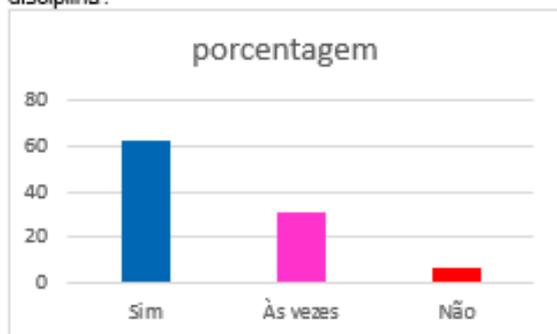
Com as ferramentas que foram utilizadas pelo professor, você se sentiu motivado para participar das aulas remotas?



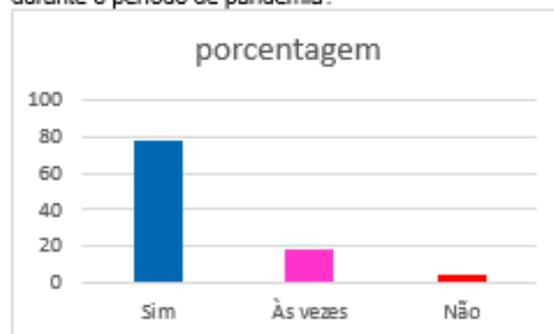
O professor utilizou diferentes ferramentas tecnológicas para esclarecer as dúvidas levantadas pelos alunos durante o período das aulas remotas?



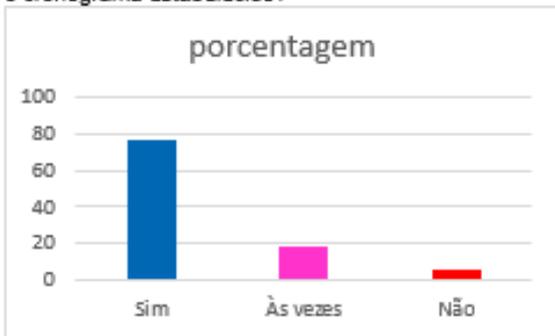
Durante as aulas remotas, as ferramentas utilizadas pelo professor foram adequadas para abordar o conteúdo da disciplina?



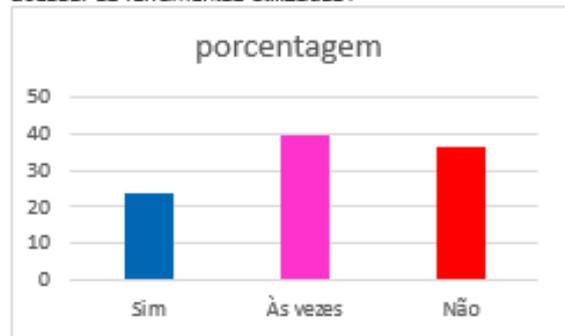
As atividades avaliativas propostas pelo professor desta disciplina estão de acordo com o conteúdo ministrado, durante o período de pandemia?



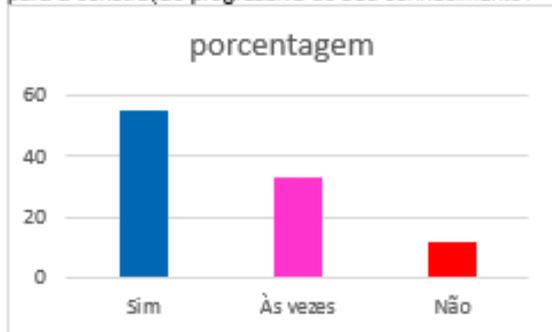
Os horários das aulas remotas ocorreram de acordo com o cronograma estabelecido?



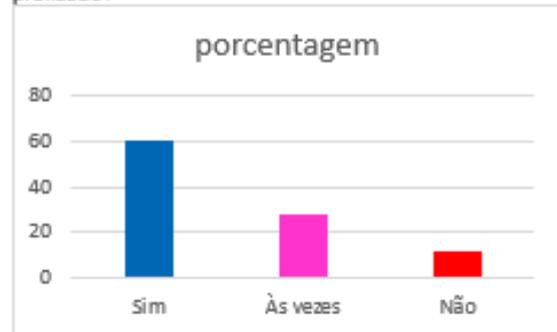
Durante o período remoto, você teve dificuldade de acessar as ferramentas utilizadas?



A forma como as atividades foram apresentadas pelo professor durante o período de pandemia colaboraram para a construção progressiva do seu conhecimento?



Você considera que esta disciplina ampliou os seus conhecimentos de modo a colaborar no exercício de sua profissão?



O questionário se inicia com a pergunta: As ações adotadas pelo professor no período de pandemia fizeram com que você se sentisse acolhido.

Podemos observar aproximadamente 58% dos respondentes disseram que sim, ao passo que 35% disseram que as vezes, enquanto que nem 7% dos respondentes optaram por dizer que não.

O questionário prossegue examinando sob o ponto de vista dos respondentes se criou um clima favorável a leitura dos materiais disponibilizados como também as atividades de um modo geral, obteve 69% dos respondentes dizendo que sim, ao passo que outros 26% optaram por dizer que as vezes ocorria essa postura ocorria.

Para 42% dos respondentes as ferramentas utilizadas pelo professor motivou os alunos a participarem das aulas remotas, enquanto que para 40% dos respondentes essas ferramentas os motivou as vezes.

No entanto para aproximadamente 61% dos respondentes essas ferramentas se mostraram adequadas para abordar o conteúdo, ao passo que: a resposta "as vezes" foram ditas por 31% dos respondentes.

Um número bem significativo, aproximadamente 77% dos respondentes disseram que as atividades avaliativas estavam de acordo com o conteúdo ministrado, ao passo que para 17% essa correspondência ocorria as vezes.

Para 76% dos respondentes os horários das aulas remotas ocorreram dentro do cronograma estabelecido, ao passo que para 18% esses horários ocorreram as vezes.

A dificuldade em acessar as ferramentas utilizadas se faz presente nesse questionário, pois podemos observar que aproximadamente 24% dos respondentes disseram que sim, ao passo que aproximadamente 39% disseram que as vezes.

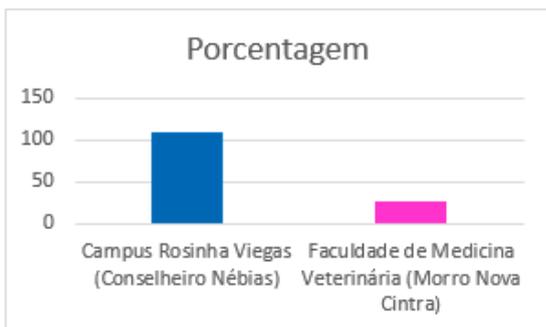
Para 54% dos respondentes a forma como as atividades foram apresentadas colaboraram na construção do conhecimento oferecido pela disciplina, ao passo que para 33% dos respondentes esse questionamento ficou evidenciado as vezes.

Para finalizar 60% dos respondentes acreditam que sim, a disciplina colaborou para com a profissão por ele escolhida, ao passo que para 27% dos respondentes isso ocorreu as vezes.

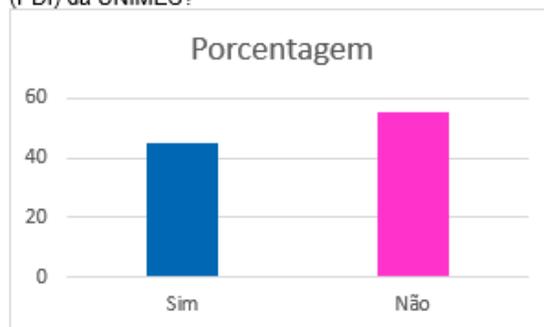
ANEXO 13

Questionário envolvendo o corpo técnico administrativo (dados obtidos seguidos de descrição e comentário)

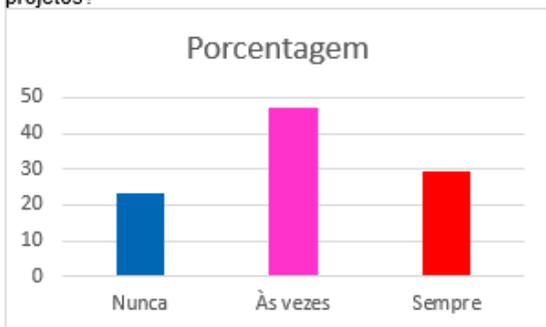
Em qual campus você trabalha?



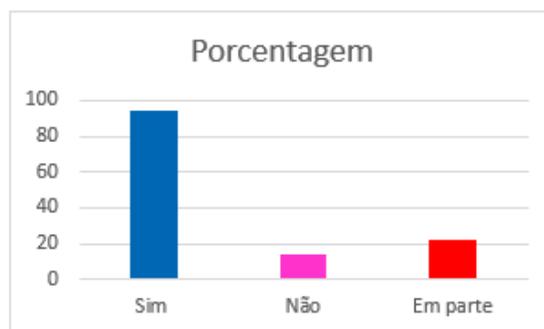
Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UNIMES?



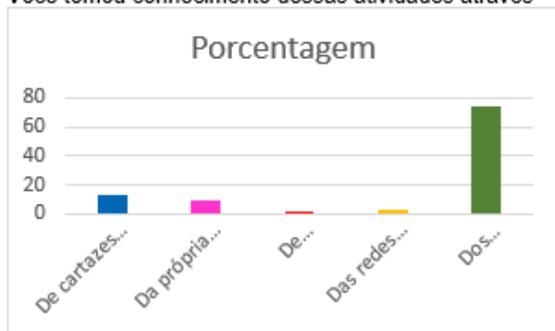
Entende-se como projeto de extensão os serviços que atendem à comunidade interna da IES e à externa, tais como: atendimento médico-odontológico, delegacia modelo, clínica veterinária, campanhas na área da saúde (vacinação, por exemplo), brinquedoteca, atividades físicas, cursos de extensão. Você participa? como usuário ou funcionário? de algum desses projetos?



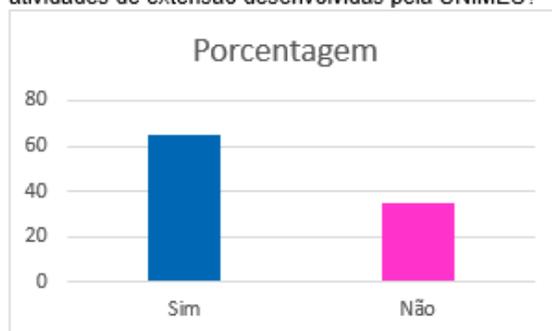
Como usuário, essas atividades de extensão atendem às suas necessidades?



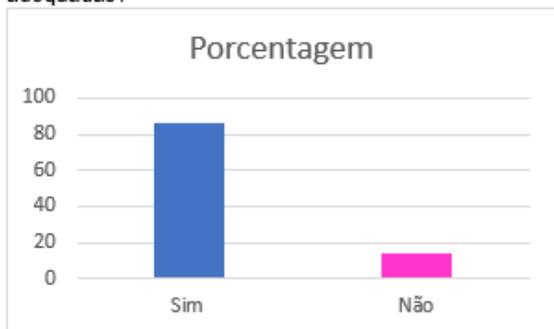
Você tomou conhecimento dessas atividades através



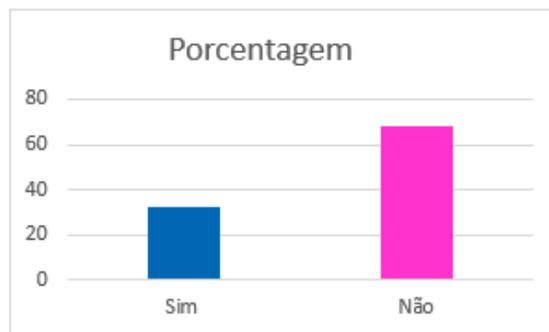
Seus familiares e amigos fazem parte da comunidade externa. Eles têm conhecimento das atividades de extensão desenvolvidas pela UNIMES?



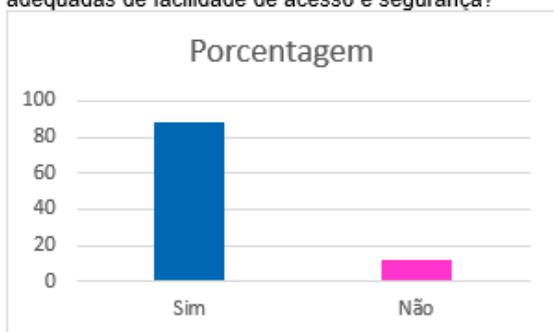
As condições de trabalho (local de trabalho, higiene, climatização, iluminação, acessibilidade ao seu encarregado superior) oferecidas pela UNIMES são adequadas?



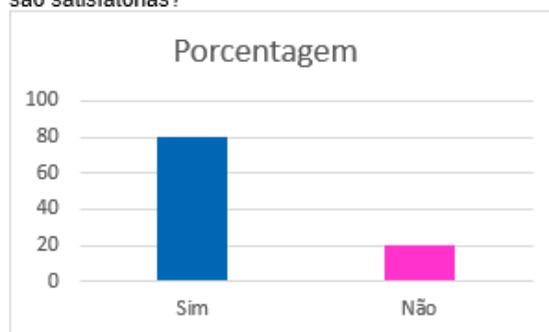
A UNIMES possui um plano de carreira do corpo técnico administrativo. Você o conhece?



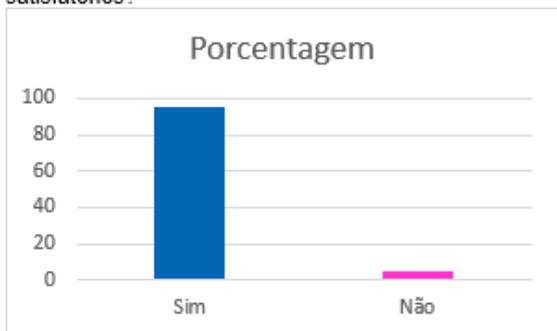
O campus em que você trabalha oferece condições adequadas de facilidade de acesso e segurança?



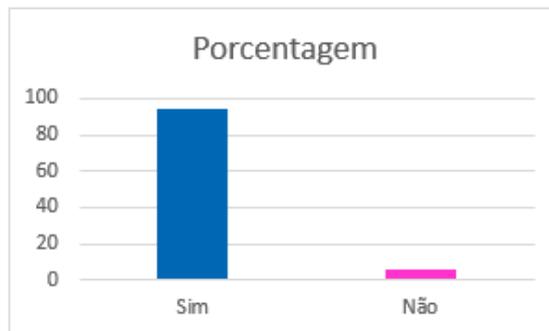
A manutenção e conservação das instalações físicas são satisfatórias?



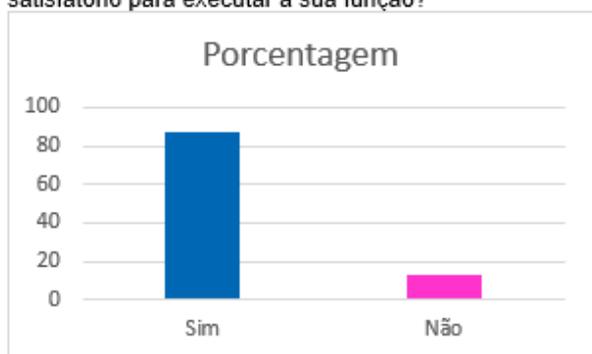
A Praça de Alimentação ou a cantina do campus em que você trabalha oferece instalações e serviços satisfatórios?



As instalações são adequadas aos portadores de necessidades especiais?



A Universidade lhe proporciona o material necessário e satisfatório para executar a sua função?



As respostas fornecidas pelos colaboradores do corpo técnico administrativo nos mostram que 44% conhecem o nosso PDI. A grande maioria (75%) conhece e utiliza dos nossos serviços de extensão. Para 72% dos respondentes, as atividades atendem as suas necessidades. Os próprios colegas são citados como os maiores divulgadores. Em torno de 65% dos familiares e amigos dos nossos colaboradores também conhecem as atividades de extensão desenvolvidas pela nossa universidade. As condições de trabalho, a segurança dos Campus, a conservação das instalações físicas é vista como excelentes pela grande maioria dos respondentes. Assim como, a praça de alimentação e a acessibilidade para os portadores de necessidades especiais. Quanto ao plano de carreira, a maioria dos respondentes o desconhece. E, por fim, o espaço destinado às sugestões de melhorias apresentou 58 comentários que serão levados aos órgãos superiores da IES para análise. Ao analisar o questionário, os membros da CPA julgaram necessário que a UNIMES explicitasse o plano de carreira ao seu corpo técnico administrativo. As demais questões encontram-se adequadas às necessidades desse setor.

ANEXO 14 – NOTA TÉCNICA INEP/D



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA – INEP
COMISSÃO NACIONAL DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR – CONAES
DIRETORIA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR – DAES

NOTA TÉCNICA INEP/DAES/CONAES Nº065

Assunto: Roteiro para Relatório de Autoavaliação Institucional

1. Objetivos

Constituem-se objetivos desta Nota Técnica:

- 1.1. Destacar a relevância da autoavaliação das IES para a educação superior;
- 1.2. Apresentar sugestão de roteiro para a elaboração dos relatórios de autoavaliação das Instituições de Educação Superior (IES);
- 1.3. Definir as especificidades da versão parcial e da versão integral do relatório de autoavaliação;
- 1.4. Estabelecer prazos para a postagem do relatório no sistema e-MEC;
- 1.5. Estabelecer critérios para o período de transição.

2. Introdução

A avaliação institucional interna (autoavaliação) está inserida no contexto do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) que, instituído pela Lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004, tem entre suas finalidades a melhoria da qualidade da educação superior e a expansão da sua oferta.

De acordo com o disposto no inciso VIII do Art. 3º, da Lei do Sinaes, o "planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da auto-avaliação institucional" devem ser considerados nas ações de avaliação e de desenvolvimento institucional. Ainda no Art. 3º, § 2º, define-se que "para a avaliação das instituições, serão utilizados procedimentos e instrumentos diversificados, dentre os quais a auto-avaliação e a avaliação externa **in loco**".

A autoavaliação, em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da IES, deve ser vista como um processo de autoconhecimento conduzido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), mas que envolve todos os atores que atuam na instituição, a fim de analisar as atividades acadêmicas desenvolvidas. É um processo de indução de qualidade da instituição, que deve aproveitar os resultados das avaliações externas e as informações coletadas e organizadas a partir do PDI, transformando-os em conhecimento e possibilitando sua apropriação pelos atores envolvidos. Afinal, as ações de melhoria a serem implementadas pela instituição dependem de sua própria compreensão, de seu autoconhecimento.

O processo de autoavaliação da IES deverá ser consolidado no Relatório de Autoavaliação Institucional, que tem por finalidades fomentar a cultura de avaliação institucional e subsidiar os processos de avaliação externa.

Para colaborar com as IES nesse processo, a Diretoria de Avaliação da Educação Superior (DAES)¹, do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP)², autarquia do Ministério da Educação (MEC), com a orientação da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES) sugere, a seguir, o roteiro para a elaboração do Relatório de Autoavaliação Institucional.

Tal proposta baseia-se no Instrumento de Avaliação Institucional Externa (Publicado no DOU em 4 de fevereiro de 2014, Portaria N° 92, de 31 de janeiro de 2014), nos estudos dos relatórios de autoavaliação postados no Sistema e-MEC (2011 a 2013) e nos Seminários Regionais sobre Autoavaliação Institucional e Comissões Próprias de Avaliação (CPA) – 2013.

3. Roteiro para elaboração do Relatório de Autoavaliação Institucional

O relatório de autoavaliação institucional, elaborado pela CPA, deverá conter cinco partes: introdução, metodologia, desenvolvimento, análise dos dados e das

¹ BRASIL. Ministério da Educação. Portaria Normativa N° 40 de 12 de dezembro de 2007, consolidada em 29 de dezembro de 2010. Institui o e-MEC, sistema eletrônico de fluxo de trabalho e gerenciamento de informações relativas aos processos de regulação, avaliação e supervisão da educação superior no sistema federal de educação, e o Cadastro e-MEC de Instituições e Cursos Superiores e consolida disposições sobre indicadores de qualidade, banco de avaliadores (Basis) e o Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE) e outras disposições. Seção II, Art. 13-A, parágrafo único.

² BRASIL. Lei N° 10.861 de abril de 2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências. Art. 8°. Publicada no D.O.U de 15 de abril de 2004.

informações e ações previstas com base nessa análise. Segue detalhamento do que poderá ser abordado em cada uma das partes.

3.1. Introdução

Os dados da instituição, a composição da CPA e o planejamento estratégico de autoavaliação deverão ser informados neste campo, bem como o ano a que se refere, relatando se o relatório é parcial ou integral, conforme esta nota técnica.

3.2. Metodologia

Na metodologia deverão ser descritos os instrumentos utilizados para coletar os dados, os segmentos da comunidade acadêmica e da sociedade civil consultados e as técnicas utilizadas para análise dos dados.

3.3. Desenvolvimento

Nesse campo devem ser apresentados os dados e as informações pertinentes a cada eixo/dimensão, de acordo com o PDI e a identidade das instituições.

A seção do relatório destinada ao desenvolvimento deverá ser organizada em cinco tópicos, correspondentes aos cinco eixos que contemplam as dez dimensões dispostas no art. 3º da Lei N° 10.861, que institui o Sinaes.

- Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

- Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

- Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

- Eixo 4: Políticas de Gestão

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

- Eixo 5: Infraestrutura Física

Dimensão 7: Infraestrutura Física

Deste modo, será possível estabelecer coerência e continuidade entre os dados apresentados, facilitando o desenvolvimento do relatório de autoavaliação, bem como o processo avaliativo em sua integralidade.

3.4. Análise dos dados e das informações

Os dados e as informações apresentadas no desenvolvimento deverão ser analisados e apropriados pelos atores da instituição, culminando no planejamento e na execução das ações.

Nesta seção deverá ser realizado um diagnóstico a respeito da IES, ressaltando os avanços e os desafios a serem enfrentados. Também deverá ser evidenciado no relatório o quanto foi alcançado em relação ao que foi estabelecido no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), considerando o perfil e a identidade da IES.

3.5. Ações com base na análise

As ações deverão ser previstas a partir da análise dos dados e das informações, visando à melhoria das atividades acadêmicas e de gestão da instituição.

4. Versões do Relatório

4.1. Versão Parcial: O relatório parcial deverá contemplar as informações e ações desenvolvidas pela CPA no ano de referência (anterior), explicitando os eixos trabalhados.

4.2. Versão Integral: O relatório integral deverá contemplar as informações e ações desenvolvidas pela CPA no ano de referência (anterior), bem como discutir o conteúdo relativo aos dois relatórios parciais anteriores, explicitando uma análise global em relação ao PDI e a todos os eixos do instrumento, de acordo com as atividades acadêmicas e de gestão. Deverá, ainda, apresentar um plano de ações de melhoria à IES.

5. Periodicidade

A partir do ano de referência de 2015 o Relatório de Autoavaliação será submetido anualmente, por meio do Sistema e-MEC, ao longo de um período de três anos. Nos 2 primeiros anos, o relatório deverá ser inserido em sua versão parcial. No terceiro ano, será inserido em sua versão integral, conforme segue:

- até 31 de março de 2016 – 1º relatório parcial
- até 31 de março de 2017 – 2º relatório parcial
- até 31 de março de 2018 – relatório integral

6. Do Período de Transição

O relatório de autoavaliação referente ao ano de 2014, validado pela CPA, deverá ser apresentado até 31 de março de 2015.

Brasília, 09 de outubro de 2014.

CLAUDIA MAFFINI GRIBOSKI

Diretora de Avaliação da Educação Superior
DAES/INEP

JOÃO CARLOS PEREIRA DA SILVA

Presidente da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior
CONAES